

马来西亚私立高校国际化发展策略对 广西民办高校国际化办学的启示

王少琨¹ 谭竹君²

(广西财经学院 广西南宁 530007)

摘要:民办高校国际化办学是提升民办高校教育质量和竞争力重要途径。作为借鉴对象,马来西亚私立高校通过联合课程项目和引进海外名校的主要形式,在完善的法律保障、健全的质量保障、系统的政策保障等多重体系下,通过顺应经济需求、开展国际合作、以英语为媒介的路径下,在国际化发展中取得了不俗的成绩。借鉴马来西亚私立高校国际化发展经验,广西可通过完善法规和政策扶持、提升办学质量、拓宽资金来源、引进优质资源和利用区位优势等举措促进区内民办高校的国际化发展。

关键词:马来西亚、私立高校、国际化、广西、民办高校

一、引言

习近平总书记指出:“要扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学”。随着全球化的不断深入,高等教育的国际化已成为提升高等教育质量、培养国际化人才和增加高校国际竞争力的重要途径,是高等教育发展的趋势和要求。广西作为中国面向东盟开放合作的前沿和窗口,截至2024年6月,区内共有各类民办高校27所,其中本科12所。虽占有明显区位优势,但相较国内尤其是东南沿海省份的民办高校,广西民办高校国际化办学水平起点低、成果少,在经济效益、人才培养等方面对区域贡献度低,因此开展广西民办高校国际化办学研究具有重要的现实意义。

马来西亚作为东盟重要成员国,与广西隔海相望,在马来西亚总人口中“华族”人数超过20%,其中“客家人”总数超165万,文化上与广西有一定的同源性。近年来,通过多种形式的发展策略,马来西亚高等教育取得了长足的进步,教育质量获得联合国教科文组织认可,排名全球第九,其境内私立高校及海外名校分校吸引了大量国际学生尤其是东南亚生源前往就读,成为全球热门留学目的国。相较欧美等发达国家,马来西亚与我国同属发展中国家,且地缘上与广西相近,文化上与广西有一定的同源性,随着“一带一路”、中国—东盟及RCEP合作的不断推进,广西与马来西亚在多项经济和文化活动上交流日渐频繁,故本文拟探究马来西亚私立高校国际化发展策略,以期对广西民办高校国际化办学路径优化提供启示。

二、马来西亚私立高校国际化办学的主要形式

马来西亚私立高校开展国际化办学主要有两种形式,一是私立高校自身与海外名校开展多种形式的联合课程项目,二是政府以引进海外名校分校在其境内办学的方式进行,最终达到课程、机构及管理等多方面的国际化。

(一) 联合课程项目

1. 双联课程

双联课程于20世纪80年代兴起,是马来西亚私立高校通过与海外名校合作的方式,让本校学生在成绩达标后获得海外名校颁发的学位证书。这一课程起初被称为“1+2”或“2+1”

课程,即学生先在马来西亚的私立高校读一年或两年,成绩合格后转到对应的海外名校完成余下学业。学生进入马来西亚私立高校起,便拥有两所高校的学籍。在1998年亚洲金融危机时期,马来西亚政府为减少外汇流出,双联课程在原有“1+2”和“2+1”的基础上,发展出了“3+0”和“4+0”模式,同时提供会计、法律、管理、医学等多学科领域课程供学生选择,因此双联课程成为马来西亚私立高校中最受学生欢迎的教学形式。

双联课程有三个显著的优越性。一是学生在毕业后可获得海外名校颁发的学历学位证书,含金量高;二是通过与海外名校合作,马来西亚私立高校迅速提高了知名度,提升了办学能力,让私立高校在竞争激励的教育市场中存活下来;三是相较欧美高校的收费标准,双联课程学费较低,可以大量减少学费和生活费开支,减轻学生和家庭经济压力的同时减少本国外汇流出。双联课程在马来西亚私立高校、海外高校和学生中实现了多方共赢的局面,因此发展十分迅速。

