

职业英语实践性课程设置策略研究

陈洁

(江苏南京金肯职业技术学院)

摘要:在全球化的深入推进与经济转型过程中,职业英语教育的重要性愈发彰显。研究致力于深入剖析并探索职业英语实践性课程体系之优化途径,以便于显著增强学生的实际操作技能与职业素养。在展开探索时,对职业英语教育领域所面临评价机制不健全与师资队伍薄弱等多重挑战进行剖析,进而提出了一系列改进对策。在职业英语教育领域,所采用的优化策略不仅有助于缓解现存的难题,而且对于学生未来的职业生涯成长具有显著的促进作用。

关键词:职业英语;实践性;课程设置

引言

在实施职业英语课程的过程中,课程设计遭遇了众多难题。在评价学生时,考试分数成为主导,却未能充分展现学生真实的应用技能与职业素养,进而影响了学生的学习积极性。许多从事英语教学的职业人员,因缺少相关行业实践经验,往往难以将课堂所学与实际工作环境无缝对接,进而对教学成效及学生应用技能的培养产生了不良影响。研究立足于对职业英语实践性课程设置之优化策略的深入探讨,提出一系列具有针对性的解决方案。针对行业需求,优化课程内容,创新教学方法,构建多元化评价体系,强化师资队伍,使职业英语课程更贴合实际职业需求,显著提高教学质量与学生的应用技能。针对职业英语教育领域中的诸多难题探寻突破之道,为学生们铺就职业发展的坚实桥梁,并向学校贡献切实可行的改进策略。

一、职业英语实践性课程设置的困境

(一) 课程内容与市场需求脱节

市场调查表明,复合型人才的社会需求与日俱增,因此,提高学生的语言综合能力就成为英语专业教学改革的重中之重^[1]。职业英语课程多侧重于语法、词汇及基础对话等基本教学,却较少融入与职业实际场景及市场需要紧密对接的内容。课程配置导致学生在职场中难以运用所学,无法充分满足职业英语交流需求,历经多年英语学习的学生,在涉足国际商务洽谈、技术文件解析以及跨文化交际等领域,往往遭遇本领不足的困境。

在课程设计与教材编纂环节,若未能对行业需求进行深入探究与适时调整,便易陷入困境。在课程设计过程中,设计者常因缺乏对行业前沿的深度洞察,未能紧跟时代步伐,充分把握职业英语的实际需求与行业规范标准,行业的实际状况与变动走向,未能得到课程内容的真实映射。教材编撰之周期往往漫长,而其内容在问世之际,即已相较于行业实践有所滞后。教材若未能同步更新,则难以适应新技术、新业务模式以及市场动态的演变。一旦课程内容确定,鲜少经历调整,难以适应市场需求的变动与技术进步的快速迭代。课程设置若滞后脱节,将削弱学生学习成效,制约其在职场中的实践运用,由此亦对个人职业成长与就业竞争力产生不利影响。

(二) 教学方法单一,缺乏实践性

在职业英语课堂教学中,教师讲授占据主导,而互动与实践环节相对薄弱,单一的教学模式往往难以点燃学生的求知热情与动手能力,致使他们在掌握知识后,在实际运用层面显现出不足。在众多教育者中,仍有相当一部分人坚持运用传统地说教法授课,他们坚信通过详尽的解释和示范,能够高效地将学术信息传达给学生。在教学中,忽视了学生自身在学习活动中的积极性与投入度,这种观念亟待革新。投入不足的实践教学资源,诸如模拟职业环境的实验室和实际工作场景的模拟软

件的缺失,致使学生面临实践机会的匮乏,教师在实施实践性教学时,因缺乏必需的培训与援助,常遭遇设计互动及实操性教学活动的难题,往往感到束手无策。单一的教学模式不仅削弱了学生们的求知热情,亦阻碍了他们实践技能的全面发展,在后期置身于真实的职业环境,学生们常因缺少实践经验与运用技能而迷失方向。

