

探究新时代高校学生法律素养培育现状与对策

杨俊鹏

(三峡大学法学与公共管理学院 湖北宜昌 443002)

摘要:在当今社会,法律素养已成为衡量一个国家公民素质的重要标准之一,尤其对于高校学生这一群体而言,他们不仅是国家未来的建设者和接班人,更是社会进步的中坚力量,随着法治国家、法治政府、法治社会建设的不断推进,高校学生作为新时代的青年,其法律素养的高低直接关系到国家法治建设的成效和社会主义核心价值观的传承。为此,本文对新时代高校学生法律素养培育现状展开分析,并针对性提出对策,期望提升我国高校学生的法律素养。

关键词:新时代;高校学生;法律素养;培育现状;对策

引言:在快速发展的时代背景下,高校学生在法律知识掌握、法律意识形成、法律实践能力等方面仍面临诸多挑战,一方面,随着信息技术的飞速发展,网络空间的法律问题日益凸显,这对学生的法律素养提出了新的要求,另一方面,高校在法律教育方面还存在一定的局限性,如课程设置不够完善、教学方法单一、实践环节薄弱等问题,这些都影响了学生法律素养的全面提升。

一、培养高校学生法律素养的意义

(一)提升高校学生综合素质

培养高校学生的法律素养对于提升他们的综合素质具有至关重要的作用,法律素养的提升有助于学生形成全面的思维能力,使他们能够从法律的角度审视问题,增强分析和解决问题的逻辑性和条理性,具备良好的法律素养能够让学生在面对复杂多变的社会现象时,能够依法行事,正确处理个人与他人、个人与社会之间的关系,从而在社会交往中更加得体 and 自信,法律素养的培养还能够帮助学生更好地理解国家的法律法规,增强他们的社会责任感和公民意识,使他们在成为社会建设者和未来领导者的过程中,能够积极地推动社会正义和法治进步^[1]。

法律素养的提升还能够促进学生个人品德的完善,法律不仅是规范行为的工具,也是引导人们形成正确价值观的准则,通过学习法律,学生能够培养出遵守规则、尊重他人权利、维护社会正义的良好品质,这些品质对于他们成为有责任感、有道德的公民,以及在社会中建立良好的人际关系都具有不可估量的价值。

(二)促进社会公正与和谐

培养高校学生的法律素养对于促进社会公正与和谐具有深远的影响,法律素养的提升有助于学生树立正确的法治观念,使他们在日常生活中能够自觉遵守法律法规,维护社会秩序,从而为构建公正的社会环境奠定基础,具备法律素养的学生在面对不公和冲突时,能够运用法律知识和法律思维来妥善处理问题,减少不必要的纠纷,促进人际关系的和谐,随着法律素养的提高,学生在将来成为社会各行各业的中坚力量时,能够更加有效地推动法治进程,通过自己的行为影响和带动周围人,共同营造一个公平、正义、和谐的社会氛围。

(三)适应经济社会发展需求

随着全球化和信息化的加速发展,社会经济活动变得日益复杂,法律在其中扮演的角色愈发重要,具备良好的法律素养,高校学生能够更好地理解和运用法律知识,以应对职场和日常生活中的各种法律问题,在商业交易、知识产权保护、劳动关

系处理等方面,法律素养使他们能够做出明智的决策,避免法律风险,促进经济活动的顺利进行,随着社会对法治环境要求的提高,法律素养的提升有助于学生在参与社会管理、公共事务中发挥积极作用,推动社会公平正义,维护良好的经济秩序。

二、新时代高校学生法律素养培育现状

(一)教师法律知识不足

在新时代高校学生法律素养培育的现状中,教师法律知识不足是一个不容忽视的问题,这一现象源于多方面的原因,包括法律专业师资力量的短缺、教师自身对法律知识更新的滞后,以及法律教育在高校整体教育体系中的边缘化地位,由于教师是法律知识传递和法律素养培养的关键,他们的法律知识水平直接影响到教学质量和学生的学习效果,当教师在法律知识方面存在不足时,难以提供深入、全面的法律教育,导致学生在理解和应用法律知识方面遇到困难^[2]。

