

一体化视域下中高职课程体系建设研究

尹航

(天津市劳动保障技师学院 天津市东丽区 300162)

摘要:中高职教育是职业教育体系中的重要组成部分,但目前课程体系建设方面存在课程内容重复与脱节、实践教学环节薄弱、评价体系不完善等问题。为了推动中高职课程体系的一体化建设,本文提出了明确课程目标、优化课程设置,加强实践教学、提升职业素养,完善评价体系、注重多元评价,推动校企合作、深化产教融合等策略。通过这些策略的实施,可以促进教育资源的优化整合,增强职业教育体系的连贯性,满足经济社会发展对高素质技能型人才的需求,为学生的职业发展奠定坚实的基础。

关键词:一体化视域;中高职;课程体系建设;策略

引言:随着经济社会的不断发展和产业结构的升级调整,对职业教育人才的需求日益多样化和高端化。中职教育与高职教育作为职业教育体系中的两个重要层次,肩负着培养高素质技能型人才的重任。然而,目前中高职教育在课程体系建设方面仍存在诸多问题,如课程内容重复与脱节、实践教学环节薄弱、评价体系不完善等,这些问题在一定程度上制约了职业教育的发展。为了适应新时期经济社会发展的需求,推动职业教育的改革与创新,加强中高职课程体系的一体化建设已成为当前职业教育领域的重要课题。

一、一体化视域下中高职课程建设的必要性

(一) 促进教育资源优化整合

在一体化视域下推动中高职课程体系建设,首要必要性在于促进教育资源的优化整合。中职教育与高职教育作为职业教育体系中的两个重要层次,各自承担着不同的教育任务与培养目标。然而,在传统的教育模式下,两者之间往往存在着明显的壁垒,导致教育资源无法得到有效的利用和共享。通过课程体系的一体化建设,可以打破这种壁垒,实现师资、设施、课程等资源的共享与互补^[1]。这不仅避免了教育资源的重复建设与浪费,提升了资源利用效率,而且还为中高职学生提供了更加连贯、系统的学习路径。在一体化的课程体系中,学生可以根据自己的兴趣和需求,选择适合自己的学习内容和进度,从而更好地掌握专业知识和技能。同时,教师也可以根据学生的实际情况,有针对性地开展教学活动,提高教学质量和效果。

(二) 增强职业教育体系的连贯性

中高职课程体系的一体化建设对于增强职业教育体系的连贯性具有至关重要的作用。在传统的职业教育模式下,中职教育与高职教育往往各自为政,缺乏有效的沟通与衔接。这种割裂的教育模式导致课程内容重复或脱节、教学要求不一致、人才培养目标不明确等问题,严重影响了学生的学习积极性和教育质量。学生在升学或就业时往往面临诸多困难,难以适应新的学习或工作环境。而通过一体化课程体系的建设,可以从整体上把握中高职教育的内涵与特点,科学设置课程目标、优化课程结构、明确教学要求、统一评价标准,实现中高职教育的无缝对接和有效衔接。这不仅有助于提高学生的学习兴趣和学习成就,增强其就业竞争力,也为其未来的职业发展提供了持续、稳定的知识和技能支撑,使其能够更好地适应社会发展和产业升级的需求。

(三) 满足经济社会发展的需求

随着经济全球化的深入发展和产业结构的不断调整升级,社会对高素质技能型人才的需求日益增加。传统的职业教育模式已经难以适应新时期经济社会发展的要求,亟需进行改革和创新。中高职课程体系的一体化建设正是顺应这一需求而进行的必要探索和实践^[2]。通过优化课程设置、更新教学内容、创新

教学方法、改革评价机制等一系列举措,中高职教育可以更加紧密地与生产实践和市场需求相结合,培养出更多具有创新意识、实践能力和职业素养的高素质技能型人才。这些人才不仅能够为各行各业提供专业化、精细化的服务,推动企业的转型升级和可持续发展,还能够在更广泛的领域发挥技术创新和管理创新的作用,成为引领产业发展、促进社会进步的中坚力量。

二、中高职课程体系建设存在的主要问题

(一) 课程内容重复与脱节

在当前的中高职课程体系建设中,课程内容的重复与脱节问题十分突出,严重影响了职业教育的质量和效率。这一问题主要源于中职教育与高职教育在课程设置上缺乏统一规划和有效衔接。在实际教学过程中,部分课程在中职和高职阶段重复出现,导致学生在不同学习阶段接受相同或类似的教育内容,不仅浪费了宝贵的教育资源,也影响了学生的学习积极性和效果。与此同时,另一些关键课程却可能出现缺失或衔接不畅的情况。学生在中职阶段学习的知识和技能无法与高职阶段的课程内容有效对接,导致学习的连贯性和系统性受到影响。这种课程内容的重复与脱节问题不仅造成了教育资源的浪费,增加了学生的学习负担,也影响了学生的职业发展和就业竞争力。

