

数智技术赋能湖湘红色文化融入高校思政教育创新路径研究

严玮

(湖南交通职业技术学院 湖南长沙 410100)

党的十八大以来,习近平高度重视红色基因传承,围绕传承红色基因发表一系列重要讲话,他强调要用好红色资源,传承好红色基因。中央《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确指出“要推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合”。湖南具有深厚的红色文化资源,是思政教育的宝贵素材。数智技术的应用可以创新教学模式,如构建虚拟红色文化场景、开发互动教学平台、精准推送个性化学习内容,增强教学体验,丰富教学内容,提升教学效果。然而,当前湖湘红色文化一方面运用数智技术较少,另一方面融入高校思政教育过程中存在地域限制和教学模式僵化等问题,发挥优势并不明显。

一、湖湘红色文化融入高校思政教育中的重要价值。

湖湘红色文化,作为中华民族宝贵的精神财富,其深厚的历史底蕴与独特的文化魅力,在高校思政教育中扮演着举足轻重的角色。将其深度融入高校思政教育体系,不仅是对传统文化的继承与发展,更是新时代背景下提升大学生思想政治素质、培养爱国情怀与社会责任感的有效途径。一是深度挖掘与价值诠释。湖湘大地孕育了众多革命先烈的英勇事迹和崇高精神,如毛泽东、刘少奇等革命领袖的足迹遍布湖南,他们的事迹和思想构成了湖湘红色文化的核心内容。通过系统梳理这些丰富资源,我们能够深刻挖掘其背后的教育价值与时代意义,揭示其与高校思政教育目标之间的内在联系。这一过程不仅是对历史的回顾与尊重,更是对当代青年学生进行爱国主义教育、理想信念教育、道德品质教育的重要资源。通过精心挑选湖湘红色文化中的典型“人物”、“事件”、“精神”,如“韶山精神”、“岳麓书院的文化遗产”等,作为融合的核心要素,能够确保教学素材既具有代表性又贴近学生实际,有效增强思政教育的针对性和实效性。二是多维度融合与创新。在信息化、数字化快速发展的今天,传统的教育方式已难以满足当代大学生的需求。因此,在内容融合的基础上,积极探索湖湘红色文化在高校思政教育中的多维度呈现方式显得尤为重要。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,可以打破时空限制,让学生身临其境地感受革命历史的波澜壮阔,使红色文化以更加生动、直观、互动的形式展现在学生面前。这种沉浸式的学习体验不仅能够极大地激发学生的学习兴趣与参与热情,还能加深他们对红色文化的理解与认同,从而实现红色文化的深度传承与广泛传播。

二、数智技术赋能高校思政教育创新发展的内涵和新特征。

在当今这个数字化与智能化深度融合的时代,数智技术作为信息技术与人工智能的集大成者,正以前所未有的速度改变着各行各业,教育领域亦不例外。数智技术,简而言之,是运用大数据、云计算、人工智能、物联网等先进技术,对海量数据进行深度挖掘、智能分析,并据此作出决策或提供服务的技术集合。它不仅能够处理复杂的信息系统,还能实现自主学习与优化,为各行业的创新发展提供强大动力。思政教育,作为高校立德树人的核心环节,其目标在于培养学生的世界观、人生观、价值观,以及社会责任感、历史使命感等综合素养。思

政教育创新,则是指在坚持正确政治方向和育人导向的前提下,不断探索适应时代要求、符合学生实际的教学方法、手段和内容,以增强思政教育的吸引力、感染力和实效性。当数智技术赋能思政教育时,二者融合的内涵在于利用先进技术手段,打破传统教育模式的时空限制,实现教育资源的优化配置与高效利用,进而推动思政教育内容、形式、方法等方面的全面创新。这种融合不仅丰富了思政教育的表现形式,如通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术创设沉浸式学习体验,还促进了教育过程的个性化与精准化。个性化教学成为新特征之一,即根据学生的学习习惯、兴趣偏好及能力水平,提供定制化的学习路径和资源;而智能评估系统则能够实时跟踪学生的学习进度与成效,为教育者提供科学的反馈,助力教学相长。

数智技术的引入,显著增强了思政教育的互动性,师生之间的沟通交流更加便捷高效,学生不再是被动的知识接受者,而是积极参与的学习主体。同时,它也促进了教育公平,使得偏远地区的学生也能享受到优质的教育资源,缩小了城乡、区域间的教育差距。在提升教育质量方面,数智技术通过数据分析,精准识别学生的学习难点与需求,为教育者提供了更加科学的教学依据,推动了教育质量的持续提升。

