

线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的有效应用分析

赵阳 孙靖怡^{通讯作者}

(聊城大学 山东聊城 252000)

摘要:思政理论课作为高校教育教学中的重要内容,也是学生提高德育素养的重要路径。在素质教育实施的促进下,思政理论课的教学灵活性得以显著提高,线上线下混合式教学模式成为高校思政理论课教师常用的教学形式之一。与传统思政课教师仅为学生讲述理论知识的形式相比,线上线下混合式教学模式更具灵活性。对于高校思政理论课教师来说,需提高对于线上线下混合式教学模式的重视程度,科学制定线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用计划,提高思政理论课课堂教学质量。本文分析线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用价值,指出线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用现状,并提出线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用策略,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词:线上线下混合式教学模式;思政理论课;应用价值;应用策略

引言:高校作为我国高素质人才培养的重要基地,随着高等教育体制改革的不断推进,课程思政在高校得以广泛开展,思政理论课作为课程思政开展的重要路径,做好思政理论课的课堂教学能够为学生综合素养的提升做好准备。在教育信息化发展的促进下,高校思政理论课教师在今后的教学中,需认识到线上线下混合式教学模式的积极作用,基于线上线下混合式教学模式改进传统落后的教育理念以及教育方法,使得学生在线上线下混合式教学模式中真正形成思政素养。

一、线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用价值

(一) 提高思政理论课教学成效

在高校的教育教学中,思政理论课属于学生的必修课程,做好思政理论课的教学能够使得学生树立正确三观。随着教育信息化在高校中的普及,使得线上线下混合式教学模式成为高校思政理论课教师的主要教学形式之一。从线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用价值来看,其可有效提高思政理论课教学质量。在具体的表现上,线上线下混合式教学模式充分发挥传统线下教学以及基于信息化的线上教学的优势,使得思政理论课课堂教学在灵活性上得以全面提高,将课堂上课下的学习进行了有机结合,可使得学生基于自身的实际情况选择所要学习的内容以及学习时间,实现了对于思政理论课教学的延伸与拓展,全面提高了思政理论课教学质量^[1]。

(二) 提高学生的综合素养

学生作为思政理论课教学的主体,将线上线下混合式教学模式应用在思政理论课课堂教学中更可起到提高学生综合素养的作用。在具体的表现上,线上线下混合式教学模式使得学生除学习思政理论课教材中的知识之外,更充分发挥线上教学的优势,使得学生学习到更多与教学内容存在关联性的知识内容,可深化学生对于思政理论课知识的理解,建构学生完善的知识体系。并且线上线下混合式教学模式为学生提供了知识应用机会,能够使得学生在应用知识的过程中真正接受到思政教育,激发学生的爱国主义情感,提高学生的思维能力以及问题分析解决能力。

二、线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用现状

线上线下混合式教学模式在高校思政课教学中有着较高的应用价值,契合教育信息化对于高校教育教学工作提出的全新

要求。从线上线下混合式教学模式在高校思政理论课课堂教学中的应用现状来看,部分高校思政理论课教师由于受到落后教育理念的影响,在应用线上线下混合式教学模式的过程中出现了较多的问题。在具体的表现上,首先,部分教师缺乏对于线上线下混合式教学模式的重视程度,使得其在载体选择以及资源建设上均存在问题,仍旧以传统的线下教学为主,线上教学的应用普及率相对较低,缺失了线上线下混合式教学模式的本意。其次,部分教师在应用线上线下混合式教学模式的过程中没有对应用形式进行创新,仅将传统的线下教学与线上教学进行简单的叠加,二者的融合力度不足,导致学生的学习也存在较多的问题。第三,部分教师针对线上线下混合式教学模式缺乏相应的评价,且部分高校思政理论课教师缺乏线上线下混合式教学模式的应用能力,均是影响线上线下混合式教学模式积极作用发挥的重要原因^[2]。

