

# 乡村振兴背景下高校民族传统体育教学基于来华留学生对中华文化认同的路径探析

章明路

(广西民族大学 广西壮族自治区南宁市 530007)

**摘要:** 民族传统体育,作为中华文化宝库中的瑰宝,蕴含着丰富的历史文化内涵和独特的民族精神,对于促进来华留学生对中华文化的深入了解和认同具有不可替代的作用。本研究旨在深入分析来华留学生中华文化认同教育的现状特征,揭示其中的主要困境,并探索民族传统体育在促进来华留学生中华文化认同教育中的独特机制,进而提出贴合乡村振兴背景的可行教育路径,以期为高校民族传统体育教学实践提供有益的参考和借鉴。

**关键词:** 乡村振兴;民族传统体育;来华留学生;中华文化认同;教育路径

## 一、引言

乡村振兴战略的提出,为民族文化的保护与传承注入了新的活力,也为高校民族传统体育教学提供了新的发展机遇。高校作为文化传承与创新的重要基地,承担着培养具有国际视野和跨文化交流能力人才的重任。在这样的背景下,探讨如何利用高校民族传统体育教学提升来华留学生的中华文化认同,不仅对于推动中华文化的国际传播、增强国家文化软实力具有重要意义,同时也为乡村振兴战略中民族文化的传承与发展提供了新的思路和实践路径。

## 二、来华留学生中华文化认同教育的现状特征分析

### 2.1 基本认知层面

在基本认知层面,大多数来华留学生对中华文化持有一定程度的兴趣和好奇,他们愿意通过学习和体验来了解中国的传统文化和历史,包括乡村振兴背景下的农村文化与传统。然而,由于语言和文化背景的差异,留学生在理解和接受中华文化,特别是乡村振兴相关的农村文化方面仍存在一些障碍。他们往往对中华文化的表层现象,如传统节日、习俗、美食等有着较为直观的认识,但对于深层次的文化内涵、哲学思想以及乡村振兴的战略意义则了解有限。

### 2.2 情感态度层面

在情感态度层面,来华留学生对中华文化的认同感呈现出多样化的特点,这也体现在他们对乡村振兴的态度上。一部分留学生因为对中华文化的浓厚兴趣而表现出积极的认同态度,他们愿意积极参与各种文化体验活动,包括乡村振兴的实践活动,并尝试将中华文化元素融入自己的生活中<sup>[1]</sup>。然而,也有一部分留学生由于文化差异和语言障碍,对中华文化及乡村振兴持有一定的陌生感和疏离感,他们在情感上尚未形成强烈的认同。

## 三、来华留学生中华文化认同教育的主要困境分析

### 3.1 意识形态教育形式化问题

在当前的来华留学生中华文化认同教育中,一个显著的困境是意识形态教育的形式化问题,这主要体现在教育内容和方式的单一性上。许多高校在传授中华文化时,往往侧重于理论知识和历史事件的灌输,而忽视了文化背后的深层价值和实际应用,这种教学方式导致留学生对中华文化的理解仅停留在表面,难以形成深刻的文化认同。

### 3.2 意识生态建设表面化问题

另一个困境是意识生态建设的表面化问题。尽管许多高校在努力营造中华文化氛围,如举办文化讲座、展览和庆祝活动,但这些活动往往只停留在表面,缺乏深度和持续性。留学生虽然能够接触到一些中华文化元素,但由于缺乏深入的文化体验和交流,他们很难真正融入中华文化环境,形成深厚的文化认同感<sup>[2]</sup>。

### 3.3 意识心态修养被动化问题

在来华留学生中华文化认同教育中,意识心态修养的被动化问题也是一个不容忽视的困境。由于语言和文化背景的差异,许多留学生在面对中华文化时感到陌生和不适,他们往往缺乏主动学习和探索的动力。同时,一些高校在培养留学生中华文化认同方面缺乏系统性和针对性,没有为留学生提供足够的文化实践和交流机会,导致他们在文化认同上处于被动状态。

## 四、民族传统体育促进来华留学生中华文化认同教育的机制

### 4.1 文化认同提升与传统体育的关联度

民族传统体育作为中华文化的重要组成部分,其丰富的文化内涵和独特的运动形式,为来华留学生提供了深入了解中华文化的窗口。通过参与民族传统体育活动,留学生可以亲身体验中华文化的魅力,从而在文化认知、情感态度、价值认同和行为过程等多个层面提升对中华文化的认同感。民族传统体育不仅是一种身体活动,更是一种文化传承和交流的载体,以其独特的运动方式和文化内涵,成为连接留学生与中华文化的桥梁。