三、数智技术赋能高校思政教育创新的现实状况。

在当前高等教育领域,数智技术的迅猛发展为思政教育创新开辟了全新的路径,其现实状况呈现出既充满机遇又伴随挑战的双重面貌。一方面,数智技术赋能教育智慧化、品质化,提升教育精准度,促进多元教学手法协同作用,优化创新了教育模式,激发了全新教学思维。数智技术通过大数据分析、人工智能算法等前沿科技,实现了对学生学习行为的精准追踪与评估。这种能力使得教育过程能够基于每个学生的学习习惯、能力水平及兴趣偏好,量身定制教学计划和内容,从而实现真正的“因材施教”。此外,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的引入,让抽象概念直观化、复杂过程可视化,极大地降低了学习难度,提高了学生的学习兴趣与参与度。这种沉浸式的学习体验,不仅丰富了教学手段,还促进了学生创新思维和实践能力的培养。智慧校园的建设更是将数智技术的优势发挥得淋漓尽致。通过物联网、云计算等技术,学校能够实现校园资源的智能化管理,如智能安防、环境监测、图书借阅自动化等,为学生提供了一个更加安全、便捷、高效的学习环境。同时,智慧课堂、在线学习平台等数字化教学工具的广泛应用,打破了时间和空间的限制,使得优质教育资源得以广泛共享,促进了教育公平。数智技术的融入,促进了传统教学模式向多元化、混合式的转变。线上与线下相结合的混合式教学模式,既保留了传统课堂面对面交流的优势,又充分利用了网络资源的丰富性和便捷性,使得学习更加灵活多样。同时,项目式学习、探究式学习等新型教学模式在数智技术的支持下得以更好地实施,鼓励学生主动探索、合作创新,培养了学生的批判性思维、团队合作能力和解决问题的能力。这些教学模式的变革,不仅激发了教师的教学热情和创造力,也促进了学生主体性的

发挥。在数字化学习环境中,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为主动探索、积极建构知识的主体。他们可以根据自己的兴趣和需求,自主选择学习路径和资源,通过互动、合作、反思等方式,不断深化对知识的理解和应用。

另一方面,导致教育者主导角色面临淡化,学生主体性可能被技术削弱,人机关系或趋向异化。首先,教育者主导角色的淡化是一个值得关注的现象。在高度智能化的教学环境中,技术有时可能过于突出,导致教育者在教学过程中的引导作用被削弱甚至被边缘化。这要求教育者必须不断提升自身的信息素养和技术能力,以更好地驾驭技术、主导教学。其次,学生主体性可能被技术削弱也是一个潜在的风险。虽然技术为学生提供了更多自主学习的机会和条件,但过度依赖技术可能导致学生丧失独立思考和解决问题的能力。因此,在运用数智技术的过程中,必须注重培养学生的自主学习能力和批判性思维。此外,人机关系的异化也是一个值得关注的问题,即当技术成为教学的主要媒介时,人与人之间的直接交流可能会减少,影响情感的传递和共鸣。更为严峻的是,外部思想渗透力增强,对国内主流意识形态安全构成潜在影响。高校在应用数智技术时,需平衡创新与传承,确保思政教育既前沿又稳健,有效维护教育核心价值。

四、数智技术赋能湖湘红色文化融入高校思政教育的路径

数智技术为湖湘红色文化融入高校思政教育提供了前所未有的契机与路径,不仅促进了文化的传承与创新,还极大地增强了思政教育的实效性和感染力。

一是构建智慧校园,营造沉浸式学习环境。智慧校园是数智技术赋能教育的重要载体,它通过集成物联网、大数据、云计算、人工智能等先进技术,为师生提供一个智能化、个性化的学习与生活环境。在融入湖湘红色文化的过程中,智慧校园可以发挥关键作用。一方面,可以建设虚拟的红色文化展览馆或纪念馆,利用VR、AR技术模拟历史场景,使学生仿佛置身于革命年代,亲身体验湖湘大地的红色历程,感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神。这种沉浸式的学习方式能够极大地激发学生的情感共鸣,增强他们对红色文化的认同感和敬畏之心。另一方面,智慧校园还可以开发基于位置的学习(LBS)功能,将校园内的红色文化遗址、纪念碑等作为学习点,通过手机APP等工具引导学生进行实地探访和在线学习,使红色文化教育与日常生活紧密结合。