(二) 实践教学环节薄弱

实践教学环节薄弱是当前中高职课程体系建设中面临的另一个突出问题。作为职业教育的重要组成部分,实践教学在培养学生职业技能、提升学生创新能力方面具有不可替代的作用。然而,受各种因素的影响,许多中高职院校的实践教学环节还存在诸多不足。一方面,部分学校由于资金投入不足、实训设备陈旧等客观条件的限制,无法为学生提供足够的实践教学机会和资源,导致实践教学流于形式或停留在表面。另一方面,实践教学的内容和方法也相对滞后,难以适应现代产业发展的需求。许多实践教学项目脱离生产实际,缺乏与企业的深度合作,无法真正培养学生的实践能力和创新意识。实践教学环节的薄弱严重影响了学生职业素养的培育和就业竞争力的提升,制约了职业教育的健康发展。

(三) 评价体系不完善

中高职课程体系建设中还存在着评价体系不完善的问题,这也是制约职业教育发展的一个关键因素。评价体系是衡量教学质量、反映人才培养成效的重要依据,其科学性、合理性和完备性直接关系到职业教育的成败。然而,当前许多中高职院校的评价体系还存在诸多不足。在评价标准和内容方面,过于注重理论知识的考核,而忽视了学生实践能力和职业素养的评价。这种片面的评价导向难以全面反映学生的综合素质和职业能力,也无法为教学改革和课程优化提供有效的反馈和指导。同时,在评价方式和手段方面,许多学校仍然沿用传统的考试模式,缺乏科学性、多元性和灵活性。学生的学习过程、实践

表现、创新能力等方面得不到全面、客观的评价,评价结果的针对性和实效性有限,制约了教育教学质量的提升。

三、一体化视域下中高职课程体系建设的策略

(一) 明确课程目标,优化课程设置,强化衔接性

推动中高职课程体系的一体化建设,明确各阶段的学习目标和优化课程设置是关键一步。这需要教育工作者深入分析当前市场对人才的需求以及未来产业发展的趋势,全面了解学生的实际情况和兴趣爱好,在此基础上制定符合职业教育特点的课程目标和教学计划。例如,可以通过与行业企业密切合作,邀请企业专家参与课程设计,了解企业对人才知识结构和职业技能的要求,从而确定课程的重点内容和培养方向^[1]。同时,还要注重学生的个性化发展,为不同层次、不同专业方向的学生提供多样化的课程选择,满足他们的学习需求和职业发展愿望。在优化课程设置的过程中,加强中高职课程之间的衔接性也至关重要。要系统梳理各学段的课程内容,找出重复、脱节或缺失的部分,通过调整课程结构、创新教学方法等途径,实现课程内容的有机衔接和深度融合。例如,可以在中职阶段开设一些高职课程的基础模块,为学生后续学习打下良好基础;在高职阶段设置与中职课程相衔接的拓展模块,帮助学生深化和拓展所学知识。这种课程衔接的实现,不仅能够避免教学内容的重复,节约宝贵的教育资源,也能够帮助学生在升学或就业时实现平稳过渡。

(二) 加强实践教学,提升职业素养,强化实践能力

实践教学是职业教育的灵魂,在中高职课程体系建设中占据着极其重要的地位。为切实加强实践教学,提升学生的职业素养和实践能力,教育部门和职业院校必须高度重视实践教学环节的建设和管理。这需要在深化教育教学改革的同时,加大资金投入和设备更新力度。通过建设一批高质量的实训基地、创新中心和产教融合示范点,为学生提供更多、更好的实践学习机会。这些实践教学平台要尽可能贴近生产一线,引入企业真实的项目案例和工作情境,让学生在实践中强化专业技能,积累宝贵的工作经验^[2]。与此同时,实践教学的内容和方法也亟需改革创新。要紧跟现代产业发展的步伐,及时将企业最新的技术、工艺、流程和管理理念引入教学过程。鼓励教师与企业工程师合作,共同开发具有前瞻性、实用性的实践教学项目,不断拓展实践教学的广度和深度。可以探索项目教学、案例教学、情境教学等多种教学模式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,还要注重学生职业素养的培育,在实践教学中渗透职业道德、敬业精神、团队合作等素质教育内容,引导学生树立正确的职业价值观和职业行为规范。通过高质量的实践教学,学生不仅能够掌握扎实的专业知识和过硬的实践技能,也能够形成良好的职业素养和职业习惯。

