

职业教育

高校资助育人质量提升体系构建研究

辛莹 王彬

(山东大学物理学院 山东省济南市 250100)

摘要: 新时代背景下, 高校资助工作出现了新变化、新部署、新要求, 社会主要矛盾变化要求资助工作在确保生活保障的同时向促进学生全面发展转变; 党的二十大报告强调“完善覆盖全学段学生资助体系”, 言约旨远, 对新时期的学生资助工作提出了更高要求, 指明了前进方向。我国高校大学生资助工作已经形成全面、系统的局面, 但仍面临发展性、精准性、思想性等约束, 本文旨在探究高校资助工作质量提升的具体路径和方法, 以期构建资助育人质量提升体系, 实现资助与育人的深度融合, 促进学生全面发展。

关键词: 高校; 资助; 育人; 质量提升体系

引言

高等教育是国之大计、党之大计, 而教育公平是社会公平的基础。高校资助政策作为实现教育公平的重要手段, 不仅关乎学生的经济负担缓解, 更关系到学生的成长成才和全面发展。资助育人工作, 基础在“资助”, 重点在“育人”。新时期, 如何在确保效率与公平的前提下, 助力家庭经济困难学生克服物质难关, 促进其心智成熟、人格完善、能力提升, 使之自信积极, 在学习、生活、工作中实现自我价值并回馈社会, 成为高校资助育人的重要课题。然而, 资助育人的实践中仍存在诸多挑战, 需要构建更为科学、高效的资助育人质量提升体系, 进一步推动资助工作全面高质量发展。

一、高校资助育人存在的问题

1. 资助与育人相脱节

当前, 部分高校资助工作偏重经济援助, 忽视了其育人功能, 导致资助工作与教育教学、思政教育管理、心理健康教育等教育环节脱节, 成为教育体系中的孤立存在, 未能充分促进学生全面发展。为此, 高校应重新定位资助工作, 强化多部门协同, 将其构建为系统工程, 实现资助与育人的深度融合, 使之成为引领学生全面成长的关键力量, 充分发挥其在教育体系中的积极作用。

2. 家庭经济困难学生认定机制有效性不足

家庭经济困难学生认定的准确性和公正性对资助资源分配至关重要。然而, 信息不对称、材料真实性难核实等问题挑战认定机制的有效性, 导致资源分配不公, 引发学生不满, 影响校园和谐。同时, 动态调整机制不完善, 未能及时反映学生家庭经济变化, 降低认定准确性。为提高有效性, 高校需利用大数据技术, 建立多维度评估体系, 并引入第三方评估, 确保认定公平公正、结果可靠。

3. 发展型资助体制机制不成熟

相较于单一经济资助, 发展型资助聚焦于学生能力培养与未来前景, 是更为先进有效的资助方式。当前, 部分高校在发展型资助上有所探索, 但多数仍缺系统性规划与实施策略, 资助项目与学生学习、职业规划的契合度待提升。这既源于高校对发展型资助重要性认识不足, 也暴露出资源整合与项目设计上的短板, 难以提供精准有效的发展支持。为改善此状, 高校应强化发展型资助的研究与实践, 构建涵盖学习支持、能力培养、实践锻炼、创新创业的全方位体系, 切实达成“授人以渔”的育人目标。

二、高校资助育人质量提升体系构建的原则

1. 全员参与, 注重资助育人主体的全面性

当前, 我国已构建“国家-政府-学校”三级资助管理体系。高校作为教育核心, 需构建跨部门协同、全员参与的资助育人

体系。当前, 资助工作多由学生资助部门主导, 但如何提升全校教职员工的资助育人意识, 形成全员、全方位、多环节协调的资助机制, 成为研究重点。例如, 如何整合团委、就业中心、离退休处等部门资源, 为经济困难学生搭建能力提升平台; 教师如何在教学中融入育人理念, 激励经济困难学生自立自强、勤奋进取, 发挥课程育人作用; 行政管理与后勤部门如何加强对经济困难学生的人性化管理服务, 彰显人文关怀, 实现管理育人功能等。

2. 全力精准, 精准提升资助育人效果

强化资助工作顶层设计, 打造对象、项目、力度、发放、效能全面精准的资助机制, 是育人工作的基石。随着脱贫攻坚阶段性胜利, 学生经济状况持续改善, 资助对象数量或已按原标准大幅缩减, 需适时调整资助条件。应深化大数据与信息化建设, 强化动态追踪, 优化困难学生认定模型, 提升精准度。整合奖贷勤助补免等资助项目, 科学规划分配, 实现资源最优配置。实施分档资助, 避免资源过度集中。确保资助金在学生最需要时及时足额发放, 增强获得感, 同时聚焦育人成效, 提升困难学生可持续发展能力。