### 4.2 传统体育的政治、经济、文化、社会功能分析

#### 4.2.1 政治功能:思想基础

民族传统体育在政治层面承载着传承和弘扬中华文化的重要使命。它作为一种非语言的文化传播方式,能够跨越语言和地域的障碍,传递中华文化的核心价值观和民族精神。通过参与民族传统体育活动,来华留学生可以更直观了解中国的历史、文化和民族精神,从而为中华文化的国际传播和国家形象的塑造奠定坚实思想基础。

#### 4.2.2 经济功能:物质条件

民族传统体育的发展也为地方经济带来了新的增长点。随着来华留学生对民族传统体育的兴趣日益浓厚,相关的体育用品、旅游、文化产品等产业也得到了快速发展,这些产业的发展不仅为地方经济注入了新的活力,也为留学生提供了更多了解和体验中华文化的物质条件。例如,留学生可以通过购买民族传统体育用品、参与民族传统体育旅游项目等方式,更加深入地了解中华文化的多样性和魅力。

#### 4.2.3 文化功能:价值取向

民族传统体育在文化传承和创新方面发挥着重要作用。它蕴含着丰富的中华文化元素和深厚的历史底蕴,通过代代相传的方式,不断将中华文化的精髓传递给后人。对于来华留学生而言,参与民族传统体育活动不仅是一种身体锻炼,更是一种文化学习和价值取向的塑造过程。通过亲身体验和学习,留学生可以更加深入地了解中华文化的核心价值观和道德规范,从而形成对中华文化的深刻认同和价值取向。

#### 4.2.4 社会功能:制度保障

民族传统体育在社会层面也发挥着重要的制度保障作用。为了推动民族传统体育的发展和传承,中国政府和相关机构制定了一系列政策和措施,如设立民族传统体育项目、举办民族传统体育比赛、推广民族传统体育文化等,这些制度和政策的实施为民族传统体育的发展提供了有力的保障和支持,也为来华留学生提供了更多了解和体验中华文化的机会和平台<sup>[9]</sup>。通过参与这些制度和政策下的活动,留学生可以更加深入地了解中华文化的社会制度和价值观念,从而增强对中华文化的认同感和归属感。

### 五、提升来华留学生中华文化认同的民族传统体育教育路径

#### 5.1 挖掘乡村振兴中的民族传统体育文化,强化来华留学生文化认知

在乡村振兴的背景下,提升来华留学生对中华文化的认同感,首要任务是深入挖掘乡村振兴过程中民族传统体育的文化内涵及其与当地社会发展的紧密联系。这需要系统地整理和研究民族传统体育在乡村振兴中的角色、历史渊源、发展脉络以及其在中华文化中的地位和作用。通过开设专题讲座、课程,结合乡村振兴的实际案例,向来华留学生全面展示民族传统体育的丰富内容、深厚底蕴及其对乡村社会经济发展的积极影响。在具体实施上,高校可以邀请在乡村振兴和民族传统体育领域具有丰富经验的专家学者,为留学生开设专题讲座,详细解读民族传统体育在乡村振兴中的文化价值和社会功能。同时,结合留学生的实际情况和学习需求,高校可以开发专门的民族传统体育课程,将理论知识与实践操作相结合,让留学生在亲身体验中感受乡村振兴与中华文化交融的魅力<sup>[4]</sup>。

#### 5.2 打造乡村振兴与民族传统体育融合的品牌活动,增强来华留学生文化体验

为了进一步增强来华留学生对中华文化的体验和认同,特别是在乡村振兴的背景下,需要精心打造一系列将乡村振兴与民族传统体育相融合的品牌活动。这些活动不仅应具备高度的文化含量和独特的民族特色,还应注重活动的互动性和参与性,让留学生在活动中深度体验中华文化与乡村振兴的交融魅力。具体来说,可以策划和举办“乡村振兴与民族传统体育文化节”,这是一个集展览、表演、比赛、体验于一体的综合性文化活动。在文化节期间,可以设置各种展示区,重点展示那些在乡村振兴中焕发新生的民族传统体育项目,让留学生近距离观察和了解这些项目的历史、规则、技巧以及它们在乡村振兴中的作用。同时,邀请专业的运动员、教练以及乡村振兴的实践者进行现场表演和教学,让留学生亲身感受民族传统体育的魅力和活力,以及它在乡村振兴中的独特价值。除了文化节,还可以定期举办“乡村振兴民族传统体育比赛”,如结合乡村特色的太极拳比赛、武术锦标赛等。这些比赛不仅可以激发留学生的参与热情,还能让他们在比赛中学习和掌握更多的民族传统体育技能,同时感受乡村振兴带来的积极变化。比赛也是留学生展示自己才华和成果的平台,有助于增强他们的自信心和成就感。

