

党史教育融入高校思政课实践教学探索研究

黄畅

(广州城市职业学院 广东广州 511300)

摘要:百年党史蕴含着丰富的思政政治教育资源,为思政课提供了丰厚滋养,是最生动最有说服力的教科书。高校思政课是实施立德树人的关键课程,把党史教育融入高校思政课实践教学,是新时期高校思想政治教育工作的重要任务。实践教学与党史教育在教学目标导向上具有高度同向性,这为党史教育融入思政课教育提供了实践依据。笔者通过对当前思政课实践教学存在问题的分析,深入研究党史教育融入思政课教学的路径和方法,期望把党史教育有效融入思政课教学中,推动深化新时代高校思想政治理论课守正创新和课程教学质量高质量发展。

关键词:党史教育;高校思政课;实践教学

党的二十大报告指出:“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合,引导党员、干部不断学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,传承红色基因,赓续红色血脉。”2022年7月25日,教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调构建实践教学工作体系、落实实践教学学时学分,组织开展多样化的实践教学,为高校思政课实践教学探索进一步指明了方向^①。

习近平总书记反复强调党史教育的重要性,强调:要用好学校思政课这个渠道,推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑,发挥好党史立德树人的重要作用^②。“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性^③。”习近平提出的“树立正确党史观”的重要论述,为党史教育融入高校思政课提供了科学的认识论和方法论,对于新时期高校思想政治理论课实践教学的开展有着重要的启示^④。

深入推进中共党史融入高校思想政治理论课实践教学,是贯彻落实习近平重要讲话精神的必然要求。尽管思政课实践教学意义重大,但一直以来,实践教学都是高校思政课教学中比较薄弱的环节。实践教学开展成效如何,直接关系到思政课的针对性与实效性能否实现,是否真正让思政课的理论知识与实践结合,提升学生的政治认同,增强民族自豪感和社会责任感。近年来,各高职院校积极探索思政课实践教学的新路径,在教学内容、教学形式和方法等方面不断创新,取得较好成效。思政课整体建设进入质量提升的新阶段,但同时我们也不能忽视在实践教学过程中出现的一些亟需解决的问题。

一、当前党史教育融入高职院校思政课实践教学存在的问题

近几年,全国各地高校在积极推进高校思政课教学改革,对实践教学的模式、内容设计、形式和具体组织等方面都进行了诸多有益探索,取得了一些成果,但也依然存在一些问题,而这些问题对思政课实践教学的质量产生深远影响。

(一)党史教育融入高校思政课实践教学缺乏整体设计,教学目标不明确

尽管思政课实践教学越来越得到高校的重视,教育部印发的相关文件中也明确要将实践课教学内容纳入课程教学计划,但目前高校思政实践课教学没有统一的实践教学教材,没有固定的教学计划和教学大纲。党史教育融入高校思政课实践教学往往只是零散地进行,缺乏整体的设计。由于没有整体的思路和目标,没能形成一套系统、有机的教学内容和教学方法,导致学生对于党史的学习只是片面和零散的了解,并没有形成完整和深入的认知。党史教育与思政课各门课程的教学内容的衔接和融合不紧密。思政课教学是一个整体,不仅仅包括了党史教育,还包括了马克思主义理论、道德与法治教育等内容。然而,在实际教学中,党史教育与其他内容往往没有很好地融合,使得整个思政课教学缺乏内在的连贯性和一体性。

(二)党史教育融入高校思政课实践教学针对性不足,与专业的粘合力不高,未能真正做到分阶段因材施教

当前,党史教育在高校思政课具体教学中常常只是作为一

种内容的补充,未能充分尊重学生的阶段性特征,结合思政课开设的具体情况,对党史教育进行深入研究和系统讲解。实践课教学项目设计千篇一律,未能结合学生的现实生活和成长环境,将党的历史与学生的实际经验相结合去设计实践教学内容,体现党史与自己个人成长、专业发展和社会发展等的影响和重要意义,导致学生对党史的学习和理解缺乏实际应用的指导,学习兴趣不浓厚、参与积极性弱,学习效果不理想。特别是没有结合所在地方党史特色,依据不同专业学生学情特点、不同课程的内容特点等,构建以年级为基础、以专业为切入点的社会实践主题内容和实践项目,形成实践教学体系。