法律知识的不足还会限制教师在教学中采用多样化的教学方法和手段,使得法律课程变得枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度,提升教师的法律知识水平,加强师资队伍建设和,对于改善高校学生法律素养培育现状具有重要意义。

(二)法治教育氛围不浓厚

在当前高校教育环境中,法治教育氛围的不浓厚是一个不容忽视的问题,这种氛围的缺失会导致学生对法律知识的学习和理解不够重视,进而影响他们法律素养的形成,由于缺乏足够的重视和有效的推广,部分高校将法律课程被视为次要学科,学生在日常学习和生活中难以感受到法律的重要性,从而导致法律意识的淡薄,校园内还缺乏足够的法治教育活动和实践机会,使得学生难以将抽象的法律知识转化为实际应用能力,这种氛围的不足还反映在师资力量配备上,缺乏专业的法律教育师资,使得法律课程的教学质量和深度受限。

(三)实践教学投入不足

在新时代高校学生法律素养培育的现状中,实践教学投入不足是一个显著的问题,这种不足主要表现在法律教育中对实际操作和案例分析的重视程度不够,缺乏将理论知识与实际应用相结合的教学环节,由于资源和时间的限制,部分高校未能为学生提供充足的模拟法庭、法律咨询、实习机会等实践平台,导致学生难以在真实或模拟的法律环境中锻炼自己的法律应用能力。

实践教学的不足还体现在教学方法上,传统的讲授式教学占据主导地位,而忽视了互动式、讨论式和问题解决式等更能激发学生主动性和实践能力的教学方式,缺乏实践教学不仅影响学生对法律知识的深入理解和掌握,也限制了他们法律思维

和法律技能的发展。

(四) 课程设置不合理

在新时代高校学生法律素养培育的现状中, 课程设置不合理是一个突出的问题, 当前一些高校的法律课程过于偏重理论教学, 缺乏与实际应用相结合的实践课程, 导致学生难以将抽象的法律知识转化为解决实际问题的能力, 课程内容过于陈旧, 未能及时反映最新的法律动态和变化, 使得学生学到的知识与社会需求脱节^[3]。

部分高校的法律课程体系还缺乏跨学科的融合, 未能充分考虑到法律与其他学科如经济学、社会学、信息技术等的交叉和融合, 限制了学生全面理解法律在现代社会中的作用, 课程设置的不合理还体现在对不同专业背景学生的差异化需求考虑不足, 未能为非法律专业的学生提供足够的法律基础知识教育, 导致这部分学生在面对法律问题时感到无从下手。

三、新时代高校学生法律素养培育策略

(一) 加强法治教师队伍建设

加强法治教师队伍建设是新时代高校学生法律素养培育策略中的关键一环, 提升教师队伍的法律专业水平至关重要, 高校应通过引进具有丰富法律实践经验的教师、鼓励在职教师参与法律实务工作、定期组织法律知识和教学方法的培训等方式, 增强教师队伍的法律知识储备和教学能力, 高校还可以与法律实务部门合作, 邀请法律专家和实务工作者参与教学, 为学生提供更贴近实际的法律知识和案例分析, 从而提高教学的实用性和吸引力。

构建多元化的教师队伍结构也是加强法治教师队伍建设的重要方面, 高校应鼓励跨学科的教师交流与合作, 促进法律与其他学科如经济学、社会学、信息技术等的融合教学, 以培养学生的综合法律素养, 高校还应重视对青年教师的培养, 为他们提供更多的教学和研究机会, 激发他们的教学热情和创新精神, 通过这些措施, 可以逐步建立起一支专业能力强、教学经验丰富、结构合理的法治教师队伍, 为高校学生法律素养的提升提供坚实的基础。

(二) 营造浓厚的法治教育氛围

营造浓厚的法治教育氛围是新时代高校学生法律素养培育策略中的重要组成部分, 高校需要在校园文化中融入法治元素, 通过举办各种法治教育活动, 如法律知识竞赛、模拟法庭、法律讲座和研讨会等, 来提高学生对法律知识的兴趣和认识, 高校可以利用校园媒体, 如校报、广播站、校园网等, 定期发布法治教育相关内容, 宣传法治精神, 增强学生对法律重要性的认识, 通过这些活动和宣传, 可以逐步在学生中形成尊重法律、学习法律、运用法律的良好风气^[4]。