2. 学分转移课程

学分转移课程是马来西亚私立高校与海外名校在“学分互认”上的一种创新形式,其主要内容是马来西亚私立高校与海外名校签订协议,允许马来西亚私立高校中的学生在其境内修读海外名校相关专业的部分课程,学生完成课程后向相应海外名校申请学分转移和入学审核,通过审核后到海外名校以本校学生身份继续完成学业,并获得海外名校的学历和学位证书。马来西亚私立高校为学生有更多选择,会同时与多所海外名校签订学分转移课程协议,学生可对海外名校进行自由选择。

相较双联课程,学分转移课程有其明显的特征,体现为马来西亚私立高校与海外名校之间并没有签订明确的“培养”与“接收”协议,为保证教学质量,学分转移课程对学生的要求和考核更为严格。海外名校会通过其自身的考核体系和评判标准,对完成学分转移课程的学生进行评估,确定其语言、学术能力和综合素质达标后才会接受其申请,批准其学分转移后继续到本校就读。换言之,即便选择这一课程的学生修满了足够的学分,申请学分转移和下一步就读时也未必会被海外名校接

受。因此如果想要获得海外名校的学历学位,选择学分转移课程的学生不光要完成相关学科的规定学分,还要不断提高自身的综合能力,以获取海外名校的入学机会,因其考核标准较双联课程更为严格,所获学历学位的含金量也更高。

3. 远程教育课程

远程教育课程由马来西亚私立高校与海外名校合作,通过信息技术手段在其校内开展海外名校的教学活动,也可以理解为海外名校利用马来西亚私立高校资源在马来西亚境内开设的远程教育中心。学生在海外名校进行注册后,通过网络、视频等形式在马来西亚私立高校中开展相关课程的学习,马来西亚私立高校协助海外名校对参加远程教育课程的学生提供辅导,最终的考核由海外名校开展,学历和学位也由海外名校颁发。选择此类课程的群体多为在职人员,是马来西亚对在职人员开展继续教育的主要形式。

远程教育课程的最大优点是课程的灵活性,学生对自己所选课程的学习时间上可进行灵活安排,因此受到广大上班族的青睐,是在职人士提升学历水平的第一选择。同时因其全部课程在马来西亚境内完成,所以各项消费都比国外明显减少,且学生毕业后所获学历学位与海外名校颁发,为大量经济条件一般的学生提供了求学机会。但这种课程也存在一定的缺陷,主要体现为海外名校难以对学生开展统一管理,在各类课程的考核上也存在一定不便,所以相较双联课程和学分转移课程,与马来西亚私立高校开展此类课程合作的海外名校相对较少。

(二) 海外名校分校

为进一步提高本国的高等教育水平,在减少本国人才和外汇流失的同时吸引更多国际学生来马来西亚留学,马来西亚国会于1994年以通过法案的形式,允许外国高水平大学到马来西亚开设分校。马来西亚双威集团与澳大利亚莫纳什大学合作,于1998年创办了莫纳什大学马来西亚分校,该校是马来西亚第一所海外名校分校。中国知名985高校厦门大学应马来西亚政府邀请,于2014年在吉隆坡南郊建设了总面积达150英亩的分校,该校也是我国首个在海外设置独立校园、自主办学的海外分校,在校生6000育人,学生来自中国、马来西亚、印度尼西亚、埃及、日本等多个国家和地区。

相较于联合课程,马来西亚的海外名校分校有四大优势,一是在分校学习的学生,毕业时由分校颁发毕业证书和学位证,学历学位获分校原属国、马来西亚两国教育部的认可;二是引进的均为世界名校,教学质量得到保证,可以快速提高本国的高等教育水平和国际美誉度;三是在马来西亚本土教学,增加了外汇收入,提升了基础设施建设水平,创造了大量的就业岗位,带动经济发展;四是针对外国学生开设的马来西亚本国文化的必修课,更加直观和便捷的展示了国家文化和特色,为吸引国际人才留马工作奠定了基础。

