

# 延安精神在心理健康教育工作的教育价值及实现路径

惠筱<sup>1</sup> 郑丽<sup>2</sup>

(1. 延安大学 学工部 陕西延安 716000 2. 延安大学 教育科学学院 陕西延安 716000)

**摘要:** 延安精神作为红色文化的重要组成部分, 将延安精神融入心理健康教育工作中对学生意志品格、健康心态、稳定情绪有着正面积的示范作用。同时通过创新课堂内容、拓展多种渠道、优化家-校-社多维环境等路径推动延安精神与心理健康教育有效结合, 引导学生潜移默化地将延安精神融入血脉, 根植于心, 外化于行, 使红色基因成为良好心理素质和健康人格的重要文化标识。

**关键词:** 延安精神; 心理健康教育; 时代价值

巍巍宝塔, 滔滔延河—革命圣地延安, 它是中国共产党领导的中国革命事业从低潮走向高潮、实现历史性转折的时期。在革命的进程中, 中国共产党人将马克思主义的普遍真理与中国革命具体实践相结合, 创造了最伟大的产物——延安精神。<sup>[1]</sup>其精神力量能滋养初心, 淬炼灵魂, 蕴含着厚重的时代价值。

## 一、延安精神的内涵

毛泽东在《经济问题与财政问题》一书中首次提出“延安同志们的精神”并高度赞扬这种精神“完全是布尔什维克的精神”。这也被不少学者认为是延安精神形成的重要标志。<sup>[2]</sup>此后随着中国革命和建设工作的进一步开展, 延安精神也有了更深层次的内涵。

首先, 坚定正确的政治方向。这是延安精神的灵魂。它强调了中国共产党人始终坚守着坚定的理想信念和正确的政治方向, 这也正中国的革命事业和建设事业能够最终取得胜利的根本保证。回望延安时期, 在那样在那样艰苦的环境下, 中国共产党人也从未动摇过对共产主义远大理想的追求。<sup>[3]</sup>毛泽东同志强调, 身为共产党人, 我们每一份子都要坚守初心, 不忘来时路, 正确的政治方向是共产党人坚守理想信念的政治灵魂。

其次, 解放思想、实事求是。这是延安精神的思想精髓。它鼓励人们勇于打破陈规旧俗, 敢于探索真理, 注重将马克思主义基本原理同中国实际相结合, 以实事求是的态度推动革命和建设事业的发展。在这一次次惨重的失败和血的教训中, 中国共产党内越来越多的党员和干部开始深入思考中国革命的一系列根本性问题。<sup>[4]</sup>中国的问题必须由中国人自己根据国情独立自主地制定战略策略和方针政策来解决, 中国革命必须正确解决广大人民群众特别是广大农民最关心的问题。为毛泽东同志在多年来总结中国革命成功或失败的经验教训, 并在此基础上书写了一系列重要的哲学、军事和政治著作, 这些著作作为马克思主义中国化奠定了重要基础。<sup>[5]</sup>对中国革命的进程起到了极大的推进作用, 也是延安精神形成的重要理论基础。

再次, 全心全意为人民服务。这体现了共产党人的初心和使命。<sup>[6]</sup>延安时期, 毛泽东同志在《为人民服务》中提出“我们这个队伍完全是为着解放人民的, 是彻底地为人民的利益工作的”, 深刻揭示了党群关系、干群关系、军民关系的真谛。<sup>[7]</sup>它要求共产党人始终把人民的利益放在首位, 为人民谋福利、解难题, 以实际行动践行全心全意为人民服务的承诺。保持党同人民群众的血肉联系, 始终接受人民监督, 始终同人民同呼吸、共命运、心连心,<sup>[8]</sup>积极将人民至上的发展理念融入到各项工作

的具体实践中。

最后, 自力更生、艰苦奋斗。这是延安精神的显著特征。它倡导人们在困难和艰苦的条件下, 发扬自力更生、艰苦奋斗的精神, 克服困难、奋发图强, 为革命和建设贡献力量。面对抗日战争开始时敌强我弱的态势和相持阶段形成的极为艰苦的环境, 面对国民党对陕甘宁边区的经济封锁带来的极为恶劣的生存情况, 党中央号召广大群众自己动手、丰衣足食, “发展经济, 保障供给”, 走生产自救的道路, 在边区开展了轰轰烈烈、声势浩大的大生产运动, 从党中央到普通战士, 人人都积极投入生产。使人民负担大大减轻, 军民生活明显改善, 这种自力更生、艰苦奋斗的精神不仅帮助我们突破了经济封锁, 渡过了难关, 也加强了党和群众之间的血肉联系。

