

新文科背景下学前教育专业课程思政教学团队建设的实践与反思——以“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政教学团队为例

杨晓岚

(常州工学院 师范学院 江苏常州 213032)

摘要:全面推动“课程思政”建设是高校落实“立德树人”根本任务的重要举措。高校学前教育专业肩负着培养优秀学前教育储备师资的任务。本文以学前教育专业“课程思政”改革为着眼点,概述了“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政教学团队的建设过程和效果,并对实践中发现的不足进行了反思。

关键词:课程思政;学前教育专业;教学团队建设

2020年教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》),要求结合专业特点分类推进课程思政建设。^[1]全面推动“课程思政”建设已成为高校落实“立德树人”根本任务的重要举措,也是高校思想政治教育的根本导向。^[2]“课程思政”建设不是一门或一类课程的建构与完善,而是新时代作为一种新的教育教学理念,贯穿人才培养的全过程,是构建全员、全程、全方位育人体系的关键所在;更是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,为中华民族伟大复兴培养全面发展的社会主义建设者和接班人的关键所在。^[3]高校学前教育专业肩负着培养优秀学前教育储备师资的任务,必须明确“立德树人”的培养目标,以“课程思政”为改革着眼点,致力于培养理想信念坚定、道德情操高尚的新时代幼儿教师。

一、“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政教学团队建设概述

学前教育专业课程思政的内涵主要有两个方面:一方面,实施“课程思政”的根本意义是,在人才培养的全过程中,将思想政治教育潜移默化地融入专业课程的教学,使专业教学与思想政治教育同频共振,构筑育人合力,协同实现“立德树人”。^[4]另一方面,学前教育专业“课程思政”建设的价值内核在于要将学生的思想品德教育放在首位,从课内拓展到课外,从专业课堂的学习拓展到日常生活的方方面面,构建全员育人的师德教育体系。

“幼儿园教育活动设计与指导”是学前教育专业的核心专业课程群,涉及的课程门数较多,课程体系复杂,综合性和实践性均很强,其中蕴含着丰富的课程思政元素。因此,“幼儿园教育活动设计与指导”专业课程群中思政教学元素的发掘、融入是一项复杂的系统工程,需要所有团队教师的共同协作。《指导纲要》中也明确指出,必须充分发挥教学团队等基层教学组织在课程思政建设中的作用。^[5]可见,“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政教学团队建设需要经过团队教师的共同研讨,明确建设的目标和内容,制定详尽的阶段性建设计划,并进行有效评价和反思,以期实现思政育人的最佳功效。

“幼儿园教育活动设计与指导”课程团队主要包含了8门学前教育专业基础核心课程,其中包括1门《幼儿教育政策法规》课程和幼儿园五大领域教育活动设计与指导相关的7门专业基础核心课程,分别是《学前儿童语言教育》《学前儿童艺术教育》《学前儿童科学教育》《学前儿童数学教育》《学前儿童音乐教育》《学前儿童社会教育》《学前儿童健康教育》,教学对象为学前教育专业学生。

本课程建设团队共由8名专业课教师、1名学科带头人、1

名思政顾问共同构成,学缘结构合理,实现了抱团育人、合作教学,以问题为中心进行跨学科分析和教学,充分挖掘了课程的隐性教育资源。专业课教师在积极与思政顾问交流沟通的过程中,巩固了思政理论知识,加深了对国家文件精神的理解,全面提升个人综合素质,从而可以将课程思政的内容更好地贯彻到相关课程的教育教学中。

二、“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政教学团队建设的阶段和方案

为持续推进团队建设的进行,团队成员共同协商制定了详尽的阶段性建设方案:

第一阶段:团队教师通过学习教育部和省市地方教育部门的理论政策,参考以往相关研究成果,根据学校文件要求,确定“课程思政”研究方向:以立德树人为根本任务,围绕学前教育专业人才培养目标,在学前教育专业知识传授与新时代优秀幼儿教师价值引领下,深入挖掘各门专业课程中的思政元素,实现全员育人目标。

第二阶段:根据已确定的研究方向,深入挖掘各门专业课程内部的思想教育元素,调整教学目标和教学内容,突出课程思政教育目标,在教学各环节渗透思政内容,增强课程思政评价与反思。团队教师根据前期学习收获,结合自身负责的专业课程,全面修订课程教学大纲,重新制定教学进度计划。