三、马来西亚私立高校国际化发展的保障

(一) 完善的法律保障体系

完善的法律保障体系,是马来西亚私立高校国际化发展的核心。上世纪80年代末90年代初,马来西亚经济的快速发展

使得私立高校取得了井喷式发展,私立高校数量由1985年不足20所猛增到了1994年的227所,但井喷式发展也带来了一系列问题,如私立高校准入制度混乱、政府监督力度不足、教学质量不高等,不利于私立高校的健康发展。为解决这一顽疾,马来西亚政府在1996年制定出台了《私立高等教育机构法》,该法律对私立高校的建立、管理、课程实施及教学和行政人员、学生学位授予等多方面都作了明确的规定,同时允许海外名校到马来西亚设立分校,鼓励私立高校引进国际优质教育资源、开发国际项目、吸引国际留学生同年,马来西亚政府还颁布了《教育法》(修订案)、《大学与大学学院法》(修订案)、《国家高等教育委员会法》和《国家认证委员会法》,为马来西亚私立高校国际化发展提供了完善的法律依据和保障。

(二) 健全的质量保障体系

健全的质量保障体系,是马来西亚私立高校国际化发展的根基。一方面,私立高校重视自身的教学质量和国际声誉,校内均设有专职部门督导教学质量并积极接受外部检查。另一方面,为确保高等教育国际化、成为亚洲区域的教育枢纽这一国家战略能够落地,马来西亚政府针对私立高校的教学质量也建立了完善的监管体系和机构。马来西亚教育部依照1996年出台的《国家认证委员会法》建立了国家认证委员会,该委员会负责对私立高校教学质量进行全面监控,所有私立高校开设的课程、学位的授予均需经教育部及认证委员会双重审核来保证质量,同时委员会还就开设课程的教学大纲、校园基础设施、私立高校师资和管理等多方面制定了对应的标准,这些“门槛”明确了私立高校准入的最低水平,也保障了在校学生的合法权益。在此基础上,马来西亚于2004年成立高等教育部,专门负责对高校的监管。高等教育部于2010年开发出了针对私立高校的“私立高校素质评估系统”,从教学质量、毕业生就业和学校管理等多个要素层面对私立高校的办学水平进行评估,这一监管机制的建立有效保障了私立高校的教育质量,也使更多海外名校愿意与马来西亚私立高校开展合作,巩固和提高了国际化水平。

(三) 系统的政策保障体系

系统的政策保障体系,是马来西亚私立高校国际化发展的支撑。为给国内重大建设项目、生产力分布和国民经济重要比例关系等作出规划,为国民经济发展远景规定目标和方向,马来西亚会制定与我国相类似的“五年规划”。其中多个五年规划及教育部门工作计划中对私立高校的国际化发展做出了明确表述。1991年,马来西亚政府在其第六个五年规划中(1991-1995),提出了建成全面发达国家的“2020宏愿”,指出要将马来西亚打造成“亚洲国际教育基地”,从高等教育输入国转变为输出国,要求私立高校拓展“双联课程”规模,扩大其在高等教育中的作用。2007年,马来西亚教育部颁布的《国家高等教育战略规划》中,将提高高等教育的国际化水平作为本国高等教育改革重点,明确提出2010年招收10万名国际学生的目标,以将马来西亚打造为“区域卓越教育枢纽”,并将这一目标列入第九个五年规划(2006-2010)。2011年,马来西

亚教育部发布了《马来西亚高等教育国际化政策》，从国家角度在师资、学生、课程等多个方面阐述了马来西亚高等教育国际化政策，为马来西亚私立高校的国际化发展提供了明确的政策指引。上述相关政策从多角度体现了马来西亚政府及教育主管部门对私立高校国际化发展的重视和支持，对马来西亚私立高校国际化的发展起到了极大的推动作用。