二是优化教师队伍,提升教师科技应用能力。教师是教育的实施者,也是文化传承的重要力量。在数智技术赋能的背景下,高校应积极优化教师队伍结构,提升教师的科技应用能力。首先,应加强对思政教师的信息技术培训,使他们掌握基本的数字化教学技能,如制作多媒体课件、录制微课视频等。同时,还应鼓励教师积极探索新的教学模式和方法,如翻转课堂、混合式学习等,以适应数智时代的教学需求。其次,应建立一支专业化的红色文化教育师资队伍,他们不仅要具备深厚的红色文化知识底蕴,还要熟悉数智技术的应用,能够灵活运用各种技术手段来呈现和传播红色文化。此外,高校还可以通过引进外部专家、学者或与文化机构合作等方式,拓宽教师的视野和知识面,为红色文化教育的深入开展提供有力支持。

三是注重学生个性化培养,强化红色文化认同感。在数智技术的支持下,高校应更加注重学生的个性化培养,尊重每个学生的兴趣和特长,为他们提供多样化的学习路径和发展空间。在融入湖湘红色文化的过程中,可以通过数据分析了解学生的学习习惯、兴趣偏好和思想动态,为他们量身定制红色文化学

习计划和实践项目。例如,可以开设红色文化主题的阅读课、讨论课或工作坊,引导学生深入研读相关文献资料、参与主题讨论或创作相关作品;也可以组织红色文化主题的社会实践活动、志愿服务或实地考察等,让学生在实践中感受红色文化的魅力、体验革命精神的伟大。通过这些个性化的培养方式,可以激发学生的学习兴趣 and 动力,增强他们对红色文化的认同感和归属感。

四是创新教学模式,融合线上线下资源。数智技术的发展为教学模式的创新提供了无限可能。在融入湖湘红色文化的过程中,高校应积极探索线上线下相融合的教学模式。线上方面,可以利用网络平台和数字资源开展远程教学、在线互动和自主学习等活动。例如,可以开发红色文化在线教育平台或APP应用程序,提供丰富多样的教学资源和学习工具;也可以利用社交媒体、学习社群等渠道促进师生之间的互动交流和资源共享。线下方面,则可以结合传统课堂教学和实践活动进行深化拓展。例如,可以邀请专家学者来校举办讲座或研讨会;也可以组织学生到红色教育基地进行实地探访和学习交流等活动。通过线上线下相结合的方式,可以打破时间和空间的限制,实现教学资源的优化配置和高效利用。

五是完善保障体系,确保教育过程顺畅无阻。为了确保数智技术赋能湖湘红色文化融入高校思政教育的顺利实施和持续推进,必须建立完善的保障体系。首先,应加大资金投入力度,为智慧校园建设、教师队伍培训、教学资源开发等方面提供充足的经费支持。其次,应制定科学合理的教学计划和实施方案,明确教学目标、内容、方法和评估标准等各个环节的具体要求。同时,还应建立健全的教学管理和监督机制,确保教学过程的规范性和有效性。此外,还应加强与其他高校、文化机构和社会各界的合作与交流,共同推动红色文化教育的深入开展和普及推广。通过这些措施的实施和完善,可以为数智技术赋能湖湘红色文化融入高校思政教育提供坚实的保障和支持。

随着信息技术的不断发展,数智技术为思政教育提供了新的载体和工具。在湖湘红色文化融入高校思政教育的过程中,数智技术发挥着越来越重要的作用,它可以打破时间和空间的限制,使得红色文化教育不再局限于课堂和校园内。学生可以通过网络随时随地学习红色文化知识,与同龄人进行交流和讨论,形成良好的学习氛围。湖湘红色文化作为湖南省特有的文化资源,是革命先烈们留下的宝贵精神财富,具有深厚的历史底蕴和革命精神。将这一文化资源融入高校思政教育,有助于传承红色基因,培养具有时代特色的社会主义建设者和接班人。在思政教育的实践中,将湖湘红色文化融入课堂教学、实践活动和校园文化中,能够使学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,增强他们的责任感和使命感。

严玮(1988.11-)女(汉族)湖南娄底人

学历:硕士研究生

职称:高职政工师

研究方向:思想政治教育

单位:湖南交通职业技术学院

邮编:410100

课题来源:湖南省社会科学成果评审委员会2025年度课题

名称:数智技术赋能湖湘红色文化融入高校思政教育路径研究

编号:0316678