

# 案例教学与课程思政在动物卫生法学课程中的应用

李鹤<sup>1</sup> 韩齐<sup>2</sup> 宋军<sup>1\*</sup>

(1. 黑龙江八一农垦大学动物科技学院 黑龙江大庆 163319 2. 黑龙江八一农垦大学食品学院 黑龙江大庆 163319)

**摘要:** 动物卫生法学是兽医公共卫生学的重要组成部分,是动物医学与行政法律法规相交叉的一门新兴学科,在“执业兽医资格考试”基础科目中占有重要的位置。一些专科院校开设的“畜牧兽医法规”课程与本课程所讲内容大同小异。但由于授课学生主要面对动物医学专业学生,其法治观念相对单薄,致使本门课程在讲授的过程中学生普遍兴趣不高。本文主要探讨在动物卫生法学教学过程中将案例教学法与课程思政教育相结合的心得体会,力图提高动物医学学生在学习本门课程中的兴趣,增强学生法学理论知识及法制观念,使本专业学生在今后的从业过程中能够做到知法、懂法、守法,用法律的武器维护自身合法权益。

**关键词:** 动物卫生法学; 案例教学; 课程思政; 动物医学; 知法守法

“案例教学法”是由美国哈佛大学法学院院长克里斯托弗·兰德尔(Christopher Langdell)教授于1870年首次提出的,该方法被广泛的应用于美国各法学院的教学工作中<sup>[1]</sup>。主要是由教师在授课的过程中首先提出相关法律知识点并引用相关案例,通过让学生对法学案例的分析与探讨找到分析问题及解决问题的答案,这使得法学这门具有很强科学性、专业性的学科在教学过程中变得形象、生动、具体,极大的提高了学生学习法律知识的热情。现如今案例教学法已被广泛的应用于各个领域的教学工作中。

党的二十大报告中习近平总书记指出“坚持全面依法治国,推进法治中国建设,扎实推进依法行政,完善行政执法程序,严格落实行政执法责任制和责任追究制度,在法治轨道上建设社会主义现代化国家”。这一理念与“动物卫生法学”这门课程中所讲的动物卫生行政程序、行政执法、行政救济板块不谋而合,足见在高校中加强法治建设的重要性。此外,习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”中也强调了,在学校教学工作中教师要加强立德树人,培养学生正确的政治信仰,加深爱国主义情怀,树立正确的理想信念与广阔的知识视野,同时做到要求学生严格自律并树立良好的人格。而动物卫生法学这门课程的主要内容便是培养学生执法、懂法、守法,在今后的从业过程中严格遵守动物卫生行政法律法规,用法律的武器维护自身合法权益,在学习相关法律知识的同时学以致用,这一程度的体现了将课程思政环节融入教学工作中的必要性,同时也与总书记的会议精神相符合。因此,在本学科的教学工作中将案例教学与课程思政相结合不仅紧密的贴合了时代背景,也符合当下寓教于学的教学理念,极大程度的提高了学生们学习动物卫生法学这门课程的兴趣<sup>[2]</sup>。

## 1. 案例的特点

### 1.1 案例应具有时效性、代表性

我们国家在动物卫生行政板块颁布了很多的行政法律法规,而行政法律法规的特点是种类繁多、没有统一的法典,同时富有变动性。在新的时代背景下动物卫生法律法规需要紧密贴合国家对动物卫生行政板块的管理工作,因此,动物卫生行政法总是不断经历着立、改、废、再立、出台的过程。例如目前现行的《中华人民共和国动物防疫法》便经历了两次大的修订,最终才得以完善。这提示我们在教学工作中要紧跟国家政

治经济的发展步伐,同时密切关注动物卫生行政板块新修订及颁布的法律法规,切实做到将案例及时更新,与时俱进。在选用案例时也要考虑到案例的代表性,在课上选用具有普遍性、代表性的案例,或者是当下的热点案例以及发生于学生身边的案例,无形中加深了学生对案例的理解,调动了学生积极主动学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