四、马来西亚私立高校国际化发展路径

（一）顺应经济需求，重视市场作用

20 世纪 90 年代，马来西亚私立高校迎来了发展的“黄金时期”，私立高校数量和在校生人数都大幅增长。为进一步规范私立高校发展并提升国际竞争力，同时面对 1998 年亚洲金融危机带来的负面影响，马来西亚政府通过发挥市场的导向作用，来刺激国内私立高校的发展。一是通过《私立高等教育机构法》等相关法律，对私立高校的建立、管理、课程实施等进行明确规定，在此基础上鼓励企业参与私立高校的投资与建设，因此在 1998 年至 1999 年短短的两年时间就建立了 10 所私立大学，使私立高校平稳度过危机并不断发展壮大；二是马来西亚教育部宣布批准 10 所私立高校将原有的“1+2”和“2+1”课程转换为“3+0”课程，这一举措在减少了金融危机期间外汇流出的同时促进了双联课程的进一步发展；三是私立高校自身积极寻求出路，针对国家第七个五年计划(1996-2000)中对信息技术、工程制造、教育和卫生等行业的人才需求，及时对校内相关专业和课程设置进行调整，满足国家对人才需求的同时提高了招生和就业率，促进了学校人才培养和国际化的良性发展。

（二）开展国际合作，吸引第三国学生

马来西亚私立高校国际化办学最初的出发点是满足国内学生的教育需求，为国家培养高素质的劳动力。当国际化办学水平不断提升，国际学生的涌入带来大量的外汇收益，并提升了私立高校的国际声誉后，马来西亚政府和私立高校均意识到国际化办学带来的巨大收益，采取了一系列的行动措施。国家层面，马来西亚政府通过减免税收的形式鼓励私立高校开展国际招生，承诺对优秀的国际学生毕业后给与移民居住特权。高等教育部设立教育营销部门并在主要的留学生来源国如中国、越南等地设立推广中心为私立高校进行招生宣传。私立高校自身层面，通过与海外名校多年的深入合作，多所马来西亚私立高校以其能够获得海外名校学历学位为吸引点，成立留学教育联盟，共同在国外尤其是亚洲国家发掘留学生资源。多措并举使马来西亚私立高校在办学水平和知名度上形成了良性循环，国际影响力不断提升。

（三）以英语为媒介，打造教学特色

马来西亚于 1957 年摆脱英国的殖民统治后，政府将马来语定为官方语言，其国内公立高校教学以马来语为主。随着高等教育的不断发展，为吸引更多的国际学生，马来西亚政府于 1971 年发布了《大学与大学学院法》，允许私立高校和海外名校分校用英语教学。英语教学对马来西亚私立高校的发展起到了极大的促进作用，许多第三国学生为赴欧美留学前快速提高英语水平而选择马来西亚的私立高校作为留学中转。马来西亚

亚太科技大学、双威大学等多所私立高校均成立英语语言中心为学生提供英语培训，如亚太科技大学规定，学生英语水平若未达到入学标准，必须在其培训中心根据学生英语水平接受相应培训，已经达到基本要求的也可在培训中心学习以进一步提升英语水平。在该中心，学生英语水平划分为 7 个级别，本科生需通过 5 级，研究生通过 6 级后，才能进行专业课相关课程的学习。

五、对广西民办高校国际化办学的启示

（一）完善法规和政策扶持，优化广西民办高校国际化发展环境

马来西亚私立高校在国际化进程中之所以发展迅速，其健全的法律法规起到了决定性的作用，政府颁布的相关政策的重要性也不言而喻。借鉴马来西亚经验，在优化广西民办高校国际化发展环境方面，可从两个方面着手：一是在我国民办高校法律如《民办教育促进法》《民办教育促进法实施条例》的基础上，广西可结合自身特征和区位优势，通过制定地方性行政法规的形式，支持和规范区内民办高校国际化发展；二是将区内民办高校国际化发展纳入政府规划，如《广西壮族自治区国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中指出“支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构。提高国家通用语言文字应用能力。加大教育国际化力度，深化与东盟国家教育交流合作，建设中国—东盟教育开放合作试验区，打造‘留学广西’品牌”。这一表述对广西民办高校在“十四五”期间发展十分重要，但未对如何支持民办高校国际化发展做详细说明。广西应针对新时期民办高校国际化办学所面临的新形势、新挑战，结合区位优势在合作办学、国际招生、质量保障和品牌建设等方面加大政策支持力度，为广西民办高校国际化发展营造良好环境。