第三阶段:尝试开展教育教学改革,采用主题化课程思政教学模式,重新架构课程内容,认真进行课后反思与研讨,将课程思政元素作为主线贯穿教育教学全过程。

第四阶段:采用线上线下相结合的教学模式,将数字化教学方法渗透到教学设计中,提高学生学习的主动性和积极性。在具体教学过程中,鼓励学生参与课程思政元素的挖掘活动,积累一批优秀课程思政教学案例,形成课程思政教学案例集,实现团队资源共享。

第五阶段:统筹各类教学成果和教学资源,在团队中着力打造有代表性的高质量“金课”,由此带动团队其他相关课程的建设和完善,形成课程思政团队教学模式。在此基础上,深度反思评价前期课程思政建设成效,为下一阶段的改革拓展思路,积极发表相关教研成果,发挥辐射示范作用。

三、“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政教学团队建设的实践成效

(一)打造了一批高质量思政示范课程群

教师团队成员通过集体讨论分析课程教学方法和课程评价体系,相互听课、评课,共同打磨每一堂课,提高了团队教师的教学组织能力。在原有7门课程已经完成的各类校级课程建设项目基础上,进一步打造了省级金课1门、校级金课1门、

产教融合课程2门、思政示范课程3门。

(二)更新了课程思政教学内容设计并出版相关教材

为了进一步选准切入点,把思政元素有机融入专业教学中,^[6]团队教师及时梳理教学内容并编撰相关课程教材,将党的“二十大”最新指导思想和大量课程思政优秀案例融入教材编写,并注重在向学生介绍学科的基础理论和基本方法的基础上,帮助学生拓展国际视野,把握学科最新研究进展。已正式出版教材2部,在编3部。

(三)创新了课程思政教学模式和教学方法

第一,采用整合化的教学方法,综合运用讲授、案例分析、主题讨论、微格训练、模拟教学、现场试教等多种教学方法,将现代化的电子资源、网络资源作为重要的教学素材与辅助手段,帮助学生在理解基本理论的基础上,具备一定的实践教学能力。第二,采用实践化的教学过程,拓宽教学途径,加强幼儿园与高校的联系。一方面邀请幼儿园一线教师到学校来做有关幼儿园教育活动设计与组织的相关讲座;另一方面带学生到幼儿园实地观摩幼儿园教育活动,并开展试教、评课等活动,增强他们的感性认识,在实践中提高学生设计与组织幼儿园教学活动的的能力。第三,采用小组化的学习方式,学生在教师指导下以小组的形式展开学习,进行幼儿园教育活动的设计与模拟试教、评价等,小组成员共同搜集相关资料,合作分工完成学习任务并在课堂上展示学习成果。第四,采用线上线下相结合的混合式教学方法,运用线上教学平台分享名师课堂、学习贴士,进行实事实例研讨、思政资源共享等,提高学生在课后自学的主动性和参与性,强化德育元素的浸润作用。

(四)开发了课程思政教学资源 and 平台

第一,注重结合地方文化积累和挖掘优质的思政教学资源。例如,结合常州地方特色非遗文化传承,将“金坛蛋雕”和“金坛面塑”非遗文化与幼儿园手工制作、学前儿童科学教育、学前儿童美术教育等课程紧密结合,引导学生了解非遗文化、学习非遗文化、宣扬非遗文化,最终爱上非遗文化,增强学生的文化自信、民族自信。第二,加强教学网络资源建设。目前所有课程教学资料均已在超星学习通数字平台、学校毕博等网络平台建立网络课程,可以在线开展教育教学、互动讨论、考试测验等多种教学活动;形成网上系列教育资源库,包括幼儿园教育活动视频资源库、幼儿园教育活动方案设计库、幼儿园教育活动教学资源库、幼儿园教育拓展资源库、课程思政案例资源库等。第三,编撰“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政案例集。通过收集整理课程思政案例集,一方面切实记录课程思政理念渗透到教师专业课程的真实教学过程;另一方面也鼓励学生将课程思政落实到幼儿园教育教学实践活动过程。

