

“PDCA+S”模式于高校学生党建工作中的应用

周佳琪

(西安明德理工学院 陕西省西安市 710124)

摘要:高校学生党建工作是高校思想政治教育的重要组成部分,对于加强和改进大学生思想政治教育、引领广大青年学生健康成长具有重要意义。但当前高校学生党建工作还存在与学生实际需求脱节、缺乏系统性和连续性、创新意识和手段不足等问题,影响了党建工作的吸引力和实效性。本文提出将PDCA+S模式应用于高校学生党建工作中,通过加强党建工作顶层设计、扎实推进党建工作落实、加强党建工作评价考核、注重党建工作经验总结等举措,推动党建工作持续改进和创新发展,实现党建工作与学生成长成才的深度融合,不断增强党建工作的吸引力和感染力。

关键词:PDCA+S模式;高校学生;党建工作;应用

引言:高校学生党建工作是高校党的建设的重要基础,是加强和改进大学生思想政治教育的重要抓手。新时代背景下,高校学生群体呈现出一些新的特点和需求,这对高校学生党建工作提出了新的更高要求。如何适应新形势新任务,创新工作理念、内容和方式方法,切实提高党建工作的吸引力和实效性,成为摆在高校学生党建工作面前的一项重要课题。PDCA+S模式作为一种行之有效的管理模式,为破解当前高校学生党建工作面临的难题、推动党建工作提质增效提供了新的思路和方法。

一、PDCA+S模式的内涵

PDCA+S模式是在传统PDCA(计划-执行-检查-行动)模式的基础上,引入了标准化(Standardize)环节,形成了一个更加完善和系统化的管理模式。这一模式不仅强调在管理过程中循环往复地进行计划、执行、检查、行动,持续改进和提升,而且注重在改进过程中总结提炼行之有效的方法和经验,将其固化形成标准,以规范后续工作,为持续改进奠定基础。通过标准化,PDCA+S模式能够有效防止改进后出现反复和回潮,推动形成良性循环和上升螺旋,实现组织的可持续发展。因此,PDCA+S模式是一种科学完善、行之有效的管理模式,对于推动组织持续改进和创新发展具有重要意义。

二、“PDCA+S”模式在高校学生党建工作中的应用优势

将PDCA+S模式应用于高校学生党建工作,可以有效提升党建工作的规范性、标准化水平,推动党建工作持续改进、创新发展,促进党建工作与学生成长成才深度融合。通过在实践中不断总结经验,提炼行之有效的工作方法和标准,这一模式能够使党建工作更加规范化、标准化,减少随意性和盲目性,提高工作效率和质量^[1]。同时,PDCA+S模式强调在不断改进的基础上固化标准,并在此基础上进一步改进,形成良性循环,这有利于推动党建工作根据新形势下学生群体的特点和需求进行不断改进和创新,增强党建工作的吸引力和感染力,使党建工作真正做到“学生喜欢、师生点赞”。此外,将这一模式应用于党建工作实践,可以推动党建工作与学生学习、生活、成长紧密结合,将党建工作贯穿于学生成长成才的全过程,在思想引领、实践锻炼、志愿服务等方面培养学生的党性修养和综合素质,实现党建工作与学生成长成才的深度融合,形成“党建强、学生强”的生动局面。

三、高校学生党建工作的现状分析

(一)党建工作与学生实际需求脱节

当前,一些高校学生党建工作存在与学生实际需求脱节的问题,主要表现在工作内容和方式方法缺乏针对性和吸引力。一些高校在开展学生党建工作时,往往按照既定的模式和套路,照本宣科、照猫画虎,缺乏对学生实际需求的深入调研和分析,没有充分考虑学生的特点、兴趣和诉求,导致党建工作内容空

泛、形式单一、方法陈旧,难以引起学生的兴趣和共鸣。同时,一些党建工作活动脱离学生实际,缺乏生活气息和时代特征,未能紧密结合学生的学习、生活、成长实践,与学生的所思所想所盼存在一定差距,难以满足学生的现实需要和发展需求^[2]。这种党建工作与学生实际需求脱节的现象,导致学生参与党建活动的主动性和积极性不高,党员发挥先锋模范作用的意识不强,党组织的凝聚力和号召力有所削弱,党建工作的针对性和实效性有待进一步提升。