（二）提升办学质量，筑牢广西民办高校国际化办学基础

教育质量是马来西亚私立高校国际化发展的基石，私立高校自身和马来西亚政府相关部门对办学质量关注度高、把控严格，相关法律法规、国家资格认证局和私立高校内部督导部门从多角度构建了多层次的私立高校国际化质量保障体系，有效推动了私立高校国际化发展。鉴于此，可从以下方面入手提升办学质量，筑牢广西民办高校国际化办学基础：一是由政府和管理部门牵头加强质量监控与评估体系建设，建立完善的教学质量监控体系，定期对民办高校国际化办学工作进行评估和总结，及时发现问题并改进，同时引入第三方评估机构进行国际化办学质量评估，提高评估结果的客观性和公正性；二是加强民办高校国际化师资队伍建设，鼓励教师参加国际学术会议和培训、赴海外访学研修，提升教师的国际交流能力和学术素养，提高师资队伍质量和整体国际化水平；三是优化民办高校国际化课程设置与教学体系，引入国际先进的教学理念和教育资源，结合本校实际，优化课程设置，打造具有国际特色的课程体系，同时加强与海外名校的合作与交流，共同开发课程、编写教材，实现教育资源的共享与互补，全面提升办学质量。

（三）拓宽资金来源，保障广西民办高校国际化办学需求

国际化办学需有充足的资金保障,相较公办高校,民办高校缺少国家财政拨款无疑是加大了国际化发展的难度,马来西亚私立高校发展的相关经验,可供广西民办高校参考借鉴:一是加强与企业的合作,广西民办高校可与相关企业建立紧密的合作关系,共同开展人才培养、科技研发等项目。通过校企合作,实现资源共享和优势互补,降低办学成本,提高办学效益;二是吸引社会投资,鼓励和支持社会力量通过独资、合资、合作等多种形式参与广西民办高校的国际化办学;三是参考“双联课程”“学分转移课程”等形式,积极推进广西民办高校的“在地国际化”建设;四是探索建立教育投资基金,吸引更多的机构投资者参与教育投资,为广西民办高校国际化办学提供稳定的资金支持。五是政府也应加大对广西民办高校国际化的财政支持,在打造“留学广西”品牌时对公办与民办高校做到“雨露均沾”,通过财政资金引导,撬动更多的社会资本投入教育领域,多种方式并举拓宽资金来源渠道,保障广西民办高校国际化办学需求。

(四) 引进优质资源,提升广西民办高校国际化知名度

优质的教育资源是提升国际化知名度和吸引国际生源的第一要素。马来西亚为提高其私立高校国际知名度而采取如允许海外名校在境内开设分校、引进国际学者等方式方法值得广西政府和民办高校借鉴,可从以下方面入手引进优质资源:一是以“中外合作办学及内地与港澳合作办学”模式引进国际知名高校。根据教育部2024年6月公布的全国普通高等学校名单中显示,广西境内尚无此类高校,而与广西相邻的广东省已有6所此类高校,均为世界名校。通过引进这些名校先进的教育理念、课程体系和教学方法,可以快速提升广西民办高校的办学水平和国际影响力;二是根据广西民办高校的学科特色,明确重点领域,引导广西民办高校与国外知名高校在重点领域开展交流与合作,在提升民办高校科研实力的同时,通过跨国课程、学分互认等方式开展学生合作培养,快速提升民办高校在领域内的国际化水平和知名度;三是引进国际化人才,通过招聘具有海外留学或工作经历的优秀教师,将国际化的教育理念和教学方法融入教学中,提高教学效果,聘请国外知名学者和专家来校授课或开展科研工作,增强学校的国际化氛围。