(三) 评价体系不完善

在职业英语教育的评价范畴内,考试分数占据主导地位,无论是笔试还是听力测试,却鲜有对学生实际操作技能与职业素养的评估。单一的评判体系,使得学生们求知热情逐渐消减,他们多是为了应对试卷而学习,鲜少关注实际运用能力的培养,这一评价体系未能全面映射出学生在实际工作中的整体展现与实际操作技能^[2]。在评价体系中,标准化考试如托福、雅思等占据主导地位,这类考试着重于检验学生的语言基础,却忽略了对其职业技能及实际应用能力的测评,未能包括职业场景中诸如口头报告、商务邮件书写、跨文化沟通等方面的学生表现,使得评价体系无法全面衡量学生的综合实力与实际应用能力。在评价体系构建中,若缺乏有效的反馈机制,学生将难以通过评价结果及时把握自身不足,进而无法进行针对性的改进。不健全的评价机制,不仅削弱了学生的学习积极性与追求目标,亦对其职场表现及职业生涯造成了限制。在面临实际工作环境,学生往往遭遇挑战,这主要源于他们缺少相应能力的实际锻炼。

(四) 师资力量不足

职业英语教学中的教师往往缺失行业实操经验,这使得他们难以将教学与实际职场环境实现有效对接。师资力量不足,教学内容与实际脱节,致使学生所获知识难以实际工作所用。在教师培养过程中,语言学与教学法的理论教育占据主导,然而,对于行业经验与实践技能的培育尚显薄弱,教育界众多从业者从踏入教育领域之前,普遍缺少与职业英语教学相匹配的实战经验,这使得他们在实际教学中难以将理论与实践有效融合。教师招聘与培训阶段,学校普遍侧重教学与学术,却对行业实践关注较少。诸多教师于教学实践中,面临难以融入行业案例与具体场景的挑战,教师在其职业发展过程中,主要沿学术研究和教学管理两条路径前行,却鲜少有与行业深度互动和实践的机遇,进而使他们在授课时难以跟上行业发展的步伐,师资力量短缺现象,不仅对教学质量产生负面影响,亦阻碍了学生实践技能与应用水平的提升。教育过程中,学生往往难以掌握与行业进展同步的实际知识与能力,进而影响了他们的职业竞争力与就业未来。

二、职业英语实践性课程设置的优化策略

(一) 基于行业需求的课程内容优化

行业调研与企业携手,适时调整课程内容,引入职业场景

化教学,确保教学内容与市场需求无缝对接。这一策略可以优化课程,使其内容与职业实际需求紧密对接,确保学生在学习期间掌握与未来职业生涯息息相关的知识与技能。学校与学校须周期性地组建专业队伍,以问卷调查、深度访谈及行业报告分析等手段,洞悉市场现状及未来趋势。为确保调研成果的全面性与多角度分析,调研应囊括各行各业企业、从业者、专业专家群体以及应届毕业生,为确保课程内容与行业需求保持同步,建议每学年或每学期开展一次深入的行业需求调研。

在行业调研结果指导下,课程大纲与教材内容持续优化,融入商务英语、技术英语及跨文化沟通等职业场景相关教学,将行业案例融入教材与课程,有助于学生洞察职场英语应用场景,从而显著提升其实际应用技能。例如,在新时代职业英语《通用英语1》《Unit2 Shopping》这一课,可以融入购物中更为日常的英语词汇,让学生可以在学习后有使用场景。在课程设计及教学环节得以邀请相关领域专家参与,借助专家们掌握的业界前沿知识与丰富经验,从而保障课程内容的时效性与实操性。进一步丰富多种形式如企业专家讲座、工作坊及实习项目,使学生能直接汲取行业专家之经验和技能。课程评价中,企业专家的参与至关重要,他们针对课程内容与教学成效反馈见解,助力学校持续优化课程体系。

(二) 创新教学方法,增强实践性

创新教学方法,诸如项目式学习、情景模拟与翻转课堂,显著提升学生参与热情与实践技能,颠覆传统教学模式^[3]。创新教学方法力求唤醒学生的求知热情与自主意识,并着力提升其解决实际问题的技能。例如,在《先锋英语》综合教程1《Unit9 Work and Industry》一单元,教师在实施设计过程中,可以选择真实职业项目为背景,开展包括国际贸易谈判模拟以及市场调研报告在内的语言学习项目。在项目实施中,学生们以团队为单位运用英语进行交流、协作与报告,教师在此过程中给予辅导和评价,对学生的语言运用实效及项目完成状况。通过项目报告、口头陈述、实际成效等多种途径进行综合评定。

在虚拟现实技术支持下,构筑诸如国际会议、商务谈判、跨文化交流等模拟职业工作场景,使得学生在虚拟环境里得以实施操作训练。有条件的学校还可以运用VR设备,学生们得以沉浸于模拟场景,开展诸如客户接待、会议发言等虚拟实践训练,这一措施也显著提升了他们的实操技能与应对挑战的才干。

