

高校与政府开展基础教育合作办学的思考

彭晓欣

(上海交通大学基础教育办公室 上海市 200240)

摘要: 高校与政府开展基础教育合作办学,可以提升基础教育学校办学质量,培养拔尖创新人才,促进教育公平,助力建设高质量教育体系。本文结合典型案例,多维度探讨了双方开展合作的现实基础,剖析了合作办学中存在的体制机制不完善、办学资源不足、质量评价缺失等面临的挑战,并提出了相应的对策建议。研究表明,高校与政府合作办学有助于优化教育资源配置、提升育人质量,是推进教育现代化的重要举措。

关键词: 高校;政府;基础教育;合作办学;教育现代化

引言: 党的二十大报告指出,要办好人民满意的教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。高校和政府开展基础教育合作办学,即高校以自身教育品牌为载体向合作地输出优质教育资源,合作地政府提供办学政策和经费上的支持,双方以合作办学协议为基础对基础教育学校开展合作共建^[1]。这种办学模式,既扩大了高校教育品牌的影响力,也可以扩大区域内优质教育资源供给,促进基础教育优质均衡发展,满足人民“上好学”的美好愿望,取得了双赢结果。实践证明,高校与政府合作办学是实现教育现代化的重要抓手。

一、高校与政府开展基础教育合作办学的目的和政策保障

1. 高校办基础教育的目的

服务社会是高校继教学、科研之后的第三大职能,高校办基础教育正是高校主动承担社会责任的体现。建国前,主要是师范院校办附属学校,发挥中小学实践基地的作用,以培养师资为最主要目的;建国后,各大高校附设工农速成中学,师范院校以外的综合大学也开始办基础教育;新世纪以来,2006年修订后的《义务教育法》明确了义务教育的政府主体责任,进入了高校与地方政府开展基础教育合作办学的新阶段^[2]。高校办基础教育的初衷主要有两个方面:对于师范类院校,主要是出于教育教学科研实践的需要,同时输出高校品牌和教育资源,为大学带来收益;对于综合性大学,主要是为了满足教职工子女入学的需求,解决教工后顾之忧,助力学校人才战略。随着附属学校教育教学水平的提升,高校基础教育品牌不断发展,更可以建树高校的形象和品牌,并最终服务于高校的发展。

2. 地方政府与高校开展合作办学的目的

高校具有深厚的学科底蕴、雄厚的人才力量和先进的教育理念。地方政府希望通过与高水平大学的合作,引入高校的基础教育品牌,以及先进的教育理念、管理模式和教学资源,促进地区基础教育优质均衡发展。与高校合作办学、发展基础教育,还能够吸引更多符合地方产业需求的高素质人才在此安家,为地方经济转型升级提供智力支持。基础教育方面的合作更可以为高校与地方政府的全面合作带来可能,为区域引进高校人才资源,促进高校科研成果转化和产业化,加快地方产业升级步伐,实现经济发展与科技进步的良性互动。

3. 国家与地方政策提供的支持与保障

国家支持高校与地方政府开展合作办学、托管公办学校,助力区域基础教育发展,并相继出台政策文件,为合作办学提

供政策支持和保障。教育部等五部门联合印发《关于深入推进义务教育教师队伍建设的意见》,支持高校参与中小学教师培养和教育教学研究。教育部发布《关于推进高等学校面向中小学开展教育服务工作的指导意见》,鼓励高校以多种形式为基础教育服务。中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出深化高校与中小学协同育人,支持高校为基础教育提供优质资源。这些政策的出台,为高校与政府合作办学完善制度保障,营造良好的制度环境和政策生态。

同时,地方政府也出台政策措施,引导高校深度融入基础教育改革。北京市教委等七部门联合印发《关于推进高校服务中小学教育的实施意见》,引导高校在课程教材、科研项目、师资培训等方面为基础教育提供服务^[3]。上海市制定《关于推进高校服务中小学教育的实施意见》,深化高校与中小学合作,实现优质教育资源共建共享。江苏、广东、浙江等省份也相继出台政策,加大与高校合作力度。

二、高校与政府开展基础教育合作办学的模式和意义

早期,高校与基础教育学校主要是隶属关系,基础教育学校的财政来源主要是高校,人事和组织关系也由高校统一管理,部分学校的这种隶属关系仍然延续至今,如清华附小^[4],上海交大幼儿园等。随着这种类型的“子弟学校”逐渐属地化,办学主体由高校转变为地方教育行政部门,这类基础教育学校是通过教育行政部门提供相应的政策或资金支持且由教育行政部门主导。近年大多数高校采用与地方政府开展合作共建的方式,对此类基础教育附属学校进行托管。高校的权利与义务主要体现在学校冠名、派驻管理干部、师资培训、共享教学资源等方面。

各地高校与政府合作办学蓬勃开展,涌现出一批特色鲜明、成效显著的实践案例。例如上海师范大学充分利用上师大优质资源、智力支援和政策扶持,和沪、浙、豫、新、云、陕等6个地区进行合作签约,附属学校不仅可以获得大学在资源方面的支持,还获得了政府在资金和政策上的支持,推动了大学附属学校向前发展^[5]。上海交通大学在上海市内与闵行、徐汇、黄浦、浦东、嘉定等区教育行政部门开展合作办学,共建基础教育附属学校,并且通过开展教师培训、专家讲座授课、共享校内场馆资源等方式,持续推进附属学校提质扩容,满足不同校区的教职医员工子女对优质教育的迫切需求,强力支撑学校人才强校主战略。

在此模式下,高校与政府开展基础教育合作办学的主要有以下优势和意义:

1. 促进教育公平,建设高质量教育体系

《中国教育现代化2035》明确提出要加快推进教育现代化,建设教育强国。面对新时代基础教育改革发展的迫切需求,高校作为人才培养、科学研究的重要阵地,与政府开展基础教育合作办学,可以发挥自身优势,助推基础教育高质量发展。高校参与基础教育,有利于完善国民教育体系,促进教育公平,为实现教育现代化提供人才支撑和智力保障。

2. 优化教育资源配置,提升基础教育学校办学质量

政府拥有政策支持和资源配置的优势,而高校则拥有丰富的教育资源和教学经验。通过合作办学,可实现优质教育资源共建共享,促进教育资源的均衡分配,提高整体教育质量。面对新时代基础教育改革发展的需求,高校可以主动发挥自身在人才培养、学科建设、科学研究等方面具有的独特优势,深度参与基础教育教学实践。一方面,高校可对中小学开展师资培训、教研合作等,提升中小学教师专业素养和教学能力;另一方面,高校可针对基础教育改革发展中的重点难点问题开展研究,引入高校的先进教育理念和教学方法,推动基础教育的改革与创新。政府可发挥统筹协调和资源整合功能,通过双方协同创新,优化育人过程,为建设教育强国奠定基础。

3. 培养拔尖创新人才,服务科技强国

当前正处在教育大变革时期,要培养具有综合能力、具备创新思维和潜质、能够解决实际问题的创新人才,为未来科技强国建设夯实人才基底。高校办基础教育能够构建从基础教育到高等教育的连续、系统培养体系,统筹设计基础教育与高等教育的培养目标、课程内容和教学方法,让学生在整個学习生涯中都能接受到符合其成长规律和发展需求的教育,适应不同学生的个性化需求和发展特点,提高学生的综合素质和创新能力。高校还可发挥人才培养、学科建设优势,在中小学建设实践基地、实验室,提升基础教育科技创新能力;为基础教育输送高素质师资,为培养拔尖创新人才提供更加有力的支持和保障。

三、高校与政府合作办学面临的挑战和应对策略

1. 完善机制体制

高校与政府合作办学涉及多元主体,如何进一步完善合作办学机制体制,科学界定各方责权利边界,是亟待破解的难题。坚持政府办学的主体地位,政府要营造良好制度环境,出台支持政策,完善保障机制,为合作办学提供制度支撑。签订专门的合作办学协议,明确合作目标、内容、方式和保障措施,为双方合作提供基本遵循。建立健全部门协调机制,成立由政府、高校、中小学等组成的合作办学领导小组和工作机构,加强统筹协调和沟通对接。围绕基础教育改革发展需求,高校应积极探索与政府合作的新路径、新模式,探索协同创新模式,创新合作办学的体制机制,推动人财物等资源的统筹配置和科学管理,为合作办学提供坚实的制度保障。

2. 拓宽办学资源

资源投入不足有时会制约高校与政府合作办学的深入推进。政府应加大投入,设立合作办学专项经费,为合作项目提供稳定持续的财力保障;同时鼓励高校围绕基础教育改革发展开展研究与服务,调动高校参与积极性^[6]。此外,还需要营造社会支持的良好环境,激发企业、社会组织参与基础教育办学的积极性,引导社会资本投入教育领域^[7]。整合利用现有教育资源,实现资源共建共享,构建开放、融通、高效的办学资源配置机制。

3. 构建质量评价规范

高校与政府开展合作办学,需注重成效评价,建立与合作办学相适应的教育教学质量评价指标体系,推动合作办学质量的持续改进与提升。双方可制定科学的合作办学质量标准 and 规范,从办学定位、师资队伍、管理机制、人才培养等方面提出明确要求,为合作办学树立质量标杆。建立以育人为核心的多元质量评价机制,突出德智体美劳全面发展的育人导向^[8],加强合作办学过程监管,建立质量督导与评估制度,定期开展督导检查 and 满意度调查。

结束语:高校与政府开展基础教育合作办学对于建设高质量教育体系、实现教育强国具有重要意义。双方应站在服务国家教育现代化的战略高度,立足自身优势,创新体制机制,丰富合作内涵,形成多元协同、开放包容、互利共赢的合作格局。未来,高校将以更加积极主动的姿态投身基础教育,为办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献更多智慧和力量。

参考文献:

- [1]朱太龙,王智超.义务教育阶段高校—政府合作办学的现实困境与改进策略[J].教育科学研究,2022,(06):60-65.
- [2]赵树峰,钟明,王凌玉.大学办基础教育的实践与探索——以东北师范大学基础教育办学为例[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018,(06):137-142.DOI:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2018.06.023.
- [3]顾抗.基于师资人才培养的师范类高校基础教育合作办学模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(07):10-12.
- [4]耿莎.高校附属小学协同办学现状与对策研究[D].闽南师范大学,2021.DOI:10.27726/d.cnki.gzzsf.2021.000223.
- [5]郭倩倩.大学附属学校的办学困境及其对策研究[D].上海师范大学,2020.DOI:10.27312/d.cnki.gshsu.2020.001868.
- [6]谢来风,谭慧芳,杨秋荣,等.香港与内地教育合作模式和制度创新研究[J].港澳研究,2024(02):49-60+95.
- [7]肖志刚,赵景辉.试析华中师大基础教育合作办学G-U-C模式——兼论师范高校基础教育合作办学发展方向[J].教育观察,2019,8(35):54-55+88.
- [8]刘琪.中俄高等教育合作办学人才培养模式研究[D].厦门大学,2021.

作者简介:姓名:彭晓欣(1994年11月-),性别:女,民族:汉,籍贯:江苏南京,单位:上海交通大学基础教育办公室,职称:无,学历:硕士研究生,研究方向:高教管理。