

课程思政下资源与环境会计课程体系构建

冯艳娜

(榆林学院 陕西省榆林市 719000)

摘要: 本文旨在探讨在课程思政背景下,如何构建资源与环境会计课程体系,以实现专业知识传授与思想政治教育有机融合,培养具有高尚职业道德、强烈社会责任感及创新能力的资源与环境会计人才。通过分析当前资源与环境会计教育面临的挑战,提出了一系列课程体系构建的策略与措施,包括课程设计思路、教学目标设定、教学内容整合、教学方法与手段改革等,以期对相关教育工作者提供参考与借鉴。

关键词: 课程思政;资源与环境会计;课程体系构建

引言: 随着全球环境问题的日益严峻和可持续发展理念的深入人心,资源与环境会计作为会计学的一个重要分支,其重要性日益凸显。资源与环境会计不仅关注企业经济活动的经济效益,还强调对自然资源的合理利用和环境保护的考量,是实现经济社会可持续发展的重要工具。然而当前资源与环境会计教育面临诸多挑战,如学生职业道德观念淡薄、社会责任感缺失、创新能力不足等。因此,在课程思政的背景下,构建一套科学合理的资源与环境会计课程体系,显得尤为重要。

一、课程思政与资源与环境会计教育的融合意义

(一) 提升职业道德素养

在课程思政的引领下,将思想政治教育融入资源与环境会计课程体系中,有助于提升学生的职业道德素养。通过案例分析、小组讨论等教学形式,引导学生树立正确的价值观、世界观和人生观,增强他们的社会责任感和使命感,从而在未来的职业生涯中能够自觉遵守职业道德规范,为社会的可持续发展贡献力量。

(二) 强化社会责任感

资源与环境会计的本质在于关注企业与环境的和谐共生。在课程体系的构建过程中,应充分融入环境保护、可持续发展等思政元素,使学生深刻认识到自身职业行为对环境和社会的影响,从而培养他们的社会责任感。通过参与社会实践、志愿服务等活动,让学生亲身体验环境保护的重要性,激发他们的环保热情和创新精神。

(三) 培养创新能力

创新是推动资源与环境会计学科发展的不竭动力。在课程思政的框架下,鼓励学生敢于质疑、勇于探索,培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过引入跨学科知识、开展科研项目等方式,拓宽学生的知识视野和思维空间,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、资源与环境会计课程体系构建策略

(一) 课程设计总体思路

在资源与环境会计课程体系的总体设计中,要深刻把握课程思政的核心要求,致力于塑造学生全面发展的综合素质。课程设计紧密围绕资源与环境会计领域的实际需求,以实际工作任务为导向,精心构建课程内容和教学流程,确保学生能够在学习过程中精准对接岗位需求,掌握扎实的专业知识和实践技能。教师应特别强调实践性教学的重要性,通过大幅增加实训教学环节的比重,为学生提供丰富的模拟实训和案例分析机会。这些实践活动不仅帮助学生将理论知识应用于实际问题的解决中,还锻炼了他们的动手能力和创新思维,使他们在面对复杂多变的会计环境时能够游刃有余。同时,课程设计深度融合思政元素,将社会主义核心价值观、职业道德规范等核心内容贯穿于教学始终。我们旨在通过生动的案例讲解、深入的道德讨论和实践中的价值引导,帮助学生树立正确的价值观和职业道德观,培养他们的社会责任感和使命感。这样的设计不仅丰富了学生的精神世界,也为他们未来的职业发展奠定了坚实的道德基础。

德基础。

(二) 教学目标设定

在设定资源与环境会计课程的教学目标时,教师要秉持全面发展的教育理念,致力于培养学生在知识、能力和素质三个维度上的卓越表现。通过系统的教学活动,使学生不仅扎实掌握资源与环境会计的基本理论框架、核算方法与实务技能,还能紧跟行业动态,深刻理解国内外资源与环境会计领域的最新研究成果与发展趋势。这一知识目标的达成,将为学生的职业生涯奠定坚实的理论基础。进一步地,要注重学生实践能力、分析解决问题能力和创新能力的培养。通过案例分析、模拟实训、项目研究等多种教学方式,鼓励学生将所学知识应用于解决复杂的会计实践问题中,激发他们的探索精神和创新意识,从而在实践中不断提升自我,成为能够独当一面的资源与环境会计专业人才。而素质目标则是教学追求的高层次境界,期望通过课程学习,不仅提升学生的专业素养,更重要的是塑造他们高尚的职业道德品质、强烈的社会责任感和持续的创新精神。期望培养出的是一批既能服务社会、又能引领行业发展的未来领袖,他们将以高尚的品格、强烈的社会责任感和源源不断的创新思维,为资源与环境会计领域的可持续发展贡献自己的力量。