### 1.2 案例应与教材相适应、难易适中

动物卫生法学这门课程目前的选用教材为2011年科学出版社出版的华中农大邓干臻、陈向前教授编著的《动物卫生法学》这部著作。全书共分为三个大篇章,分别介绍了动物卫生行政法及法律基础知识理论、我国的动物卫生法律制度、动物卫生行政执法与救济。以动物卫生行政执法与救济为例,当讲授该章节时,我们需要选用我们国家动物卫生监督机构在动物卫生活动中对于违法违规的行政相对人所采取的不同行政处罚案例来进行讲解,以此更好的贴合教材<sup>[4]</sup>。同时,行政救济部分选用近年来国家发生的行政赔偿案件作为案例为学生讲解依法维权的重要性并学以致用。在选用这些案例的过程中应避免存在争议性的案例,例如所选案例需要具有时效性,是当下发生的已完结的案例,这样不仅做到了难易适中,更能提高学生主动思考问题的能力。

## 2. 案例教学法与传统教学法的比较

为了更好的体现案例教学法在本门课程中的优势及重要性,对本学期本科动物医学6个班级及专升本2个班级共384名学生,采用传统教学法与案例教学法相比较的方法评估案例教学法在本门课程的教学对学生综合素质的提升情况。通过对不同的授课方式采用问卷调查与小组座谈的方法进行评估,结果表明,案例教学法相比于传统教学法对学生的表达能力、自信心、师生之间的友谊、理论联系实际的能力、学生的学习兴趣等均有很大的提升(见表1)。绝大多数学生认为在本门课程中采用案例教学法更能做到理论联系实际,极大程度的提高了学生学习动物卫生法律基本知识、基本理论的兴趣。

表1 案例教学法与传统教学法教学效果比较的问卷调查

调查指标	案例教学组 (n=192)		传统教学组 (n=192)	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
1.增强表达能力	138	85.7	138	64.9

2.增强自信心	129	88.3	110	74.8
3.增强师生间友谊	158	94.7	123	54.1
4.怎强理论联系实际	169	84.5	141	38.9
5.提高学习兴趣	150	77.6	146	34.5
6.学以致用	187	90.3	177	40.2
7.改善师生间关系	164	68.3	161	43.5
8. 激发学生从事本专业工作的兴趣	171	88.7	164	65.2

### 3. 案例教学法与课程思政相结合

根据 2020 年教育部出台的“高等学校课程思政建设指导纲要”的文件内容,全面在高校推进课程思政是全社会落实教师立德树人根本任务的战略措施。目前高校课程思政建设正以迅猛的步伐向前迈进,因此在本课程中引入课程思政元素的同时,将其与案例教学法相结合势在必行,这不仅能提升本课程的深度,也对弘扬社会主义核心价值观,培养新时代立德树人教师队伍具有重要而深远的意义,它不仅能够更好的教育学生培养自身良好的品格,同时也能使学生通过本门课程的学习达到学以致用<sup>[6]</sup>。

#### 3.1 动物性食品安全板块的应用

动物性食品安全一直是兽医公共卫生学与动物卫生法学所关注的重点,通过案例分析的讲解将课程思政元素进行融入能够更好的加深学生对问题的理解。例如,将近些年来关注的重要公共卫生学事件“苏丹红事件”、“瘦肉精事件”、“皮革奶事件”、“兽药残留问题”等案例进行讲解,可以使学生认识到相关问题的危害性,通过讲解对相关问题的处罚可以使学生高度重视动物性食品安全对于民生的重要性,同时教育学生在今后的生活中严格遵守相关动物卫生行政法规,避免出现上述问题。培养学生知法守法的意识,牢记作为一名兽医人员的光荣使命。