## 二、延安精神在心理健康教育中的价值

延安精神作为中国共产党人精神谱系之中“独特的精神标识”, 蕴藏着“过去我们为什么能够成功”的密码, 标定了“未来我们怎样才能继续成功”的方向, 是党的事业得以迎接各种内外挑战、不断发展壮大的强大精神动能。作为红色文化的重要组成部分, 其重要的教育价值主要通过三方面体现: 一是理想信念教育, 从顶层强化管理者艰苦奋斗的管理理念, 强调“四有”特质的教师队伍在政治引领、灵魂淬炼和师德培育等方面实现价值引领。通过学校、教师的熏陶, 使学生能磨砺坚强意志, 坚定理想信念。二是思想道德教育, 通过讲述革命先辈的英勇事迹, 鼓励他们在面对困难和挑战时敢于面对, 勇于承担, 增强学生的社会责任感和集体主义感。三是艰苦奋斗教育, 当今社会竞争激烈, 物质诱惑增多, 大学生很容易迷失自我, 但艰苦奋斗的品质可以引导人们树立正确的世界观、价值观, 鼓励大学生逆境中迎难而上, 化危为机, 弘扬社会正能量。

另外, 将延安精神渗透在心理健康教育活动中, 对培养学生顽强的意志品质、坚定的理想信念、乐观人生态度等方面展现出独特的优势, 引导学生潜移默化地将红色基因融入血脉, 根植于心, 外化于行, 使红色基因成为良好心理素质和健康人格的重要文化标识, 对育人工作的教育价值主要体现在三个方面:

1. 情感教育的深化: 红色文化能增强心理正能量。通过学习, 大学生可以更深入地了解中国共产党的革命历程和伟大成就, 如坚定信念、艰苦奋斗、无私奉献等, 能激发大学生心理正能量。通过学习和传承革命精神, 可以引导大学生在学习中思考, 在逆境中成长, 形成积极向上的心理状态, 帮助他们理

解和体验革命时期人们的心理状态和情感变化。通过情感教育,大学生可以提升自我调节能力,形成良好的情感态度,更好地理解自己和他人情感诉求。

2.精神力量的共鸣:延安精神中所蕴含的革命家精神和革命奋斗历程,这种精神能引发大学生的情感共鸣。“网红”、“追星”等现象不同程度地冲击着青少年的价值观念和人生目标,社会上出现了大量错误的价值观念及道德信仰缺失等不良现象,面对社会中存在的问题,大学生在心理上会产生剧烈动荡,但难以通过自身的能力调适失衡心理。但通过学习和实践,大学生可以从中汲取智慧力量,增强他们在面对困难和挫折时的心理韧性,培养坚韧不拔和自强不息的精神。

3.自我认知与成长的积淀:延安精神中的故事和事迹,都是真实的历史印记,人物事迹展示了坚定的理想信念、无私的奉献精神 and 顽强的斗争意志,展示了革命先烈在艰苦卓绝的环境中是怎样的坚持不懈、勇往直前。通过一个个鲜活的故事,理解什么是真正的责任和担当,从而增强自我认知,培养大学生积极乐观的人生态度和自我控制能力,学会在面对困难和挫折时保持冷静。另外,事迹、故事中的人物往往充满了情感,传递了强烈的价值感,引发大学生共情。通过讨论故事,大学生可以觉察、反思自己的人生目标,不断修正自己的行为和思想,激励大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗,这种情感又能反哺大学生更加珍惜学习机会,全面提升自己的素质。

### 三、延安精神融入心理健康教育工作的实现路径

通过对问题的分析,为本研究下一步探究做好了基础,凸显出加强延安精神在心理健康教育活动中的融合与应用刻不容缓。下一步将从以下几个方面完善:

1.夯实内容建设。延安精神的内核与心理健康教育具有内在的契合性和贯通性,应加强对延安精神及延安周边系列资源的整合和利用,实现文化教育价值的有效发挥。一是深入挖掘文化资源,加强对延安精神的理论研究。依托社会各界力量组织学术团队开展研讨会、论坛等活动,搭建交流平台,鼓励心理健康教师积极申请相关研究课题,心理健康专项经费要加大对延安精神系列文化科研项目的支持力度。二是编写校本教材,丰富课程内容。组织团队编写教材,需要收集整理延安时期的党史资料,系统整合延安时期的故事、人物,将这些文化资源融入心理健康教育课程中,充分发挥课堂主阵地育人育心作用。另外,可以邀请革命老战士等访谈记录、革命人物的回忆录等挖掘和提炼具有教育意义的内容把它融入到教材中。三是搭建延安精神研学基地平台,增添实践教育素材。延安现有革命旧址445处,革命类纪念馆30座,馆藏革命文物4万余件,根据基地考察结果,提前确定研学内容、路线和学时,也可充分利用基地环境,开展情景教学,通过再现革命历史情境,如让大学生穿军装、唱红歌等,体会战争年代的艰苦生活。一件件真实的实物,一个个真实发生过历史事件的地方,让学生身临其境地体验情境所带来的真实感、震撼感,这是通过文字描述、艺术表达所不能替代和感受的伟大力量。

2.拓展多元渠道。新时代背景下,要积极拓展多样化的融入渠道,多层次多角度发挥延安精神育人功能,提升道德素养。

一是创新课堂教学,延安精神具有教育价值,因此还得充分利用课堂教学渠道,从理论层次丰富内涵。教师在熟练掌握教材内容的基础上,探寻两者的契合点,同时还要不断更新教学方法和手段,多采用案例教学、体验教学等,让课堂活起来。二是构建实践育人模式,实践是检验真理的唯一标准,因此高校应借助各种社会资源开展形式多样的实践活动,尤其是加强爱国主义教育基地、革命旧址、博物馆等地的联合。此外,积极开展延安精神系列文化实践活动,如读书会、演讲、团体辅导等,将所学知识与实践结合起来,丰富自己的精神世界。三是建立网络教育平台,利用互联网技术创建延安精神文化主题教育网站,设置不同的主题板块,为师生提供学习平台。在互联网时代下,各类新媒体平台已成为大学生获取知识的重要渠道,高校可依托新媒体,促进大学生对延安精神的学习与传承。高校也可运用网络教学模式,搭建“云课堂”,教师利用慕课、智慧树、学习通等线上教学平台开展网络教学,增强延安精神教学的覆盖面。

3.优化多维环境。个人的成长离不开自身努力更离不开良好环境的熏陶。在外部诸多不可控因素的冲击下,更要积极优化多维环境。一是着眼校园文化建设,运用校园中的物质载体来传播延安精神,使大学生在日常学习生活中能经常性接触与延安精神有关的元素,发挥校园环境润物细无声的育心效果。二是立足家庭教育阵地,拓展育人空间。家庭教育对个人的成长至关重要。家长要加强对延安精神相关知识的学习了解,在日常生活中向子女讲述延安故事,家长应以积极的心态传承延安文化,继承延安精神,形成具有延安精神特质的家风,注重家风家教。三是依托社会环境,紧靠家庭和学校教育的推动是远远不够的,还需要联动社会教育资源,凝聚合力营造良好社会文化氛围。

通过分析发现,延安精神在心理健康教育工作中能够发挥它独有的价值。通过探究文化资源、编写校本教材、搭建红色研学基地平台来夯实内容建设;通过创新课堂教学、构建实践育人模式、搭建网络教育平台来拓展延安精神融入心理健康教育的多元渠道;通过加强校园文化建设、立足家庭教育阵地、依托社会环境整合教育资源来优化多维环境。希冀通过以上途径可以为延安精神与心理健康教育工作的进一步融合提供一定的思路。

### 参考文献:

- [1][6] 汤志华.从延安精神中汲取民族复兴的磅礴伟力[J].人民教育,2021,(09):6-9.
- [2] 魏倩,曹庆锋.大力弘扬延安精神助力中国式现代化建设[J].现代商贸工业,2024,(19):173-175.
- [3] 郝彤彤,王宝剑.伟大建党精神是延安精神之源[J].中国军转民,2023,(20):29-30.
- [4][5] 卢毅.伟大延安精神永远滋养初心[J].大飞机,2021,(05):56-63.
- [7] 吴晓峰.从百年党史中汲取力量做新时代的好干部[J].党史文汇,2022,(04):62-63.
- [8] 胡海良.“浦江经验”:新时代密切党群干群关系的“金钥匙”[J].观察与思考,2023,(06):23-28.