

化的决心和信心。同时,学生能够理解并实践将思政教育与语言教学相结合的教学理念。最后,学生能够认识到作为未来教师在培养学生国际视野和家国情怀方面的社会责任。

(二) 教学过程设计

1. 驱动

遵循 POA 驱动环节的目的,即通过让学生在尝试完成制定的产出任务过程中,自我察觉到潜在的知识技能缺口,进而唤起他们对掌握新知识的热情和参与产出活动的动力^[1],教师在驱动环节设置模拟高中教学场景,要求学生模拟高中教师用英语描述三组东西方文化差异的对比图,并用英语解释为什么存在如此差异。通过此场景,学生切身地感受到自身的缺口,例如有的学生表现为能理解文化差异但无法解释原因。教师在这一环节,通过课堂即时点评和讲解,引导学生理解上述三组东西方文化差异的内涵,并引用实例来帮助学生理解文化差异。

2. 促成

遵循促成环节“精准性”、“渐进性”、“多样性”的原则^[6],本环节将由若干子活动构成。

子活动 1: 个人任务。要求学生掌握课文的论点和论据,学习并掌握文中关于文化交流的词汇和表达,在思考“英语扩张”带来的变化的同时,探讨中文推广在促进国际交流和文化多样性的积极作用。学生需要使用至少 10 个本单元课文中的词汇完成话题互动。这一活动有助于帮助学生进一步强化语言的输入和输出,同时通过关于中文推广积极作用的话题讨论,能增强学生的文化认同感,促进跨文化交流和文化遗产,培养全球公民意识。

子活动 2: 对子任务。要求学生 2 人为一个对子形成翻译工作坊,根据文章第 4-6 自然段的内容展开翻译练习。教师提供五个中文词组,学生尝试翻译并讨论解决方案,还需进一步挖掘不同语言中的不可译表达,并于课后提交至线上课堂平台。在这一活动中,学生通过实际的翻译练习,锻炼将源语言准确转换为目标语言的能力,并在翻译和讨论过程中,增强了对语言背后文化含义的认识。通过挖掘和分享不同语言中的不可译表达,学生意识到保护和传承语言文化的重要性,增强了社会责任感。

子活动 3: 小组任务。要求学生以小组为单位,根据本单元所学的内容完成单元小测试出卷、阅卷以及讲解工作。教师提供所需的材料,并全程参与小组活动以提供支持。通过这一活动,学生在教学活动中学习如何承担教育者的角色,从而增强作为未来教育工作者的责任感。学生的教学设计能力、评估能力、课堂管理能力、电子技术应用能力、反馈与评价能力、自我反思能力以及团队协作能力都得到了提升。同时通过根据单元内容出卷和答卷,能进一步帮助学生梳理本单元的知识,从而进一步强化语言的输入和输出。

3. 评价

在基于 POA 的教学模式中,评价机制是多维度和多层次的,旨在确保教学活动的深度反思与持续改进。POA 中的师生合作评价设计与实施可以达到“以评为学”的目的^[9]。具体而言,在三个子活动的每一环节,教师将提供即时评价,从而可以实时反馈学生的学习进展和表现,同时促进学生的即时调整和学习深化。此外,教师也将进行延时评价,以综合考量学生在活动过程中的整体表现和最终成果。特别是在子活动 3 中,评价机制进一步扩展至问卷调查的形式,用以实施个人自评、组内互评以及组间互评。课后,组间互评呈现的问卷数据也将促进该单元教学小组进一步反思和提高。

五、教学反思

本研究基于 POA 的教学模式,深入探索了如何通过驱动、促成和评价三个环节激发学生的学习热情和提升其综合能力。

驱动环节中,学生在模拟高中英语课堂的任务中,亲身体会到作为教师的挑战,这不仅激发了他们对知识的渴望,也为后续学习奠定了基础。促成环节的设计遵循了精准性、渐进性和多样性原则,通过语言能力、跨文化能力、教学能力和课程思政的促成,学生在个人和对子任务中,不仅加强了对语言的掌握,还提升了跨文化交流的意识和能力。特别是在翻译工作坊的活动中,学生通过实际操作,深入体会到语言的不可译性,进一步认识到语言与文化的密切联系。评价环节则采用了多维度评价机制,包括教师的即时和延时评价,以及学生的自评、互评。这种评价方式不仅让学生能够及时了解自己的学习状态,还鼓励他们进行自我反思和同伴互助,有效促进了学生的自主学习能力提升。

六、结语

通过运用 POA 的教学设计,单元内容有效转化为提升学生的语言能力、跨文化能力、教学能力及思政素养的各项活动。学生在驱动、促成、评价的教学流程中,不断增强语言实践,深化文化理解,并在反思中实现自我超越。同时,教师通过收集和分析问卷数据,能够获得关于教学设计和实施效果的直接反馈,这些宝贵的信息将指导教师对教学策略和内容进行有的放矢的调整和优化,以满足学生的学习需求,提高教学质量,实现教学目标与课程思政的融合。

随着现代教育技术和人工智能领域的迅猛发展,如何有效利用现代教育技术和人工智能赋能英语教学、推动课程思政融入、促进教学改革的深化和教育质量的提升还有待进一步研究。

参考文献:

- [1] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(03): 387-400. DOI: 10.13724/j.cnki.ctiw.2018.03.008.
 - [2] 贺双燕. 基于产出导向法的综合英语教学改革研究[J]. 邢台学院学报, 2022, 37(03): 149-154.
 - [3] 刘惠萍. “产出导向法”促成环节设计与实践——以综合英语教学为例[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(05): 180-185.
 - [4] 王竹英. 基于 POA 理念的综合英语课程思政教学设计——以《现代大学英语精读 1》Unit 1 “Half a Day” 为例[J]. 海外英语, 2022, (15): 113-115.
 - [5] 宋洁, 王义倩, 王伟. 基于 POA 的高校“综合英语”课程思政教学设计[J]. 品位·经典, 2024, (07): 116-119.
 - [6] 王融雪. 基于产出导向法的英语专业课程思政要素传授路径探究——以综合英语为例[J]. 陕西教育(高教), 2024, (05): 25-27. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.05.012.
 - [7] 文秋芳, 孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(02): 4-11+90.
 - [8] 邱琳. “产出导向法”促成环节设计标准例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(02): 12-19+90.
 - [9] 孙曙光. “产出导向法”中师生合作评价原则例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(02): 20-27+90-91.
- 黄锦, (1989-), 女, 民族: 汉, 博士研究生, 职称: 讲师, 研究方向为应用语言学, 英语教学。
- 马文娟, (1988-), 女, 湖北第二师范学院, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 应用语言学, 英美文学, 英语教学。
- 项目编号: X2019022
- 项目名称: 基于专业认证标准的线下“金课”建设研究——以《基础英语》课程为例
- 项目来源: 校级教研课题
- 项目编号: 2019HB0075A
- 项目名称: 基于专业认证标准的教学内容改革研究——以《基础英语》课程为例
- 项目来源: 全国高校外语教学科研项目