(三) 构建多元化的评价体系

以实际应用能力与职业技能为核心,构建一套全方位评估学生学术成就的体系,致力于打破传统的单一考试成绩评价体系,将更多关注点投向学生在实际工作中的表现及其实际应用能力,从而确保评价体系的科学性和全面性。将职业技能考核纳入评价体系,以行业标准为基准,携手行业专家及企业合作伙伴,确保评价体系与职业实际需求高度契合,商务谈判策略、技术文档撰写技艺、跨文化交际技能,这些要素可以考虑被纳入评估范畴之中,依据行业标准,制定详尽的技能测评项目与手段,如情景模拟、案例剖析、项目展示等多种形式,全方位衡量学生的实操技能与运用潜能。

综合运用定性与定量的评估手段,其中定量评估涵盖传统考试成绩与标准化测试,全面审视学生的基础语言素养与实际运用能力。可以在英语课堂后实施项目评估、收集学生反馈、观察学生表现,以全面衡量学生的实际操作技能与职业素养。对学生在项目中展现的业绩、课堂中的互动表现,以及跨文化

交流技能,均能够借助定性评估手段予以评估。在课程之后对定量与定性评价数据予以整合,构建学生综合能力评价的详细报告,助力学生辨识个人之长与短,从而实施有针对性的提升策略。在持续进行评价体系的调研和优化过程中,定期调整,确保体系的科学性与实效性,行业需求与教学反馈指导下的评价体系,每学年或每学期均需经历一轮迭代,以期实现其更新与优化。采用学生反馈、教师评价及行业专家建议等多元手段,对评价体系的科学性与实效性予以审视,力求及早发现并解决其中问题,依据评价体系所反馈的数据,适时调整评价的准则与手段,以保障评价体系精准映射学生的实际操作技能与职业素养。

(四) 加强师资队伍建设

教师通过参与行业培训与企业挂职,其行业经验和实践能力得以显著增强,这样可以着重于提升教师的专业素养与实际操作能力,使他们在课堂教学过程中更有效地融入实际工作环境,从而显著提高教学质量与学生的实践应用能力。教师群体通过参与行业层面的培训与交流,聚焦于职业英语教学的特色,深度融入了前沿的学术知识、教学创新策略以及国际交流的沟通技巧^[4]。行业研讨会、短期培训班、工作坊等多元培训形式,融合线上线下资源,为教师搭建起一个接触前沿行业动态与教学手段的平台。

搭建一个教师与行业专家沟通的桥梁,此平台通过定期的行业论坛、专家讲座等活动,有效促进了教师与行业专家间的互动与交流。企业一线成为教师挂职的摇篮,教师可以借此亲历工作环境,洞察职业需求,累积实操智慧。在挂职企业期间,教师得以亲临前线,参与诸如项目操作、商务洽谈以及技术文档撰写等活动,洞察行业前沿脉搏与实际需求。教师完成挂职任务后,必须上交一份详尽的挂职报告,分享其在企业所汲取的知识和感悟,进而将这些宝贵经验巧妙融入日常教学之中。

结束语

在全球化与技术创新日益深化的当今时代背景下,职业英语教育的价值尤为凸显。学校通过采纳这些优化措施,不仅更能迎合市场之需,亦能向学生们提供更贴合实际、成效显著的学习体验。成功施行以上策略,将为学生构建坚实的职业发展基础,助力他们在未来职场中展现更强大的竞争力。研究成果对于教育政策制定者及学校管理层而言,构成了不可或缺的参考支撑,针对职业英语教育领域的改革,需强化课程内容的实用性,并确保其与行业需求紧密对接;同时,对教师队伍的行业实践经验和教学能力提升给予高度重视。

参考文献:

[1]汪洪梅.英语专业实践课程设计[J].吉林化工学院学报,2018,35(2):4.
 [2]韩彩英.应用预期:大学英语课程设计的实践理性基点[J].文化学刊,2018(12):5.
 [3]冉茂杨.高职院校职业英语课程设置的理论基础与实践探索——评《高职院校职业英语课程设置——理论与实践》[J].教育与职业,2020(6):1.
 [4]张静.需求分析视角下高职公共英语课程设置及实践研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2019,19(2):4.
 项目名称: 专科院校职业英语实践性课程设置的理论基础与实践研究(项目编号:JKJG202406)
 作者简介:陈洁女 江苏省南京市 汉族 硕士研究生 金肯职业技术学院 助教 研究方向: 英语教育、英语翻译