

应用型人才培养模式下创新创业教育课程建设研究

王海强¹ 周俏亭²

(1. 共青科技职业学院 经济管理学院 2. 南昌理工学院 人文教育学院)

摘要:在我国产业结构升级和经济社会发展过程中,对于应用型人才的需求不断提升,在此背景下为了培养应用型人才,很多高校开展了创新创业教育工作。本文将研究应用型人才培养模式下创新创业教育课程建设问题,首先介绍创新创业教育课程建设的逻辑原点,然后分析应用型人才培养模式下创新创业教育课程建设思路,最后提出应用型人才培养模式下创新创业教育课程建设策略,希望能够为相关人员提供一些参考。

关键词:创新创业教育;应用型人才培养;课程建设

前言:在各种科学技术快速发展和全球经济一体化逐渐深入的新时代,在高等教育中培养应用型人才已经成为重要任务。应用型人才除了需要具备扎实的专业知识外,还需要具有创业能力与创新意识,只有这样才能满足市场和社会不断变化的需求。创新创业教育作为一种新兴的教育理念与实践,以培养学生创业能力、创新精神以及创业意识为目标,已经成为培养应用型人才的重要模式。但是,现阶段很多高校面临如何构建与应用型人才特点相符的创新创业教育课程体系的问题。

一、创新创业课程体系建设的逻辑原点

(一) 课程是双创教育高质量发展的重要动力

在创新创业教育中课程扮演着非常关键的角色。在各个时期中高校都是根据全社会对于创新创业的需求来构建课程教学体系结构。因此,不管是相关的预备式课程,还是专创融合课程,他们的完善程度能够直接影响创新创业人才培养效果。高校在建设创新创业课程体系的过程中,主要适配社会以及国家发展需求,教会学生掌握创新创业的素质能力、知识方法、思维观念,进而为社会提供大量应用型人才^[1]。所以,高校务必充分重视创新创业教育课程建设工作,通过理性深入地分析社会各行各业内在创新过程,研究出更加模块化、体系化以及结构化的创新创业教育课程。

(二) 课程是决定双创教育成果的重要因素

课程教学是高校培养人才的主阵地与主渠道,多种类型课程所组成的集合体是顺利完成高等教育目标的重要保障。创新创业教育是“后工业时代”教育理念的重要载体,并且在不断实践中已经成为培养应用型人才的新范式。通过分析我国现阶段实际情况可知,高校应该在全面考量我国现阶段发展需求的前提下,推动创新创业教育与时代共同发展,这也是其在新时代面临的机遇与挑战,这就需要高校全面提升课程实施模式、体系结构、课程形态以及课程目标理念等,从而保证培养的人才满足现实社会不断变化的需求。在此过程中建设创新创业教育课程非常重要,其在应用型人才培养体系中居于核心位置,是培养人才创业能力与创新能力的的重要举措。

二、应用型人才培养模式下创新创业教育课程建设思路

根据现如今高校学生创新思维和课堂教学情况可知,教师授课是学生获取创新创业知识的主要来源,而在教师开展课程教学过程中,使用明确创业流程、划分创新类型、注重抓住灵感等举措可以对学生创新创业意识进行有效调动,从而使学生拥有更高的创新创业能力^[2]。在实际学习过程中,很多学生习惯与创新创业行为密切相关的知识,如企业管理、创业流程等,希望能够在创新创业实践中运用创新创业教育课程知识;同样希望能够在学习相关知识的过程中有机会进行实践。然而很多学生在学习过程中不会主动表达自身的想法,仅是被动地接受教师讲解的知识。而且,很多学生不参与创新创业的主要原因

是缺乏相关的专业能力。在充分考虑以上情况的基础上,提出了以下创新创业教育课程建设思路。

(一) 以课堂教学为基础

在学生获取创新创业基本理论知识的过程中课堂教学属于重要途径。根据相关的调查分析结果可知,教师课堂教学在学生获取创新创业知识来源渠道中占比高达60%。所以在开展创新创业教育的过程中需要高度重视课堂教学。在实施课堂教学时,教师应该合理运用多种先进的教学理念,首先,教师可以应用以学生为中心的教学理念。在此种理念的知识者,教师将不再是唯一的知识传递者,而是扮演着促进者与引导者的角色。在合作学习、翻转课堂等学习方式的支持下,学生会主动参与到提问和讨论工作中。其次,教师能够运用体验式学习理念。教师需要设计模拟创业活动,如角色扮演、商业游戏等,让学生在创业环境中学习相关知识^[3]。再次,跨学科融合理念。创新创业教育课程应该摆脱传统学科界限的限制,有效整合多个领域中的知识。在实际教学过程中教师可以设计跨学科项目,如要求学生设计产品以及制定商业计划,从而考验学生艺术设计与商业管理方面的知识。最后,教师可应用混合式学习理念。有效整合线下与线上教育资源,进而创建出较为灵活的教育环境。

