

# “双高”背景下高职院校服务乡村振兴战略的校地命运共同体构建研究

王怀雨

(杨凌职业技术学院 陕西省咸阳市杨凌示范区 712100)

**摘要:**在国家大力推动职业教育发展与乡村振兴战略实施的双重背景下,高职院校作为技术技能人才培养的摇篮和科技创新的重要力量,其角色与使命愈发凸显。近年来,随着“双高”(高水平学校和高水平专业)建设政策的深入实施,高职院校在教育质量、科研实力以及社会服务等方面均取得了显著成就,为服务国家重大战略需求奠定了坚实基础。本文旨在深入探讨高职院校与乡村振兴战略的理论基础,分析“双高”背景下高职院校面临的机遇,并提出构建校地命运共同体的具体路径与策略,以期高职院校服务乡村振兴提供有益参考和借鉴。

**关键词:**“双高”背景;高职院校;乡村振兴战略;校地命运共同体

## 一、引言

乡村振兴战略作为全面建设社会主义现代化国家的重要组成部分,旨在通过产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴五大目标,实现农业农村现代化,促进城乡融合发展。然而,乡村振兴战略的深入实施离不开人才、技术、智力等多方面的支持,而高职院校正是这些资源的重要提供者。在此背景下,如何充分发挥高职院校的教育、科研和社会服务功能,与乡村地区形成紧密的命运共同体,共同推动乡村振兴战略的落地生根,成为当前亟待解决的重要课题。

## 二、高职院校与乡村振兴战略的理论基础

### 1. 乡村振兴战略的核心内容与要求

乡村振兴战略是我国为解决“三农”问题、促进城乡融合发展而提出的一项重大战略。其核心内容包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴五大目标。产业振兴旨在通过发展现代农业、特色产业等,提高乡村产业的竞争力和可持续发展能力;人才振兴则强调培养和引进各类人才,为乡村振兴提供智力支持;文化振兴注重保护和传承乡村文化,提升乡村的文化软实力;生态振兴强调保护乡村生态环境,实现绿色发展;组织振兴则致力于加强乡村基层组织建设,提高乡村治理水平。乡村振兴战略的实施路径与政策措施包括多方面内容<sup>[1]</sup>。在政策层面,国家出台系列支持乡村振兴的政策措施,如财政支持、税收优惠、土地政策等。在实施路径上,乡村振兴战略注重产业融合、城乡融合、区域融合等多方面的融合发展,旨在形成全面振兴的格局。

### 2. 校地合作的理论依据与实践模式

校地合作是指高职院校与地方政府、企业等社会各界开展的合作活动。其理论依据主要在于校企合作、产教融合的理念。这种理念强调教育与产业的深度融合,通过学校与企业、行业的合作,实现人才培养与产业发展的良性互动。校企合作能够为学生提供更多的实践机会和就业渠道,同时也能够为企业提供所需的人才和技术支持。在实践模式上,校地合作有多种形式。例如,高职院校可以与地方政府合作开展乡村规划、产业发展等方面的项目;可以与企业合作开展联合培养、实习实训等活动;还可以与科研机构合作开展技术研发和成果转化工作。

## 三、“双高”背景下高职院校服务乡村振兴战略的机遇

### 1. 乡村振兴战略对人才的需求与市场空间

乡村振兴战略的实施,为高职院校提供了巨大的人才需求与市场空间。随着乡村产业的升级和转型,乡村地区对高素质技术技能人才的需求日益旺盛。高职院校作为技术技能人才的主要培养基地,可以通过优化专业设置、加强实践教学、推进产教融合等方式,为乡村地区输送大量高素质的技术技能人才。同时,乡村振兴战略还带来了广阔的市场空间,高职院校可以依托自身专业优势,与乡村地区的企业、合作社等开展深度合作,

共同开发乡村产业项目,推动乡村经济持续发展。

### 2. 信息技术发展促进校地合作新模式

信息技术的飞速发展,为高职院校与乡村地区的校地合作提供了新的机遇和模式。一方面,信息技术的发展使得远程教育、在线学习等成为可能,高职院校可以利用现代信息技术手段,为乡村地区的学生提供优质的教育资源和学习机会,帮助他们提升技能水平,为乡村振兴贡献力量。另一方面,信息技术的发展也促进了校地合作的新模式,如虚拟仿真实验室、远程科研合作等,这些新模式可以打破地域限制,实现资源共享、优势互补,为高职院校服务乡村振兴战略提供新的路径和选择<sup>[2]</sup>。此外,信息技术还可以帮助高职院校更好地了解乡村地区的需求和实际情况,为校地合作提供更加精准的服务和支持。