(五) 利用区位优势,发掘东南亚留学生资源

广西与东南亚国家地理相近,陆地上与越南接壤,与马来西亚、菲律宾、印度尼西亚等国隔海相望,有着天然交流便利。广西作为中国面向东盟开放合作的前沿和窗口,区内民办高校在面向东南亚的国际化办学方面拥有得天独厚的优势和巨大的发展潜力,广西民办高校应积极运用这一优势,发掘东南亚留学生资源,提高自身国际化办学水平。一是加强与东盟高校合作,提升教育国际化水平。通过与东盟国家的高校建立合作关系,共同开展科研项目、互派访问学者、举办学术研讨会等活动,为国内学生和东南亚留学生提供更多的学习机会和来源。例如南宁学院为提升其国际竞争力和影响力,充分发挥南宁市的东盟桥头堡作用,邀请东盟国家开放合作的高校共同发

起组成南宁学院-东盟高校“有邻”联盟,构建中国-东盟应用型高校合作交流平台,以提升其国际化人才培养能力;二是通过奖学金项目,吸引东南亚留学生。广西区政府于2012年设立了东盟国家留学生奖学金项目,但这一奖学金的招生范围多为公办高校,应扩大这一奖学金项目在民办高校中的实施范围,提升民办高校对东南亚留学生的吸引力;三是做大做强“留学广西”品牌。将民办高校纳入品牌范围内,提升民办高校在东南亚地区的知名度和影响力,促进东南亚留学生对广西民办高校的了解。

结语

马来西亚是亚洲重要的留学目的国,私立高校在其整个高等教育体系中比重过半,在留学生培养、高等教育国际化中扮演重要角色。广西作为中国面向东盟开放合作的前沿和窗口,通过举办中国-东盟博览会、中国-东盟职业教育联展暨论坛等重大国际活动,建设中马“两国双园”、凭祥国家重点开发开放试验区等重大国际项目和工程,与包括马来西亚在内的众多东盟国家有着相较其他省份更多的内在联系和优势。广西民办高校可结合自身办学定位,充分利用自身优势和条件,选择性借鉴马来西亚私立高校国际化办学的成功经验,不断提升自身的国际化办学水平。地方政府也应加大对区内民办高校国际化办学的支持和帮扶力度,为国家和地区发展培养更多的国际化人才,以使广西更好的融入“一带一路”建设,更好的助力地方经济发展,更好的提升地方高等教育国际知名度,多角度服务国家发展大局。

参考文献:

- [1]李小红、杨文静、经建坤.马来西亚高等教育在地国际化的实践及启示[J].高教探索,2022(05):90-97.
- [2]曾小军、秦寒、杨鑫.马来西亚私立高等教育国际化的政府支持策略研究[J].浙江树人学院学报,2024,24(02):26-35.
- [3]张天乾、张南.广西民办高校教育国际化路径思考[J].新西部,2023(07):187-189.
- [4]王秋燕.马来西亚私立高校双联学位项目研究——基于世纪大学的个案考察[D].海南师范大学.2020.
- [5]李静.马来西亚高等教育国际化研究[D].宁波大学.2015.
- [6]广西壮族自治区发展和改革委员会.广西壮族自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].<http://fgw.gxzf.gov.cn/zfxgkzl/fdzdgnr/ghjh/ztgh/t10159116.shtml>.2022-07-07.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2022年度民办高等教育专项课题《中马比较视野下广西民办高校国际化办学路径优化研究》,课题编号2022ZJY3198。

1 王少琨,男,广西财经高校党委巡察办,讲师,博士,研究方向为高等教育管理。

2 谭竹君,女,广西财经高校党委宣传部,讲师,硕士,研究方向为网络思想政治教育。