三、线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的应用策略

(一) 做好载体选择

在近年来,随着教育信息化建设水平的不断提高,使得在线教学平台的数量以及类型相较于从来说有着明显的增加,由于线上线下混合式教学模式集中了传统线下教学以及信息技术背景下线上教学的优势,使得其成为当下高校思政理论课教师开展教学的主要形式。为更好地发挥线上线下混合式教学模式的优势,思政课教师在开展教学的过程中,需结合思政理论课的知识内容以及学生的实际情况做好线上教学载体的选择,保证所选择的在线学习平台能够真正起到助力学生学习的作用、在当下的在线教学平台中,超星学习通、腾讯会议、智慧树、云班课以及钉钉群直播等均得以广泛应用,教师可结合自身的实际情况以及学生的实际情况进行选择,为后续线上线下混合式教学模式的顺利开展打下坚实的基础^[3]。

(二) 做好资源建设

思政理论课涵盖较多的知识内容,单一依靠教材内容无法形成学生对于思政理论知识的深入理解,在线上线下混合式教学模式中,教师需为学生做好教学资源建设,便于学生在后续更好地进行学习。在具体的实施中,由于线上线下混合式教学模式涵盖线上教学以及线下教学两个层面内容,教师在建设教学资源的过程中,也需基于线上资源以及线下资源两个层面进行建设。在线上资源的建设上,教师除需将教材中的内容以

课件的形式展示在学生面前之外,更应针对教学内容为学生设计相应的案例内容、问卷调查内容以及视频资料等,便于学生结合自己的情况进行选择。以毛泽东思想的形成和发展为例,教师可将中共七大内容、农村包围城市理念以及武装夺取政权思想等均录制成为视频资料,将其上传到在线教学平台中,便于学生进行学习,加深学生对于毛泽东思想形成和发展的理解。

在线下教学资源建设上,由于线上线下混合式教学模式中的线下教学大多以实践教学为主,教师可在建设教学资源的过程中以建设实践资源案例作为主要形式。例如教师可为学生选择时事热点内容作为线下实践教学资源,在开展线下教学中组织学生进行讨论。也可结合教学内容为学生设计相应的实践活动,结合教学内容以及学生所关心的有关于思政的热点话题设计主题,围绕主题进行资源的整合,便于学生更好地参与到实践活动中,提高思政理论课线下活动质量^[4]。

(三) 做好教学实施

为更好地发挥线上线下混合式教学模式在高校思政理论课教学中的积极作用,教师除须做好资源建设之外,还应做好教学实施工作。其中,翻转课堂教学模式是教师在应用线上线下混合式教学模式中的主要实施路径。在教师应用翻转课堂教学模式中,以毛泽东思想的主要内容和活的灵魂为例,在正式开展教学之前,教师可利用在线教学平台为学生布置预习任务,要求学生自行收集有关于实事求是、群众路线以及自力更生三个领域上的内容,便于学生在正式开展教学之后更好地理解教材内容。在正式开展教学之后,由于学生已经在在线教学平台以及任务收集的过程中形成了对于本课教学内容的初步认知,教师可为学生设计小组讨论活动,要求学生从当下社会中寻找“活的灵魂”,以此作为学生的合作学习任务。在学生接到学习任务之后,即可在小组内展开一系列的探究,从多个角度理解知识内容,提高学生的学习效率。而在结束教学之后,为帮助学生更好地巩固知识,教师可为学生设计在线学习任务,结合教学内容为学生设计相应的练习题,要求学生在线完成并提交,使得整个教学流程形成完整的闭环。与传统教师仅为学生讲述理论知识的教学形式相比,基于线上线下混合式教学模式的翻转课堂凸显了学生在教学中的主体地位,能够使得学生的课上学习与课下学习进行有机结合,更使得学生的在线学习以及线下学习进行有机结合,充分提高了学生的学习效率,更激发了学生学习思政理论知识的主动性^[5]。