(三) 教学内容整合

在整合与优化资源与环境会计的教学内容时,要秉持着知识的系统性与完整性原则,同时紧密结合课程思政的核心理念,力求构建一个既专业又富有教育意义的课程体系。首先,从基础理论入手,深入浅出地介绍资源与环境会计的基本概念、原理及核心方法,为学生构建起坚实的知识框架,为后续的专业学习奠定稳固的基石。这一环节不仅帮助学生理解资源与环境会计的本质与意义,还激发了他们探索该领域深层次问题的兴趣。其次,聚焦于专业技能的培养,全面覆盖了资源与环境会计的核算流程、报表编制技巧以及信息披露规范,通过精细化的教学设计与实践指导,确保学生能够熟练掌握这些关键技能,为未来的职业生涯做好充分准备。在这一过程中,注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力,使他们能够灵活应对各种复杂的会计实务场景。然后,高度重视思政元素的融入,将职业道德规范、可持续发展理念等核心价值贯穿于整个教学过程中。通过生动的案例分析、深刻的道德讨论以及实践中的价值引导,引导学生树立正确的价值观和职业道德观,培养他们的社会责任感和使命感。这些思政元素不仅丰富了学生的精神世界,还为他们提供了强大的精神动力,激励他们在未来的职业道路上不断追求卓越、服务社会。最后,积极引入国内外资源与环境会计的典型案例分析,通过案例教学与讨论,加强理论与实践的紧密联系。这些案例不仅帮助学生更好地理解和掌握专业知识,还激发了他们的创新思维和批判性思维能力。在案例分析的过程中,学生需要运用所学知识对实际问题进行深入剖析,并提出切实可行的解决方案,从而在实践中不断提升自己的综合能力。

（四）教学方法与手段改革

在教学方法与手段的改革上,应该积极推行“双主体互动”教学模式,旨在打破传统课堂的单向传授,通过讨论式、参与式等多元化教学方法,构建师生间平等、活跃的互动平台。这种教学模式鼓励学生主动思考、积极发言,不仅激发了学生的学习兴趣 and 内在动力,还促进了知识的深入理解和内化。同时,注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,让他们在互动交流中碰撞出思想的火花,共同探索资源与环境会计领域的未知领域。为了增强学生的实践能力和问题解决能力,教师可以大力推广案例教学。通过精心挑选真实或模拟的案例,引导学生深入剖析、积极讨论,让他们在解决问题的过程中掌握知识和技能。案例教学不仅帮助学生将理论知识与实践操作紧密结合,还培养了他们的创新思维和团队协作精神。此外,还加强了实践教学环节,通过模拟实训、校外实习等多种方式,为学生提供丰富的实践机会。这些实践活动让学生亲身体验资源与环境会计的实际工作场景,了解行业规范和操作流程,从而提高了他们的职业素养和就业竞争力。为了保障教学质量和效果,学校实施了“三集三提”教研学习活动。通过组织教师开展集中研讨、集中备课和集中培训等活动,不断提升教师的思政教学能力和专业素养。这些活动不仅加强了教师之间的交流与合作,还促进了教学资源的共享和优化,为培养高素质的资源与环境会计人才提供了有力保障。

三、课程思政下资源与环境会计课程体系实施保障

（一）加强师资队伍建设

在推进资源与环境会计课程思政的进程中,加强师资队伍建设的核心环节,直接关系到课程思政的实施效果与质量。为了全面提升教师的思政教学能力和专业素养,需采取一系列具体措施。首先,加强教师的思政教育培训。通过定期组织专题讲座、研讨会、工作坊等形式,邀请思政领域的专家学者为教师进行系统培训,帮助他们深入理解课程思政的内涵、目标及实施路径。同时,鼓励教师自学思政理论,提升个人政治素养和道德品质,为课程思政的深入实施奠定坚实的理论基础。其次,鼓励教师积极参与课程思政相关的科研项目 and 教学改革实践。通过设立专项课题、提供科研经费支持等方式,引导教师深入研究课程思政的理论与实践问题,探索适合本专业特点的课程思政教学模式和方法。同时,鼓励教师在教学实践中勇于创新、敢于尝试,不断总结经验教训,优化教学方案,提高教学效果。最后,引进具有丰富实践经验和思政素养的优秀人才。通过制定优惠政策、优化工作环境等方式,吸引更多具有丰富实践经验和思政素养的优秀人才加入教学团队。这些优秀人才不仅能够为学生带来前沿的专业知识和实践经验,还能够以自身的言行举止为学生树立榜样,引导学生树立正确的价值观和职业道德观。