(二)党建工作缺乏系统性和连续性

高校学生党建工作还普遍存在缺乏系统性和连续性的问题,主要表现在工作开展较为零散和片面,缺乏整体规划和设计,各项工作之间缺乏有机衔接和协调。目前,一些高校学生党建工作往往采取“就事论事”的方式,针对某个时间节点或突发事件开展一些短期的、临时性的活动,缺乏对党建工作的系统谋划和整体设计,没有制定科学合理、切实可行的工作规划和计划,使得党建工作碎片化、项目化倾向较为突出。同时,学生党建工作涉及教育教学、学工管理、后勤保障等方面,需要各部门各单位通力合作、协同配合,但在实际工作中,各部门各单位职能分割、条块分离的现象较为普遍,缺乏沟通协调和整体联动,导致工作各自为政、“单打独斗”,没有形成党建工作的整体合力。这种党建工作缺乏系统性和连续性的状况,既影响了党建工作的整体推进和落实,也制约了党建工作的综合效果和育人实效。

(三)党建工作缺乏创新意识和手段

面对新形势下学生群体的新特点和新需求,一些高校学生党建工作还存在创新意识和创新手段不足的问题。当前,高校学生群体正经历着新的时代变革和发展,呈现出价值观念多元、利益诉求多样、思想行为独立等新特点,对加强和改进高校学生党建工作提出了新的更高要求。但在实际工作中,一些高校学生党建工作的理念意识和工作方式还比较传统和僵化,在理论学习、组织生活、实践活动等方面,依然沿用一些老套路、老办法,缺乏创新创造的意识 and 勇气。同时,在自媒体、新技术日新月异的今天,一些高校学生党建工作还未能充分运用微博、微信、短视频等新媒体平台,以及虚拟现实、人工智能等现代信息技术,开展寓教于乐、小而精、短而活泼的党建活动,提升学生党建工作的时代感和吸引力。这种党建工作缺乏创新意识和手段的局面,在一定程度上影响了党建工作对当代大学生的吸引力、感染力和影响力,制约了党建工作的针对性和实效性。

四、“PDCA+S”模式在高校学生党建工作中的应用

(一)加强党建工作顶层设计,制定科学合理的工作计划
高校学生党建工作要全面贯彻落实PDCA+S模式,首要任

务就是加强对党建工作的顶层设计和统筹谋划。高校党委要立足学校实际和学生特点,深入调查研究,广泛听取师生意见和建议,科学制定切实可行的党建工作规划和计划^[9]。在制定工作计划时,要紧紧围绕立德树人根本任务,坚持目标导向和问题导向,明确党建工作的指导思想、奋斗目标、重点任务和具体举措,细化分解工作目标,确定关键指标和评价标准,明晰责任分工和时间进度,形成一套系统完整、逻辑严密的工作方案和路线图。同时,要建立健全党建工作领导体制和工作机制,成立党建工作领导小组,加强组织领导和统筹协调,完善“一岗双责”制度,压实基层党组织和党员领导干部的主体责任,形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。此外,还要强化党建工作制度建设,建立健全党建工作各项制度规范,夯实制度基础,提供制度保障,推动党建工作有章可循、有据可依。通过加强党建工作顶层设计和制度建设,高校学生党建工作就能在科学合理的工作计划指引下,沿着正确方向扎实有序推进。

(二) 扎实推进党建工作落实,注重工作实效和内涵发展

高校学生党建工作要以 PDCA+S 模式为指引,在扎实工作、狠抓落实上下功夫,着力提升党建工作的质量和实效。一方面,高校各级党组织要严格按照党建工作计划,把党的理论教育、组织建设、作风建设、反腐倡廉等各项任务落到实处,确保党建工作落地生根、见到实效。要创新工作方式方法,丰富教育载体,拓展活动平台,提高党员教育管理的吸引力和感染力。要加强基层党组织标准化、规范化建设,开展“争创五星级党支部”等创建活动,增强党支部的凝聚力和战斗力^[4]。要大力弘扬马克思主义学风和中国特色社会主义共同理想,引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀。另一方面,要着眼学生成长需求,推动党建工作与学生发展深度融合,实现党建工作与育人工作同频共振、同向发力。要把思想引领贯穿教育教学全过程,用好课堂教学这个主渠道,在潜移默化中厚植学生的理想信念。要把实践养成贯穿学生日常生活,开展志愿服务、社会实践等活动,引导学生在亲身体验中坚定理想信念。要把价值塑造贯穿校园文化生活,举办形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,引导学生在耳濡目染中坚定理想信念。通过党建工作与学生发展深度融合,促进党建工作与中心工作同向同行、相得益彰,不断提升党建工作的育人内涵和成效。