(四) 做好教学评价

在高校思政理论课的教学中,教学评价是其中的重要环节,也是教师评估课堂教学质量的重要标准。针对部分高校思政教师在制定教学评价中存在的不足之处,再加上线上线下混合式教学模式的特殊性,教师需对教学评价进行改革,便于更好地评估线上线下混合式教学模式的实施情况。在具体的实施中,一方面,教师可对教学评价指标进行改革,除考评学生在线下课堂教学中的表现之外,须将学生在线上学习中的表现也作为考评学生的重要标准,从整体的角度上评估学生的思政理论课学习情况。在教学评价形式上,由于线上线下混合式教学模式使得高校思政理论课教学针对性得以显著提高,教师除须利用传统线下考试的方式评价学生的学习情况之外,还可应用在线教学平台开展对于学生的考评,由在线教学平台记录下学生的学习时间以及答题情况,从而实现对于学生的过程性评价,提高教学评价体系的科学性与合理性^[6]。

(五) 提高教师混合式教学能力

教师作为高校思政理论课教学的主要执行者,由于线上线下混合式教学模式相较于常规讲述理论知识的教学模式来说涉及到更多的内容,对于教师的教学能力有着较高的要求。针对部分高校思政理论课教师缺乏线上线下混合式教学能力的情况,需在今后的教学中加以改进。在具体的实施中,学校需加大对于思政理论课教师的培训力度,除将思政理论课专业教学内容作为针对教师开展培训的主要内容之外,更应将线上线下混合式教学模式的相关知识纳入到教师的培训范围内,加深教师对于线上线下混合式教学模式的了解,便于教师更好地结合思政理论课的教学内容制定线上线下混合式教学的实施计划,提高高校教师线上线下混合式教学模式的应用能力。为提高高校思政理论课教师对于线上线下混合式教学模式的重视程度,学校可将混合式教学能力纳入到针对教师的评价范围内,做好对于思政理论课教师线上线下混合式教学成果以及教学能力的全方位评价,端正教师对于线上线下混合式教学模式的应用态度,为高校思政理论课线上线下混合式教学模式的应用做好教师层面上的支持与保障。

结语:将线上线下混合式教学模式应用在思政理论课课堂教学中不仅可提高思政理论课教学成效,更可提高高校学生的综合素养。针对部分思政理论课教师在应用线上线下混合式教学模式中存在的问题,在今后的教学中,教师可从载体选择、资源建设、教学实施以及教学评价等方面进行改革,更应重视提高思政理论课教师的混合式教学能力,最大限度地发挥线上线下混合式教学模式的积极作用,提高高校课程思政建设质量,更为社会主义现代化建设做好高素质综合型人才的培养。

参考文献:

- [1] 曾辰. 高职院校思政理论课教学线上线下混合式教学模式初探——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2021(11):29-30.
- [2] 陈思利,唐海燕. 高校思想政治理论课线上线下“四位一体”混合教学模式探析[J]. 广西教育学院学报,2022(4):104-108.
- [3] 杨哲,夏承伯. 思政课线上线下混合式教学方法改革探析——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J]. 包头职业技术学院学报,2022,23(1):62-65.
- [4] 杨小燕. 高校思想政治理论课线上线下混合式实践教学模式探究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 山西高等学校社会科学学报,2021,33(2):25-29.
- [5] 张丽丽,魏勃,吕琨. 新时代提升高校思想政治理论课获得感现状及对策研究——基于超星学习通线上线下混合式教学探索[J]. 华北理工大学学报(社会科学版),2023,23(1):89-95,100.
- [6] 孙海英,陈三营. 线上线下混合式教学在高校思想政治理论课教学中的运用探析——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版),2022(5):13-23.

作者简介:赵阳,1977.12,女,汉,山东聊城,毕业于山东师范大学,硕士研究生,计算机软件与理论专业,研究方向:算法分析与优化

通讯作者:孙靖怡,1982.11,女,汉,山东聊城,毕业于沈阳理工大学,硕士研究生,计算机软件与理论专业,研究方向:计算机应用与大数据分析