#### 3.2 兽药监管板块的应用

根据国家出台的“兽药管理条例”中相关要求对该模块进行讲解,将近些年来农业农村部公布的兽药执法案例进行引入,让学生通过对案例的学习懂得生产、经营、加工、运输假冒、伪劣兽药的危害性,同时通过讲解对相关问题的处罚使学生明白上述问题所引发的严重后果,使学生懂得国家在相关行业内立法的重要性及必要性。最终教育学生在今后的从业过程中要严格的秉持执业操守,以高度负责的态度从事动物卫生相关活动,坚决杜绝一切违法违规活动,维持良好兽药行业秩序,维护国家市场经济大环境贡献自己的一份力量。

#### 3.2 动物疫病防控板块的应用

针对该模块融入课程思政元素主要通过对从事动物卫生活动中,国家行政许可的相关规定入手,着重介绍在从事相关行业需要取得的许可证。例如,动物诊疗板块需要动物诊疗许可证;养殖、屠宰及动物尸体无害化处理场所需取得动物防疫条件合格证,经营兽药需要取得兽药经营许可证等相关实际案例,让学生懂得遵守国家行政相关规定的必要性。通过对

国家建立的动物疫情应急预备队的相关介绍让学生懂得处理兽医公共卫生突发事件的具体方法及措施。介绍疫情报告、通报和公布相关知识点时,让学生在懂得上述三者区别的同时,教育学生在今后的从业过程中严格遵守疫情报告的义务及相关程序,鼓励学生弘扬抗击重大动物疫情的防疫精神,提高自身的责任意识与担当,激励学生在做好自己本职工作的同时,严格践行兽医职业道德、坚定信念,努力成为一名优秀的兽医人员。

### 4 结语与讨论

目前,关于本门课程在教书育人环节还存在一定的问题,主要表现在很多的高校教师对法律知识缺少系统性的学习,很多都不是相关法学专业毕业的教师。此外,学生对法律基本常识及基本理论的掌握良莠不齐,平时生活中应用不多,因此学生普遍表现为对本门课程提不起兴趣<sup>[5]</sup>。这给本门课程的教学带来了一定难度的同时也影响了教学的效果。这就需要教师在掌握本专业的基础上努力丰富自身法学知识,这样才能更好的完成高校立德树人的根本任务。鉴于此,笔者在此提出了将课程思政元素与案例教学相结合的教学方法,这不仅符合新时代背景下,全面贯彻高校课程思政建设基本任务的要求,也对本门课程的教学改革具有很大的帮助。将课程思政元素与动物卫生法学案例相结合不仅可以更好的培养学生学习本门课程的兴趣,也能够更好的树立学生的价值观,增强学生爱国主义情怀的同时,更加热爱本行业。使学生通过学习本门课程做到在今后的从业过程中知法、懂法、守法,坚决的成为一名法律的维护者。

#### 参考文献:

- [1]张怡,陈润莲,吕富锁.专业课程思政路径探索——以畜牧兽医法规与行政执法课程为例[J].当代畜牧,2013,4(7):73-75.
- [2]刘玉英,张晓红,苏占强,姚刚.《动物卫生法学》课堂教学现状[J].时代教育,2015,2(5):60-62.
- [3]李小康.案例教学法在动物卫生法学课中的应用[J].教学研究,2013,5(3):83-85.
- [4]杨玉英,王春仁,朱战波.案例教学在动物卫生法学教学中的应用[J].时代教育,2011,2(4):74.
- [5]常巧呈,张旭,倪宏波,等.案例教学法在《动物卫生法学》中的应用研究[J].安徽农业科学,2014,42(6):1891-1892.
- [6]李春艳,刘立英,路卫星.畜牧兽医法规课程改革[J].教学研究,2023,2(5):1-2.

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目思政专项(SJGSZD2020002);黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题(GJB1422182);黑龙江八一农垦大学教学研究课题(NDJY2142)

作者简介:李鹤(1989—),男,黑龙江大庆人,博士,讲师,主要从事兽医公共卫生与畜牧兽医法规教学工作

\*通讯作者:宋军(1983—),男,黑龙江佳木斯人,博士,副教授,主要从事兽医公共卫生及畜牧兽医法规教学工作