3. 全面资助, 实现资助育人内容的多元化

“第二课堂”作为多元化育人的关键平台和重要阵地, 对家庭经济困难学生的资助作用不可或缺。高校应拓宽资助范畴, 丰富内容, 结合实践活动强化育人效果。山东大学“添翼工程”在此领域先行一步, 构建了完善的课程体系, 成效显著, 深受学生好评。未来, 应持续推进此类创新发展型资助育人项目, 如“添翼工程”, 深挖校内外资源, 提升能力帮扶实效。鉴于学生发展性需求日益显著, 应重点扶持发展性资助项目, 涵盖学业、心理、文化、实践、创业等方面, 通过社会调研、志愿服务等形式, 提供经费支持, 强化过程指导, 表彰优秀项目, 树立榜样。同时, 完善勤工助学平台, 丰富岗位类型, 鼓励品牌创业型项目, 提升岗位适应力与工作能力。此外, 倡导学生成立爱心社团, 开展公益与志愿服务, 助力学生综合素质全面提升。

4. 全过程覆盖, 纵向实现资助育人环节的全程性

资助育人应贯穿资助工作全程, 强化思想教育, 发挥导向作用。在奖助学金评定中, 融入励志与感恩教育, 激励学生奋斗与回馈社会。国家助学贷款办理时, 加强诚信与金融常识教育, 提升法律与风险意识。基层就业、应征入伍等环节, 鼓励建功立业, 培育家国情怀, 引导学生到祖国最需要的地方贡献青春。全过程教育引导, 全方位资助育人。

5. 全方位保障, 横向夯实资助育人的工作基础

制度保障是资助育人科学化的基石。高校需及时完善资助工作制度, 紧跟国家政策调整修订学校资助管理制度, 确保规

范落实国家政策要求。构建数字引领的学生资助管理体系,为学生资助体系和治理能力提供有力支撑。健全学生资助档案管理制度,建立学生资助舆情监控与应急处置机制。加强资助人员队伍建设,适当增加专职资助工作人员编制,各基层学院指定专人负责学生资助工作,定期开展学生资助工作业务培训,加强学生资助工作理论研究,全面提升学生资助规范化管理水平。严格资金管理,确保经费使用规范。研究制定以学生为主体的资助工作评价体系,制定奖励激励政策,积极开展资助育人工作先进集体和先进个人评选等。

三、构建高校资助育人质量提升体系的具体措施

1.更新资助育人理念

树立“资助即育人”的理念,视资助为促进学生全面发展的关键途径,是构建高质量资助育人体系的思想基石。高校应多渠道、多形式宣传资助育人理念,提升全校师生对其重要性的认识。通过专题研讨会、教职工培训、主题班会等,深入解读资助育人的内涵与价值,让每位教职工认识到资助不仅是解决经济困难,更是培养品格、提升能力的重要方式。同时,营造良好资助育人氛围,设立先进典型、开展主题活动,使资助育人理念深入人心,成为全校共识。思想认识统一后,方能奠定坚实基础,确保资助育人措施有效落实。

2.完善资助育人体系

构建多层次、多维度的资助体系,是提升资助工作实效的核心。该体系应涵盖“奖、助、贷、勤、补、免、减”等多种形式,以满足学生多元化需求。高校需优化资助结构,增强针对性和实效性:依据学生家境、学业成绩、个人特长等设定奖助学金,实现精准帮扶;拓宽勤工助学岗位,提供更多实践机会;探索学费减免与学业挂钩机制,激励学生勤学上进。同时,加强资助资金监管,建立健全监督与评估体系,确保资金精准高效使用,真正惠及学生,助力其全面发展。

3.强化资助育人导向

将育人元素融入资助工作全过程,是实现资助育人有机结合的关键。高校应当通过精心设计和实施各类资助项目,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。具体而言,可以在资助项目中加入思想政治教育 and 心理健康教育的内容,帮助学生提高自我认知和自我管理能力。例如,可组织受助学生参加社会实践活动,增强其社会责任感;可开展励志教育讲座,培养学生积极向上的人生态度;可提供心理咨询服务,帮助学生克服困难、增强信心。此外,还应当结合专业特点和行业需求,开展职业技能培训和就业指导,提升学生的就业竞争力和社会适应能力[2]。例如,可为不同专业的学生提供针对性的职业技能培训,组织模拟面试和职场体验活动,帮助学生更好地了解行业动态和职业要求,通过全方位的育人导向,不仅能够帮助学生解决当前的经济困难,还能够为其未来发展奠定坚实基础。