(三) 加强党建工作评价考核,建立健全考评体系和标准

高校学生党建工作要以 PDCA+S 模式为抓手,把评价考核贯穿于党建工作全过程各方面,推动党建工作不断改进提升。高校党委要高度重视党建工作评价考核,成立专门工作机构,制定科学合理的考评指标体系,明确考评内容、方式、标准和结果运用,形成一套规范完善、务实管用的考评制度^[5]。在考评内容上,既要考核党建工作是否做到位、做到家,也要考察党建工作实际成效和师生获得感;既要注重量化考核,也要突出质性评价;既要看显性指标,也要察隐性效果。在考评方式上,要综合运用自评、考评、测评、述评等多种方式,通过调研座谈、查阅资料、个别谈话、民主测评等途径,全面系统了解和评估党建工作情况,确保考评结果客观公正、实事求是。在考评结果运用上,要坚持激励约束并重,表彰先进典型,鞭策后进单位,推动形成比学赶超、争先创优的浓厚氛围。同时,要健全党建工作督查督办机制,加大日常监督检查力度,及时发现和纠正党建工作中存在的突出问题和薄弱环节,推动党建工作任务落地落实、工作质量不断提高。通过建立健全科学规范、

奖惩分明的党建工作评价考核机制,高校就能准确把握党建工作成效,找准党建工作的差距和不足,进而有的放矢地改进提升党建工作,推动党建工作实现新突破、开创新局面。

(四) 注重党建工作经验总结,固化提炼形成工作标准

高校学生党建工作要深入贯彻 PDCA+S 模式,在持续改进、不断创新的基础上,注重用标准化引领规范化,推动党建工作提质增效、创新发展。高校要高度重视党建工作经验的总结提炼,在党建工作实践中,特别是在创新举措、特色做法、典型经验等方面,及时总结好的经验做法,凝练规律性认识,上升为理论成果。同时,要深入分析这些好经验好做法形成和推广的条件、机制和规律,提炼其中的共性规律、关键环节和操作要领,使其上升为系统化、规范化的工作流程、标准和制度,推动学校党建工作科学化、标准化水平不断提高。一些行之有效的经验做法,要及时固化形成规章制度,使之长期坚持并不断完善;一些可复制、可推广的典型经验,要加以提炼,编印成党建工作指导手册、案例选编等,为各级党组织开展工作提供借鉴和指导;一些管用实用的工作标准,要在实践探索的基础上及时修订完善,并以党委文件等形式正式颁布,构建起严谨细致、简便易行的党建工作标准体系,推动高校党建工作实现“五化”,即规范化、标准化、品牌化、特色化、信息化。当然,固化提炼党建工作经验,形成工作标准,既不能墨守成规,也不能生搬硬套,关键要立足学校实际和学生特点,在坚持标准的同时,根据新情况新问题及时修订完善,不断丰富内涵、创新形式、改进方法,做到坚持标准与改进创新相统一、规范约束与个性发展相协调,推动高校学生党建工作在创造性转化、创新性发展中实现质的飞跃。

结束语

PDCA+S 模式在高校学生党建工作中的应用,为新形势下加强和改进高校学生党建工作提供了一种新的思路和方法。高校学生党建工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的教育方针,紧紧围绕立德树人根本任务,突出党建工作的政治属性和育人导向,切实增强党建工作的吸引力和感染力。未来,高校学生党建工作要进一步深化 PDCA+S 模式的应用,强化理论武装和价值引领,创新工作内容和方式方法,推动党建工作与学生成长成才深度融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 华珊.基于 PDCA 循环的高校党建工作质量评价体系构建[J].时代报告,2021(11):42-43.
 - [2] 陈登卓.基于 PDCA 循环的高校基层党建品牌创建机制研究[J].贵州广播电视大学学报,2020,28(04):54-59.
 - [3] 张俊霞.基于 PDCA 的高校党建工作发展性评价指标体系构建[J].南昌师范学院学报,2020,41(04):60-63+82.
 - [4] 张坤.新形势下高校思想政治教育工作新路径——基于新媒体与学生党建“PDCA 四阶循环”模式融合[J].时代报告,2020(05):54-55.
 - [5] 瞿浩.“PDCA+S”模式于高校学生党建工作中的应用[J].教育现代化,2018,5(43):213-215.
- 作者简介:周佳琪,1998年5月,女,汉族,陕西西安,西安明德理工学院,助教,本科,思想政治教育、学生工作
基金课题(须有编号):构建“PDCA+S”模型推进民办高校基层党建工作品牌化建设研究 DJY202304