#### 5.3 构建乡村振兴与民族传统体育融合的课程体系,完善来华留学生教育培养

为系统提升来华留学生对中华文化的认同感,特别是在乡村振兴的背景下,必须构建一套将乡村振兴与民族传统体育相融合的课程体系,并将其纳入来华留学生的教育培养计划中。这一课程体系的建立,旨在通过系统的学习和实践,让留学生全面了解并掌握那些在乡村振兴中焕发新生的民族传统体育的精髓,进而深化他们对中华文化和乡村振兴事业的理解和认同。首先,需要对现有的民族传统体育课程进行梳理和整合,确保课程内容既全面又具有代表性。在选择课程内容时,应特别关注那些在乡村振兴中发挥重要作用的民族传统体育项目,如结合乡村特色的太极拳、武术、龙舟、舞龙舞狮等,这些项目不仅具有深厚的历史文化底蕴和广泛的社会影响力,还体现了独

特的民族特色和乡村振兴的精神内涵。其次,在课程设计上,应注重理论与实践的结合<sup>[9]</sup>。除了传授民族传统体育的基本理论知识外,还应设置足够的实践环节,让留学生在亲身体验中感受和理解中华文化与乡村振兴的交融魅力。例如,可以组织留学生参加与乡村振兴相关的民族传统体育项目的训练、比赛和文化交流活动,让他们在实践中不断加深对中华文化和乡村振兴事业的认知。同时,为了增强课程的吸引力和实效性,还可以采用多样化的教学方法和手段。例如,利用多媒体技术展示民族传统体育在乡村振兴中的历史和文化背景,邀请乡村振兴的实践者和民间艺人或专业运动员进行现场示范和教学,或者组织留学生进行以乡村振兴为主题的小组合作和探究性学习等。

#### 5.4 加强校企合作,拓展来华留学生民族传统体育与乡村振兴实践平台

为将来华留学生对中华文化的认同落到实处,并提升他们的实践能力,特别是在乡村振兴的背景下,加强校企合作,拓展民族传统体育与乡村振兴的实践平台显得尤为重要。这一举措旨在通过与实际的社会环境和市场需求相结合,特别是与乡村振兴的战略目标相契合,为留学生提供更加真实、丰富的民族传统体育与乡村振兴的体验和实践机会。首先,可以积极寻求与那些致力于乡村振兴并具有民族传统体育特色的企业或机构进行合作。例如,与在乡村振兴中积极推广民族传统体育的器材生产厂家、传统武术馆校、民族传统体育表演团体等建立合作关系,为留学生提供实地参观、实习和工作的机会。这样,留学生不仅能够深入了解民族传统体育在乡村振兴中的产业化运作,还能在实践中亲身体验和学习,感受乡村振兴与民族传统体育的交融魅力。其次,可以与企业共同开发一些具有创新性和实用性的、结合民族传统体育与乡村振兴的项目或产品,并让留学生参与其中。例如,可以研发结合现代科技与传统体育元素、旨在促进乡村健康的健身器材或应用软件,或者策划和组织以乡村振兴为主题的民族传统体育推广活动。

#### 结束语:

综上所述,乡村振兴背景下高校民族传统体育教学对于提升来华留学生中华文化认同具有重要意义。通过深入挖掘乡村振兴中的民族传统体育文化,打造融合品牌活动,构建完善课程体系,并加强校企合作拓展实践平台,可以有效促进留学生对中华文化的深入了解与认同。这些举措不仅有助于推动中华文化的国际传播,增强国家文化软实力,也为乡村振兴战略中民族文化的传承与发展提供了新的思路和实践路径。

#### 参考文献:

- [1] 黄毅,姜少华.中国乡村振兴模式的国际化讲述——以来华留学生中国国情教育为例[J].洛阳师范学院学报,2023,42(6):83-87.
- [2] 吕卫东.乡村振兴背景下来华留学生国情教育路径创新研究[J].核农学报,2022,36(7):2.
- [3] 罗军.“五位一体”感知,“三维并举”助力——西北农林科技大学构建来华留学研究生双链融合的“三农”实践育人体系[J].教育国际交流,2023(5).
- [4] 叶浩然,杨素,罗文旭,等.春天的盛会,来华留学生们这样看[J].神州学人,2021,000(004):P.42-43.
- [5] 王珊.乡村振兴背景下的来华留学生职业发展路径研究[J].商业文化,2021,000(007):P.108-109.

作者简介:姓名:章明路(1973年6月-),性别:女,民族:壮,籍贯:广西田阳,单位:广西民族大学,职称:副教授,学历:研究生,研究方向:民族传统体育教学、训练、科研。

基金课题(须有编号):广西教育科学规划专项课题:编号:2022ZJY3089 基于提升来华留学生中华文化认同的民族传统体育教育路径研究