(三)党史教育融入思政课实践教学的形式过于简单,缺乏创新,效果一般

实践教学能够帮助学生将理论知识运用到实践中,加深对理论的理解和掌握,培养学生分析和解决问题的能力。实践教学的突出特点就是它的实践性,这需要有有效的载体作为切入点。党史教育融入思政课实践教学,要力求在项目设计时,要注重在内容和形式上贴近学生、吸引学生,激发学习兴趣和参与度,体现思政课的“青年味”。目前,高校思政课在把党史知识融入实践教学发展滞后,实践课程内容单一、流于形式,往往只是简单地以讲座、观看爱国主义教育影片、实地参观爱国教育基地等形式开展,未能真正调动起学生学习思政课积极性和参与度,客观上也存在走马观花、学生体验感不深等问题,未能凸显学生主体地位,形式上跟不上学生青年节奏,导致思政课教学效果大打折扣。

(四)缺乏过程评价机制,未能真实反映教学效果和学生成长增值性

尽量现阶段思政课实践教学形式丰富多样,如实地参观、实践调研、志愿服务等,但实践评价标准往往单纯由任课教师单方面制定和把握。考核通常都是以终结性评价方式,以调研报告、观后感等方式进行,忽视了对学生参与实践过程的跟踪考查,无法真实反映实践的全过程,缺少对学生的增值性评价,评价效果存在明显的滞后性和片面性,不利于实践教学质量的提升。因为缺乏实践教学对象学生、实践地专家等多方的参与,评价主体单一,无法全面科学评价实践教学过程中实践能力、教学效果等。另外,实践教学过程随意性较大,缺乏有效监督和管理,没有具体量化分析标准,此种评价方式容易使思政课实践教学考核与理论教学考试混为一谈评价,也容易导致思政课实践教学评价流于形式而缺乏实效性和针对性。

二、党史教育融入高职院校思政课实践教学应遵循的原则

实践教学是提升思想政治理论课的实效性,实现教学内容由教材向素质和能力转化的重要途径。通过课程内容联动、思政课教师联动、师生联动,理论与实践联动、线上与线下联动等形式将“四史”教育贯穿思政课全过程,融入“三全育人”体系,形成整体合力^⑤。

(一)坚持教师主导与学生主体相结合

思政课实践教学既要注重教师的引导作用,同时也要注重学生的主体性和参与度。一方面,教师在实践教学扮演着重

要的引导者和指导者的角色。教师根据课程内容,对实践活动进行策划和组织,设计合适的学习任务和活动,引导学生进行自主学习和实践操作,及时对学生的实践过程和结果进行评价和指导,帮助学生进行反思和总结。另一方面,以学生为中心,发挥学生的主体作用,让学生主动参与到实践教学各个环节,对实践结果进行总结和评价。尊重学生的个性差异和多样化需求,允许学生根据自己的兴趣和特长,选择适合自己的实践领域和方式。只有坚持教师主导与学生主体相结合,建立有效的实践教学模式,才能取得较好的教学效果,实现思政课实践教学的优化和升级。

(二)坚持党史教育和思政课实践教学同向同行、同频共振

党史教育与高校思政课在思想内容、价值导向和精神蕴涵方面具有高度一致性。通过党史学习教育,最终要解决学生理想信念与精神指引的问题,这与思政课实践教学的最终目标是一致的,都是要解决学生个人最终成长与国家发展的关系,两者在主题导向方面可以互为促进、互相衔接。党史教育有着鲜明的政治属性和价值属性,为马克思主义理论、价值观和理想信念教育提供了真实素材和史实支撑,而思政课则在准确把握党史的本质提供了正确的世界观、方法论和理论支撑。增强大学生使命担当既是高校思政课一以贯之的目标导向,也是党史教育的重要使命。把党史教育融入高校思政课实践教学中,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,引导学生厚植爱国主义情怀、坚定理想信念、传承红色基因,强化思想政治教育的教学效果,让党史教育与思政课实践教学同向发力。

(三)坚持教材体系转换成实践教学体系

百年党史蕴含着丰富的思政政治教育资源,为思政课提供了丰厚滋养,是最生动最有说服力的教科书。用党的百年历史经验启迪青年,讲明白百年党史背后的价值内涵,进一步强化思政课铸魂育人的功能。在教学中要立足不同课程特点,从教学内容层面紧抓红色文化,从教学教材层面延续红色基因,将红色精神、红色文化、优良传统作风融入《思想道德与法治》课程,将党的百年奋斗史历程融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程等,以突出党史教育与思政教育的针对性,增强党史教育与思政教育的整体效果。