（二）完善教学评价体系

为了确保资源与环境会计课程思政的有效实施与持续改进,构建一个科学合理且全面的教学评价体系显得尤为关键。这一体系需覆盖多个维度,旨在全方位、客观地反映教师的教学质量和学生的学习成效。首先,倡导学生评价作为评价体系的重要组成部分。学生作为教学活动的直接参与者,其反馈对于了解课程效果、优化教学内容具有重要意义。通过问卷调查、课堂反馈、小组讨论等多种形式,收集学生对课程内容、教学方法、思政元素融入等方面的意见与建议,为教师改进教学提供重要参考。其次,同行评价也是不可或缺的一环。组织校内外专家、同行教师对本课程的教学进行观摩、评审,从专业角度提出建设性意见。这种外部审视有助于发现教师自身难以察觉的问题,促进教学水平的提升。再者,鼓励教师进行自我评

价与反思。通过撰写教学日志、进行教学录像分析等方式,引导教师对自己的教学过程进行深刻反思,总结经验教训,明确改进方向。自我评价不仅能够提升教师的自我认知能力,还能激发其教学创新的内在动力。最后,将思政元素纳入评价体系中,确保课程思政的有效实施。通过制定明确的思政教学目标、设置相应的评价指标,如学生的价值观转变、职业道德提升等,来检验课程思政的实施效果。这既是对学生思政素养培养的重视,也是对教师思政教学能力的一种鞭策与激励。

（三）加强教学资源建设

在资源与环境会计课程的教学中,教学资源的丰富性、时效性和创新性对于保障教学质量与效果具有至关重要的作用。因此,必须加强教学资源建设与管理,以满足学生多元化、个性化的学习需求。首先,教材作为教学的基础资源,其编写应紧跟时代步伐,反映行业最新动态和理论前沿。要鼓励教师参与教材编写工作,结合课程思政的要求,将社会主义核心价值观、职业道德规范等思政元素融入教材内容,使学生在专业知识的学习同时,也能受到思想的洗礼和道德的熏陶。其次,案例库的建设也是教学资源建设的重要组成部分。通过收集整理国内外资源与环境会计领域的典型案例,构建丰富多样的案例库,为案例教学提供有力支撑。这些案例应具有代表性、启发性和可操作性,能够引导学生深入思考、积极讨论,从而提升他们的实践能力和创新思维。然后,实训基地的建设也是不可忽视的一环。通过与企业合作共建实训基地,为学生提供真实的工作环境和实践机会,使他们能够在实践中巩固所学知识、提升技能水平。同时,实训基地还能为学生搭建起与行业对接的桥梁,帮助他们更好地了解行业需求和职业前景。最后,积极引入信息技术手段,推动线上线下混合式教学等新型教学模式的应用。通过建设在线教学平台、开发数字化教学资源等方式,打破传统课堂的时空限制,实现教学资源的共享与优化配置。这种教学模式不仅能够提高教学效果和学习兴趣,还能培养学生的自主学习能力和信息素养。

结束语:综上所述,在课程思政的背景下,构建科学合理的资源与环境会计课程体系是提升教学质量和效果的重要途径。通过优化课程设计思路、设定明确的教学目标、整合教学内容、改革教学方法与手段等措施,可以实现专业知识传授与思想政治教育有机融合,培养具有高尚职业道德、强烈社会责任感及创新能力的资源与环境会计人才。未来,我们应继续深化课程思政改革实践,不断探索适应新时代要求的资源与环境会计人才培养模式。

参考文献:

- [1]王志珍.开放科研环境下数字资源系统会计信息质量研究[J].中国农业会计,2024,34(17):28-31.
- [2]袁广达.中国自主环境资源会计知识体系构建研究[J].会计之友,2024,(17):2-7.
- [3]李丽,岳熙斯.可持续发展战略视角下环境会计开展的必要性和可行性探讨[J].现代商贸工业,2024,45(17):175-180.
- [4]唐国平,孙洪锋.环境问题在会计学领域的研究与发展[J].新文科教育研究,2024,(02):16-40+141.

作者简介:姓名:冯艳娜(1981年11月),性别:女,民族:汉,籍贯:陕西子长,

单位:榆林学院,职称:讲师,学历:博士,研究方向:可持续发展;企业社会责任;

基金课题(须有编号):榆林市科学技术局大数据环境下的数据智能关键技术研究“大数据驱动的矿区水资源知识发现与智能决策技术研究”编号:CXY-2022-93