## 四、校地命运共同体构建的路径与策略

### 1. 构建校地合作机制

#### (1) 建立校地合作领导机构与协调机制

为有效推进校地合作,首先需要建立由高职院校与地方政府共同参与的校地合作领导机构。这个机构应由双方的高层领导组成,负责统筹规划和决策校地合作的重大事项。领导机构应定期召开会议,就合作方向、合作内容、合作方式等进行深入讨论,确保双方的合作能够紧密围绕乡村振兴战略的需求展开。同时,为了保障校地合作的顺利实施,还需要建立一套高效的协调机制。这个机制应包括信息共享、问题反馈、矛盾调解等多个方面,确保双方在合作过程中能及时沟通、有效协调,共同解决合作中遇到的问题。通过领导机构和协调机制的建立,可以为校地合作提供坚实的组织保障,推动双方的合作不断走向深入。

#### (2) 制定校地合作规划与实施细则

在校地合作领导机构的指导下,双方应共同制定校地合作规划。这个规划应明确合作的总体目标、合作领域、合作方式以及预期成果等,为双方的合作提供清晰的路线图。规划的制定应充分考虑乡村振兴战略的需求和高职业院校的实际情况,确保合作既能够服务乡村振兴,又能够促进高职院校的自身发展。除了总体规划外,双方还需要制定具体的实施细则。实施细则应明确合作项目的具体内容、实施步骤、责任分工以及资金筹集等,确保每个合作项目都能够有序推进。实施细则的制定应注重可操作性和实效性,避免形式主义和走过场。通过制定详细的规划和实施细则,可以为校地合作提供具体的行动指南,确保双方的合作能够落到实处、取得实效。

### 2. 创新人才培养模式

#### (1) 开设乡村振兴相关专业与课程

为了更好地服务乡村振兴战略,高职院校应积极响应国家号召,根据乡村发展的实际需求,开设与乡村振兴紧密相关的专业。这些专业可以涵盖农业技术、乡村规划、农村电子商务、

乡村旅游等多个领域,旨在培养具备专业知识和实践技能的高素质人才。同时,为了提升学生的综合素质,高职院校还应开设一系列与乡村振兴相关的课程,如乡村社会治理、乡村文化传承与创新等,使学生不仅掌握专业技能,还能深刻理解乡村振兴的内涵和意义。在开设相关专业和课程的过程中,高职院校应加强与地方政府的沟通与合作,共同确定专业设置和课程内容,确保人才培养与乡村实际需求相契合<sup>[3]</sup>。此外,高职院校还应邀请乡村领域的专家学者和行业精英参与课程设计和教学,提高课程的实用性和针对性。

#### (2) 实施校企联合培养与实习实训

为了增强学生的实践能力和就业竞争力,高职院校应积极与企业开展联合培养。通过与企业签订合作协议,共同制定人才培养方案和教学计划,实现资源共享和优势互补。在联合培养过程中,高职院校可以邀请企业专家参与课堂教学和实训指导,使学生能够更好地了解行业前沿动态和企业实际需求。同时,为了提高学生的实践技能,高职院校还应加强实习实训基地建设。可以与乡村地区的企业、合作社等建立合作关系,为学生提供真实的职业环境和实践机会。通过实习实训,学生可以亲身体验乡村工作的实际过程,提升自己的专业技能和综合素质。

#### (3) 培养乡村振兴需要的复合型人才

乡村振兴战略需要既懂农业又懂管理、既懂技术又懂市场的复合型人才。因此,高职院校在人才培养过程中应注重培养学生的综合素质和跨学科能力。可以通过开设跨学科课程、组织跨学科项目等方式,引导学生拓宽知识视野,增强跨学科思维和解决问题的能力。此外,高职院校还应加强学生的创新创业教育。可以设立创新创业基金、提供创新创业指导和服务等方式,鼓励学生积极参与创新创业活动。通过创新创业实践,学生可以锻炼自己的创新思维和实践能力,为乡村振兴贡献自己的力量。

### 3. 加强科研与社会服务

#### (1) 开展乡村振兴相关科研项目与技术创新

高职院校作为科研创新的重要阵地,应充分利用自身科研优势,聚焦乡村振兴的关键领域和核心问题,积极开展相关科研项目。这些项目可以涵盖农业新品种选育、智能农业技术、乡村环境治理、农村能源利用等多个方面,旨在通过科技创新推动乡村产业升级和可持续发展。在实施科研项目时,高职院校应注重与地方政府、企业、科研机构等多方合作,形成产学研用一体化的创新体系。通过联合申报科研项目、共建研发平台、共享科研成果等方式,促进科技资源的优化配置和有效利用<sup>[4]</sup>。同时,高职院校还应加强科研团队建设,引进和培养一批具有创新精神和实践能力的科研人才,为乡村振兴提供持续的科技支撑。在技术创新方面,高职院校应注重将科研成果转化为实际应用,推动科技成果在乡村地区的转化和推广。可以通过建立科技成果转化中心、技术转移机构等方式,加强科研成果的转化和应用示范,促进科技成果与乡村产业的深度融合。