(三) 完善评价体系,注重多元评价,强化科学性

评价体系是中高职课程体系建设的重要保障,科学、完善的评价体系有助于客观反映教学成效,指导教育教学改革。当前,许多职业院校的评价体系还不够健全,评价标准和内容较为单一,评价方式和手段也相对滞后。这就需要在课程体系建设中高度重视评价体系的完善和创新。建立科学的评价标准和丰富的评价内容,是完善评价体系的基础。教育工作者要充分考虑职业教育的特点,制定既符合课程目标又贴近职业要求的评价标准^[3]。在关注学生掌握理论知识的同时,更要重视对学生实践能力、创新意识、职业素养等方面的评价。同时,评价内容也要更加丰富多元,覆盖学生学习和发展的各个方面,全面反映学生的综合素质和职业能力。构建多元评价机制,是完善

评价体系的关键。要改革传统的单一化、终结性评价模式,引入更加灵活、多样的评价方式和手段。注重过程性评价与终结性评价相结合,采取学生自评、教师评价、企业评价等多元评价方式,动态监测学生的学习状况和能力发展。同时,还可以引入项目评价、实践成果评价、职业技能竞赛等评价形式,激励学生积极参与实践学习,提升职业技能。

(四) 推动校企合作,深化产教融合,强化实用性

在现代职业教育体系中,学校与企业的紧密合作已经成为提高人才培养质量、增强学生就业竞争力的关键所在。为深入推进校企合作,职业院校要主动走出校门,与行业企业建立长期、稳定的合作关系。校企双方可以在人才培养方案制定、课程体系设计、教材开发、师资培养、实践教学等方面开展全方位、多层次的合作。例如,学校可以邀请企业专家参与专业建设指导委员会,共同研究产业发展趋势和人才需求,制定符合市场需求的人才培养方案。企业可以派遣工程师到学校担任兼职教师,参与实践教学和项目指导,帮助学生了解最新的行业动态和岗位要求。学校也可以选派教师到企业挂职锻炼,接受企业文化和管理理念的熏陶,提升实践教学能力。这种紧密的校企合作,有助于实现教育资源的优化配置和共享,也能够为学生提供更多的实习实训和就业机会。在校企合作的基础上,还要进一步深化产教融合,将企业生产实践与学校教学过程有机结合起来。可以积极探索现代学徒制、企业新型学徒制等人才培养模式,让学生在真实的企业环境中学习和实践,提早适应职业角色。鼓励学生参与企业真实项目的研发和实施,在解决实际问题的过程中提升专业技能和职业素养。同时,还要将企业的用人标准、工作流程、管理模式等引入课程体系和教学过程中,增强教学内容的实用性和针对性。

结束语

中高职课程体系的一体化建设是推动职业教育改革与发展的重要举措。通过采取一系列策略,可以有效促进教育资源的优化整合,增强职业教育体系的连贯性,提升学生的职业技能和综合素质。未来,随着产业结构的不断升级和社会需求的日益多样化,中高职课程体系的一体化建设还需要在更广泛、更深入的层面上进行探索和实践。只有不断创新教育理念、优化课程设置、改革教学方法、深化产教融合,才能真正实现职业教育的高质量发展,为国家经济社会发展提供强有力的人才支撑。

参考文献:

- [1]李华.中高职课程衔接体系建设路径[C]//河南省民办教育协会.2024 高等教育教学研讨会论文集(上册).[出版者不详],2024:2.
- [2]乔茹.“岗课赛证”融通的高职课程体系建设研究[J].职业,2024(12):46-48.
- [3]肖红,罗森侨.以典型技术为主线的中高职贯通式课程体系建设[J].农机使用与维修,2024(02):135-138.
- [4]王珊珊.高职课程思政体系建设价值与实现路径[J].中学政治教学参考,2023(18):96.
- [5]封常秀.中高职贯通培养一体化课程体系建设的有效策略[J].青岛职业技术学院学报,2022,35(01):36-39.

作者简介:尹航,(1983年6月),男,汉族,天津,天津市劳动保障技师学院,高级实习指导教师,大学本科,现代加工、模具制造、一体化教学。

基金课题(须有编号):一体化视域下中高职课程体系研究,2024-H-220