高校还可以通过设置法治宣传周或法治教育月, 集中开展一系列法治教育活动, 如邀请法律专家进行讲座、开展法律知识问答等, 以此来增强学生对法治重要性的认识和理解, 通过这些措施, 校园内将逐渐形成一个积极学习法律、尊重法律、运用法律的良好氛围, 为学生法律素养的提升创造有利条件。

(三) 鼓励学生参与实践活动

鼓励学生参与实践活动是新时代高校学生法律素养培育策略中的重要一环, 通过实践活动, 学生能够将课堂上学到的理论知识与现实世界相结合, 从而加深对法律知识的理解和应用, 高校可以组织学生参与模拟法庭、法律援助、社区服务等各类

法律实践活动, 让学生在实操中学习如何处理法律问题, 培养他们的法律思维和实务操作能力, 高校还可鼓励学生参与法律相关的社团活动或学生组织, 通过这些平台, 学生可以讨论法律案例、参与法律知识竞赛, 甚至可以参与到真实的法律服务项目中, 从而获得宝贵的实践经验。

实践活动不仅有助于学生法律技能的提升, 还能够增强他们的社会责任感和公民意识, 通过参与法律服务和援助工作, 学生能够直接面对社会问题, 了解法律在解决这些问题中的作用, 从而更加深刻地认识到法律对于维护社会公正和秩序的重要性, 实践活动也为学生提供了展示自己法律素养的平台, 有助于他们建立自信, 为将来成为法治社会的建设者和维护者打下坚实的基础。

(四) 优化法律课程设置

优化法律课程设置是新时代高校学生法律素养培育策略的关键所在, 高校需要对现有的法律课程体系进行深入分析和调整, 确保课程内容既涵盖基础法律知识, 也包含与时俱进的法律动态和前沿问题, 课程设计应注重理论与实践相结合, 通过案例教学、模拟法庭、法律诊所等形式, 使学生能够在模拟或真实情境中应用所学知识, 提高解决实际问题的能力, 课程设置应具有一定的灵活性, 允许学生根据自己的兴趣和未来职业规划选择不同的法律课程模块, 从而满足不同专业背景学生的需求^[5]。

高校还应重视跨学科课程的开发, 促进法律与其他学科如经济学、社会学、信息技术等的交叉融合, 这种跨学科的课程设置有助于学生全面理解法律在现代社会中的作用, 培养他们成为具有综合素养的法律人才, 高校还应定期评估和更新课程内容, 确保教学内容与社会发展的需求保持同步, 使学生能够掌握最新的法律知识和技能, 通过这些措施, 可以有效提升法律课程的实用性和吸引力, 为学生法律素养的全面提升提供坚实的基础。

结束语: 综上所述, 法律素养不仅是大学生个人素质的重要组成部分, 也是构建法治社会的基石, 面对新时代的挑战与机遇, 高校作为人才培养的主阵地, 必须不断优化和创新法律教育的内容与方法, 以适应社会发展的需求, 通过不断探索和实践, 未来的大学生将更加具备法治精神和法律素养, 为建设更加公正、文明的社会贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 盛伊. 新时代高校学生法律素养培育[J]. 互动软件, 2021(1):321-322.
- [2] 易招娣, 孙雯雯. 新时代大学生法治素养的培育逻辑、评价体系与实践场域[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2023, 36(3): 20-30.
- [3] 袁黎佳. 立德树人理念下大学生法律素养提升路径研究[J]. 科教导刊, 2023(7):31-33.
- [4] 胡洁. 新时代高校大学生法治意识提升路径研究[J]. 普洱学院学报, 2023, 39(2):42-44.
- [5] 任天齐. "三全育人"视角下高校培养大学生法律素养路径探析[J]. 华章, 2023(8):58-60.

杨俊鹏, 三峡大学法学与公共管理学院, 湖北省宜昌市, 汉族, 籍贯: 湖北省宜昌市, 学历: 学士, 研究方向: 法学。