#### (2) 提供乡村规划与建设咨询服务

乡村规划与建设是乡村振兴战略的重要组成部分,高职院校应积极参与其中,为地方政府和乡村社区提供专业的规划和建设咨询服务。这包括乡村空间布局规划、基础设施建设规划、公共服务设施规划等多个方面,旨在通过科学合理的规划,提升乡村的整体发展水平和居民的生活质量。在提供咨询服务时,高职院校应充分发挥自身在城乡规划、建筑设计、环境工程等领域的专业优势,结合乡村的实际需求和特点,提出具有针对性和可操作性的规划方案。此外,高职院校还可以利用自身的教育资源和培训能力,为乡村规划和建设领域培养专业人才,提高乡村规划和建设的整体水平。

### 4. 促进产业融合发展

#### (1) 依托高职院校优势专业助力乡村产业升级

高职院校作为技术技能人才培养的高地,拥有众多优势专业,这些专业往往与乡村产业发展紧密相关。为了促进乡村产业升级,高职院校应充分发挥自身优势,将专业建设与乡村产业发展相结合,为乡村提供智力支持和技术保障。具体做法上,高职院校可以围绕乡村特色产业,如农产品加工、乡村旅游、农村电商等,调整专业设置,优化课程体系,培养符合乡村产业发展需求的高素质技术技能人才。同时,高职院校还可以邀请行业专家、企业能手参与教学,将最新的行业动态和技术成果引入课堂,提升学生的实践能力和创新能力。此外,高职院校还可以利用自身的科研优势,针对乡村产业发展中的技术难题进行攻关,为乡村产业提供技术支持和解决方案。

#### (2) 推动校地产业合作项目落地实施

校地合作是促进产业融合发展的重要途径。高职院校应积极与地方政府、企业等合作,共同推动校地产业合作项目落地实施,实现资源共享、优势互补、互利共赢。在合作过程中,高职院校可以依托自身的专业优势和人才优势,为乡村产业提供技术支持、人才培训、产品研发等服务。同时,高职院校还可以利用自身的品牌影响力和社会资源,为乡村产业拓宽市场渠道,提升产品知名度和竞争力。为了确保合作项目的顺利实施,高职院校应加强与地方政府和企业的沟通协调,明确合作目标、任务和责任分工。同时,还应建立健全合作机制,如定期召开合作会议、建立项目推进小组等,确保合作项目的有序进行和有效推进。

#### (3) 构建乡村产业链与供应链体系

乡村产业要实现可持续发展,必须构建完善的产业链和供应链体系。高职院校应积极参与其中,为乡村产业链的延伸和供应链的优化提供智力支持和技术保障。具体做法上,高职院校可以围绕乡村特色产业,联合地方政府、企业等共同打造产业链。通过整合上下游资源,形成从原材料供应、生产加工、产品销售到品牌建设的完整产业链。同时,高职院校还可以利用自身的物流管理和信息技术优势,为乡村供应链的优化提供技术支持和解决方案。同时,还应鼓励乡村产业人才参与产业链和供应链的建设和管理,为乡村产业的可持续发展提供人才保障。

### 结束语

综上所述,高职院校在“双高”背景下服务乡村振兴战略,构建校地命运共同体的路径与策略是多方面、多层次的。通过构建高效的校地合作机制,创新人才培养模式,加强科研与社会服务,以及促进产业融合发展,高职院校不仅能够为乡村地区提供源源不断的人才、技术和智力支持,还能够实现自身的持续发展和社会价值的最大化。展望未来,随着乡村振兴战略的深入实施和高职业院校“双高”建设的不断推进,校地命运共同体的构建将迎来更加广阔的发展空间和更加美好的发展前景。

### 参考文献:

- [1]陶静,吕函霏,朱莎.高等职业教育服务乡村振兴战略的校地命运共同体构建探索[J].教育与职业,2023(7):5-12.
- [2]李俊.构建高职和成人教育服务乡村振兴战略校地命运共同体的措施[J].四川劳动保障,2024(2):64-66.
- [3]曾宪聚,曾凯,曾梓莹,等.如何构建新型农业组织命运共同体:演进机制与知识基础——天虹丝绸纵向案例研究[J].南开管理评论,2022(9).
- [4]肖辉,李峻.继续教育在服务乡村振兴中的价值及其实现路径[J].终身教育研究,2024,35(1):33-41.

作者简介:王怀雨,(1994年3月),男,汉族,河北保定,杨凌职业技术学院,助教,硕士研究生,学生教育管理。