(二) 以实践教学为支撑

在培养学生创新创业实践能力过程中实践教学属于重要举措。在课堂教学中加强理论学习的前提下,需要借助实践教学来实现产学研的深度融合,为培养学生创业技能与创新能力构建平台。现阶段,创新创业实践教学不但存在无法有效满足大学生创新创业实践教学需求的问题,而且并未有机结合创新创业教育内容与专业实践教学,再加上很多教师缺乏足够强的创新创业实践教学能力。想要培养出应用型创新创业人才,需要保证学生拥有足够多的实践机会,在实践中解决各种问题,这就需要高校构建以实践教学为支撑的创新创业教育课程。首先需要加强校内外创新创业实践教学平台的建设工作,打造第二课堂丰富传统创新创业教学^[4]。一方面需要建立校内的创业孵化园、产学研合作实验室、大学生科技园、校外实习基地以及校内实训基地等。另一方面,组织多种形式的创新创业实践活动,如学生训练计划项目、创新创业大赛等。其次,应该充分重视高校内部实践教学队伍的建设工作,借助充足专业的师资力量促使创新创业实践教学达到更高水平。高校在积极建设校内创新创业导师队伍的同时,还应聘请社会中的高水平创新创业导师,特别是掌握创业实践知识、技术服务能力以及企业管理经验的优秀人才,以此全方位地提升教学队伍创新创业实践教学水平。

(三) 以教赛融合为导向

在应用型创新人才培养领域中“以赛促教、教赛融合”属

于一种新模式,高校想要培养应用型人才,在创新创业教育课程建设中同样需要遵循这一思路。遵循赛教融合的理念,在课堂教学与实践教学的基础上,有效衔接各类赛事与创新创业教育,在专业赛事中引导学生使用与锻炼所学的知识与技能。采取此种教学方式,一方面能在学生参与比赛时了解学生掌握各种姿势与技能的情况,调动学生创造性与主观能动性;另一方面可结合比赛结果与比赛过程的情况确定自身在教学过程中存在的问题,实现课堂教学内容与实践教学形式的优化。教赛融合在教学过程中拥有挑战赛、创新创业大赛等多种形式,教师需在充分考虑实际条件的基础上合理选择。在整合创新创业教育课程中都应融合创新创业大赛的内容,结合赛事情况确定与之相适宜的教学目标,在现实比赛模块中渗透创新创业教育基本理论知识,在课堂教学中向学生讲解创新创业大赛,吸引学生参加比赛。同时应该在实践教学活动中加入创新创业大赛,按照创新创业大赛举办相关知识的工作坊,如项目选择工作坊、商业模式工作坊等,推动创新创业教育教学模式向着项目化、赛事化的方向发展,实现“专创融合”。

三、应用型人才培养模式下创新创业教育课程建设策略

(一) 重塑课程目标

在现阶段教育变革的大环境中,应用型人才的培育模式逐渐成为焦点,而在此模式中,创新创业教育课程目标的重新构建显得尤为重要。首先,课程目标需着重打造学生扎实的专业基础,这是进行创新创业的根本。只有具备深厚的专业素养,学生才能在创新创业的征途上稳健迈进,为将来的成长打下坚实的理论根基。接着,课程目标应着重提升学生的创新性思维,通过多样的教学互动和实践活动,增强学生发现新问题、解析复杂难题和解决问题的能力,这构成了创新创业教育的核心^[5]。此外,课程目标还应着重于点燃学生的创业热情,通过分享创业实例、创业导师辅导等途径,培养学生的责任感和面对挑战的勇气,使他们能在未来的创业旅途中勇于承担,大胆迎接挑战。最终,课程目标应着眼于实际操作,通过实验、实习、项目实操等步骤,增强学生的动手能力和团队协作精神,确保学生能够将理论认知转化为实际操作技巧。