三、党史教育融入高校思政课实践教学的实施路径

(一)充分挖掘地方红色文化,开展沉浸式实践教学体验

实践教学在立足第一课堂基础上,充坚持“理实结合、实践为重”原则,通过思政课实践教学改革,创新思政实践课堂,开展红色文化沉浸式体验,打造“行走的思政课堂”,引导学生积极投身道德和法治实践,加深对课堂理论教学的理解与体会,从而实现知行合一。充分挖掘地方红色文化,例如笔者学校所在的广东地区,就有丰富的红色革命文化资源,比如农民运动讲习所旧址、广州起义纪念馆、广州起义烈士陵园、叶剑英元帅纪念馆、叶挺纪念馆等。在推进党史教育过程中,要充分用好这些宝贵资源,开展现场沉浸式体验,用“身临其境”触动学生灵魂。

相比“灌输式”教学,体验式教学模式更体现“以学生为中心”的教学理念,充分挖掘学生特点、专业特点等,通过精心创设党史教育的情境,提前设置若干基于地方红色资源的思考题,开展实地实物考察、重温入党誓词、诵读烈士遗书、观看红色电影、现场讲授党课、交流心得体会等丰富形式组织现场教学,带领大家走进烽火岁月,在“体验”中重温光辉历史,在“沉浸”中感悟百年辉煌,从而调动学生学习党史的积极性,感受到学习党史的乐趣,从而激发学生强烈的爱国热情和文化自信,增强民族使命感和责任感。

(二)根据学生专业和学情特点,开展针对性分层教学

思政课分层教学的核心是根据学生的专业背景、学情特点等进行教学设计,更好地满足学生的学习需求,提高教育教学质量。在实践教学中,可根据党史学习内容的难易程度和学生学习兴趣和学习方式等,通过课前学情分析将学生分成不同层次的小组,通过教学设计,对不同层次的学生开展难易程度不同的实践教学内容,确保每个学生都能够参与到学习中并达到预期的学习效果。如将学生分为基础层、提高层和拓展层等。基础层学生注重基础知识的学习和掌握,注重其思辨能力的培养,拓展层学生注重综合能力的拓展和提升。另外,对于特定专业的学生,可以挖掘与专业相关的党史教学资源,帮助他们深入了解专业的发展历程和轨迹与党史之间的密切关系,更能让学生感悟到党史的力量,进一步提升其专业素养。通过分层教学形式,可以让学生根据自身学习兴趣和兴趣爱好主动性选择、开展学习活动,更有利于激发学生的学习热情和动力,有助于进一步提高实践教学效果。

(三)开展“科技+党史”,让实践教学“活”起来

随着5G、VR、人工智能等新技术的发展,许多知识和场景都可以通过虚拟呈现让人感知和学习。在党史教育中,注重结合青年学生对新媒体的偏好,积极推进科技赋能,让党史“活”起来,用更加新颖便捷的方式让学生接受精神洗礼。可以通过移动端党史知识竞赛小程序等,以兑换步数、打卡学习、站点竞赛的形式使广大青年大学生真正成为党史教育教学过程的设计者和参与者,引导其赓续红色基因;在党史教育中始终坚持线上传播和线下落地相结合的原则,从思想上、实践上帮助学生进一步了解中国共产党走过的百年历程,以“学”为先、突出“灵”活,务求“实”效,引导广大青年从百年党史中汲取力量,以更加具有青年味又接地气的形式创新实践教学模式,推进内容、形式、方法的创新,不断增强实践教学的针对性和实效性,助力实践教学改革。

历史是最好的教科书。重温中国共产党走过的波澜壮阔的历程,引导学生坚定理想信念,具有十分重要的意义。把党史教育融入高校思想政治理论课教学中,特别是思政课的实践教学,是新时期高校思想政治教育工作重中之重。推进党史教育与高校思政课堂的深度融合,将党史教育融入高校立德树人的全过程,坚持理论与实践相结合、历史与现实相结合,让党史教育与思政课实践教学同向同行、同频共振,在推动党史教育常态化、长效化的同时,进一步深化思政课改革创新,具有十分重要和深远的意义。

参考文献:

- [1]郑丽萍.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革探究[J].湖北开放职业学院学报.2023-09-15
- [2]许超.党史学习教育融入民族地区高校研究生思政课程的研究[J].民族高等教育研究.2023
- [3]司忠华.思想政治理论课实践教学:困境、追因与对策[J].思想政治教育研究,2022-02-20
- [4]张绪忠,罗倩.党史教育融入高校思政课实践教学的探索研究[J].马克思主义学刊.2022-08-15
- [5]刘正慧.英雄精神融入高校思想政治教育研究[D].华北水利水电大学硕士论文.2022-06-01

黄畅 出生年:1984年,性别:女,民族:汉族,籍贯:广东省广州市,现所任职单位:广州城市职业学院马克思主义学院,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育

课题:广州城市职业学院2022年度思想政治理论课教师研究专项课题《党史学习教育融入高职院校思政课教学的路径研究》,立项编号:SZZX2022002