(五)完善了课程思政考核评价体系

在课程评价中增加课程思政的考核指标。一方面,在学生评价方面,采用综合化的考评方式,在对学生学习过程和结果进行评价的过程中,将以高校教师为主的闭卷、开卷等理论性考核,转变为由高校教师和幼儿园实践指导教师共同进行的综合化考核的方式,通过幼儿园现场试教过程,全面评价学生的幼儿园教育活动设计与组织能力。另一方面,在课程评价方面,将课程思政目标的达成度作为重要指标纳入课程评价体系,在课程教学反思中设置单独的思政教学反思板块,引导教师不断反思和提升课程思政建设能力。

四、课程思政教学团队建设过程中存在的问题反思

(一)思政教学课程群的架构不全面

目前学前教育专业思政教学课程群主要以教学法类专业课

程为主,但在开展课程思政教学的过程中发现,课程思政涉及到的课程内容远不仅仅局限于教法类课程,而是与学前教育原理、幼儿教师职业道德、幼儿游戏、幼儿园管理、师幼互动等专业课程都有着深层内在联系。仅以部分专业核心课程为中心展开思政教育,在一定程度上不能实现全过程思政育人的整体目标。而要实现这一目标需要由系部组织全体学科组教师共同研讨,从学前教育专业人才培养的课程架构整体视角出发,把思政教育目标和内容渗透和贯穿到各门专业课程的教学中去。

(二)学生对课程思政教育的理解应用不深入

尽管教师在专业课程的教学教学中尽可能渗透了思政教育的理念和内容,学生也能够一定程度上参与课程思政元素的学习活动,但学生对于课程思政教育的意义和内涵理解不够深入,仅仅停留在表面的“知道”层次,只是被动接受了教师传递的思政内容,并没有对课程思政元素的研讨和思考,更谈不上在幼儿园教育实践过程中尝试运用这些思政内容。学前教育专业是以培养新时代优秀幼儿教师为终极目标,学前教育专业课程中的思政理念不应该仅停留在学生的课堂,而是应当真正引导学生在幼儿园教育教学实践中主动挖掘和运用思政元素,让学生成为思政教育的主体,才能让思政教育真正有意义。

(三)课程思政教育的评价反馈体系不完善

当前,课程思政教学效果的评价主要以学生考核成绩和教师自我评价反思为主,评价的主体和方式仍然相对较为单一。首先,教师对于学生的评价仅从学生一门课程的学习效果入手,难以了解学生其他专业课程、教育实践环节、乃至课堂以外的其他活动中的综合行为表现,评价的公平性和全面性存在明显局限性。其次,教师对于自身课程思政效果的评价也仅通过课程达成度和自我反思过程来实现,缺少课程教学团队之间的共同研讨和互评,使教师难以发现和突破自身教学的短板。因此,在后续改革过程中,可以尝试通过课内、课外的多种途径,以及理论与实践的多门专业课程,综合评价学生的课程思政学习效果;通过专业学科组教师之间的广泛研讨和互评,资源共享、相互借鉴、取长补短,有效提升教师的思政育人能力。

综上所述,学前教育专业课程思政建设在学前教育专业学生德育中发挥举足轻重的作用,对学前教育事业的发展及幼儿良好行为习惯和道德品质的培养至关重要。^[7]与此同时,我们也需要明确认识到:学前教育专业课程思政理念的落实需要系部全体专业教师及相关教辅人员的共同参与,从顶层设计入手,打造课程思政师资队伍共同体,积聚集体的智慧和力量,充分挖掘课程的思政元素,才能真正实现课程思政教育的价值和目的,进一步提升人才培养质量!

参考文献:

[1][5][6]李思强,刘军和,郭双,等.专业认证背景下“课程思政”教学团队建设实践与探索——以黄淮学院生物类专业“课程思政”示范教学团队建设为例[J].才智,2022,(28):21-24.

[2]李晓光.思政元素融入专业课程的实施路径探索[J].福建电脑,2021,37(06):128-130.

[3][4]王清风.学前教育专业“课程思政”建设的价值意蕴与实践路径——以徐州幼儿师范高等专科学校为例[J].江苏教育,2023,(13):10-13.

[7]张晓梅,马雪.学前教育专业课程思政建设的困境与出路[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(08):6-8.

课题项目:江苏省一流本科课程《学前儿童科学教育》,常州工学院校级“金课”(线上线下混合式)建设项目《学前儿童语言教育》(编号:hhsjk2022-10)