(二) 整合课程内容

为了提升创新创业教育的实效性,对现行课程进行系统整合显得尤为重要。首要任务是优化理论教学,把创新创业的理论要点与各专业课程有机结合,确保教学与市场实际需求相契合,提升学习的目的性和应用性。也就是说,专业课程除了传授基本理论外,还应包含创业管理、创新思维等核心内容,让学生在专业学习过程中自然而然地吸收创新创业的精髓。然后,强化跨学科课程的构建是整合课程内容的又一关键环节。通过设置跨学科课程,可以推动不同学科间的知识融合,拓展学生的知识领域,提升他们的综合素养。通过模拟创业项目、企业实习等实践活动,学生可以在近似真实的商业环境中磨炼自身的创新创业能力。这样的实践经验不仅有助于深化学生对理论的理解,还能增强他们解决现实问题的技能。最终,采用案例分析、实战模拟等教学手段,能显著提高课程的吸引力和实用度。通过研究真实的创业案例,学生能够吸取创业过程中的宝贵经验和教训;而实战模拟则让学生在仿真的创业场景中,亲自经历创业的各个环节,进而更加熟练地掌握创新创业的技巧。

(三) 优化课程结构

在应用型人才培养的新模式下,对创新创业教育课程体系进行精细化调整至关重要。为了保障课程体系的实效性针对

性,课程设置的改进需恪守以下准则:首要,构建清晰的层次架构,依据学生所处的年级和专业差异,打造由浅至深、由通用到专业的课程序列,以适应学生各个学习阶段的具体需求。其次,融合理论与实践,课程规划不仅要涵盖必要的理论内容,还需提供丰富的实践操作机会,使学生能在理解创新创业理念的同时,有效提升将知识应用于实际操作的能力。再次,采用模块化教学设计,把创新创业课程内容细分为众多模块,例如创新思维训练、创业项目管理、市场调研分析等,使学生能够根据自己的兴趣和职业规划自主选择^[6]。最后,注重个性化培育,课程设置应充分考虑到学生的个性特征和职业发展期望,提供多元化的课程组合方案,以推动学生个性化成长。通过这种课程体系的优化,将极大地增强创新创业教育的针对性和实际效果,为社会培育出更多具备创新意识和创业技能的杰出人才。

(四) 完善课程评价

课程评价是衡量创新创业教育质量的重要手段。完善课程评价体系,应从以下几个方面入手:首先是评价主体多元化,引入企业、行业专家等参与课程评价,提高评价的客观性和权威性。其次是评价内容全面化,既要关注学生的理论知识掌握情况,也要关注学生的实践能力、创新精神和创业意识。再次是评价方法多样化,结合定量与定性评价,采用考试、答辩、项目评审等多种形式。最后是评价结果反馈及时化,针对评价结果,及时调整课程设置和教学方法,持续提升教育质量。通过完善课程评价,推动创新创业教育不断向前发展。

结束语:

综上所述,本文研究了高校如何建设应用型人才培养模式下创新创业教育课程,经研究发现在此类课程建设过程中需要遵循以课堂教学为基础、以实践教学为支撑、以教赛融合为导向的思路,同时应该综合运用重塑课程目标、整合课程内容、优化课程结构、完善课程评价等策略。

参考文献:

- [1]刘瑞明.涉农高职院校创新创业教育课程思政建设的堵点、重点及破解之道[J].陕西教育(高教),2024,(09):69-71.
- [2]郭锐,袁黎佳.“双高”建设背景下高职院校创新创业教育与专业教育课程设计融合研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(04):32-36.
- [3]孟凡成,李长成,单巍.高水平专业群建设背景下高职院校创新创业教育课程研究——以道路桥梁工程技术专业群为例[J].现代商贸工业,2024,45(18):155-157.
- [4]胡进.大学创新创业教育课程体系建设的逻辑原点与策略构建[J].哈尔滨学院学报,2024,45(08):131-135.
- [5]张正国.新工科背景下大学生创新创业能力培养路径[J].创新创业理论与实践,2024,7(14):104-106.
- [6]张继明,赵光锋.高校创新创业教育模式的迭代发展与课程建设[J].高等理科教育,2024,(04):102-109.

第一作者简介:姓名:王海强 性别:男 省市:江西省上饶人 民族:汉 学历:博士研究生 单位:共青科技职业学院 经济管理学院 职称:讲师 研究方向:高校创新创业管理,人才培养,企业管理

第二作者简介:姓名:周俏亭 性别:女 省市:江西省抚州人 民族:汉 学历:博士研究生 单位:南昌理工学院 人文教育学院 职称:副教授 研究方向:教育管理、高校课程思政创新、教育教学改革