4.形成育人良性循环

建立资助育人的反馈机制和激励机制,是保证资助育人工作持续改进和优化的有效动力。高校应当建立一套科学的评估体系,及时收集和分析资助育人的效果数据,为资助政策的调整和优化提供可靠依据,这一评估体系应当涵盖多个维度,包括但不限于受助学生的学习成绩变化、心理状态改善、就业情况等方面。例如,可定期开展受助学生的学业跟踪调查,分析其学习进步情况;可进行心理健康测评,了解学生的心理状态变化;可对毕业生进行就业质量调查,评估资助育人对学生长远发展的影响,通过这些数据的收集和分析,高校可及时发现资助育人工作中存在的问题和不足,并针对性地进行调整和改进。同时,还应当建立有效的激励机制,对在资助育人工作中表现突出的单位和个人给予表彰和奖励,这种激励可以采取多种形式,如评选“资助育人先进个人”、设立“资助育人优秀项目奖”等,通过这些措施激发全校师生参与资助育人的积极性和创

造性。良好的反馈机制和激励机制的建立,将有助于形成资助育人工作的良性循环,推动资助育人质量的不断提升。

5.提升育人队伍质量

加强资助工作队伍建设和培训,提高工作人员的专业素养和业务能力,是确保资助育人工作质量的关键。高校应当建立一支由辅导员、班主任、专业教师、心理咨询师等组成的多元化资助工作队伍,形成合力,共同推进资助育人工作。在队伍建设过程中,应当注重人员的选拔和培养,选择那些既有专业知识背景,又具备较强沟通能力和同理心的人员加入资助工作队伍[3]。同时,还应当定期组织培训和交流活动,不断提升工作人员的业务能力和服务水平。例如,可以邀请资助育人领域的专家学者开展专题讲座,组织工作人员参加相关的研讨会和培训班,安排优秀资助工作者进行经验分享等。此外,还应当建立健全资助工作队伍的考核评价机制,将资助育人工作的成效纳入考核指标,激励工作人员不断提高工作质量,通过这些措施,培养出一支专业化、高素质的资助工作队伍,为资助育人工作的深入开展提供有力的人才支撑。

6.构建育人质量评价

建立科学合理的资助育人质量评价体系,对资助育人的过程和结果进行全面、客观的评价,是提升资助育人质量的重要保障,这一评价体系应当涵盖多个维度,包括资助工作的覆盖面、精准度、育人效果等方面。在具体实施过程中,可以采用多种评价方法,如学生满意度调查、毕业生就业情况跟踪、第三方评估等,全方位收集反馈信息。例如,可定期开展受助学生的满意度调查,了解学生对资助工作的评价和建议;可对毕业生进行长期跟踪,分析资助育人对学生未来发展的影响[4];可邀请教育评估专家进行第三方评估,提供客观公正的评价意见,通过这些多元化的评价方式,高校可以及时发现资助育人工作中存在的问题和不足,并针对性地进行调整和优化。同时,还应当将资助育人质量评价纳入学校整体评价体系中,作为衡量学校教育教学质量和管理水平的重要指标,这不仅能够提高高校对资助育人工作的重视程度,还能够推动资助育人工作与学校其他工作的有机结合,形成育人合力。

结束语

高校资助育人质量提升体系的构建是一项系统工程,需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。通过更新资助育人理念、完善资助育人体系、强化资助育人导向、形成育人良性循环、提升育人队伍质量和构建育人质量评价等具体措施的实施,可以逐步实现资助与育人的深度融合,促进学生全面发展。未来,随着教育的不断深入和资助政策的不断完善,高校资助育人工作将迎来更加广阔的发展空间和更加美好的发展前景。

参考文献:

- [1]秦丽芳.“三全育人”视域下高校资助育人高质量发展路径探析[J].才智,2024,(07):101-104.
- [2]黄月胜,徐峰.高校资助育人高质量发展的时代背景、现实问题与实践路径[J].高校后勤研究,2024,(02):76-78.
- [3]张保顺.新时代背景下高校精准资助育人质量提升策略[J].成才与就业,2023,(S1):29-35.
- [4]张园.立德树人任务下高校资助育人质量提升体系研究[J].品位·经典,2023,(07):116-118.

作者简介:姓名 辛莹,(1977年7月出生-),性别女,民族汉,籍贯山东济南,单位山东大学物理学院,职称讲师,学历法学博士,研究方向思想政治教育。

姓名 王彬,(1984年10月出生-),性别男,民族汉,籍贯山东德州,单位山东大学物理学院,职称助理研究员,学历文学硕士,研究方向思想政治教育。