

# 新文科环境下大学英语课程思政案例库建设路径探究

吕兆芳

(单位湖南人文科技学院 湖南省娄底市 417000)

Lyu Zhaofang

(1.Hunan University of Humanities, Science and Technology, 417000,China)

**摘要:** 在新文科建设背景下,大学英语课程思政的重要性日益凸显。本文探讨大学英语课程思政案例库建设的意义、面临的挑战以及有效的建设策略。研究表明,构建完善的案例库不仅能促进思政教育内容的时代性与创新性,提升英语教学的实效性,还能推动跨学科融合与教学资源共享。然而,当前案例库建设面临部分问题。针对这些挑战,本文提出了构建多元化案例资源库、加强跨学科合作与交流、提升教师思政素养与案例教学能力、创新案例教学模式与评价机制、推动案例库资源共享与持续更新等策略。通过系统性的案例库建设,有望实现大学英语课程思政教育的质量提升和长效发展。

**关键词:** 新文科; 大学英语; 课程思政; 案例库; 建设路径

**引言:** 新文科建设是新时期高等教育改革的重要方向,旨在培养具有人文素养、创新精神和国际视野的复合型人才。在此背景下,大学英语课程作为高校公共基础课程,承担着语言教学与思想政治教育双重任务。构建完善的大学英语课程思政案例库,不仅能够丰富教学资源,提升教学质量,还能促进学生语言能力与思想素质的协同发展。本研究聚焦新文科环境下大学英语课程思政案例库的建设路径,旨在探讨其重要性、面临的挑战以及有效的建设策略。通过系统分析和深入探讨,为高校推进大学英语课程思政建设提供理论依据和实践指导。

## 一、新文科环境下大学英语课程思政案例库建设的重要性

### (一) 促进思政教育内容的时代性与创新性

在新文科建设背景下,思政教育内容需要与时俱进,紧跟时代发展脉搏。大学英语课程思政案例库的建设为实现这一目标提供重要平台。通过精心选择和设计案例,可以将当代中国发展成就、国际热点议题、跨文化交流等时代元素融入英语教学,使思政教育内容更加鲜活生动。此外,案例库的建设也为思政教育方式的创新提供可能。传统的说教式思政教育方式往往难以引起学生共鸣,而案例教学法通过情境创设、问题讨论等方式,能够激发学生的主动思考和参与热情。例如,可以设计模拟联合国会议、跨文化沟通情景等案例,让学生在角色扮演和互动讨论中自然而然地接受思政教育,提高教育效果。

### (二) 提升英语教学的实效性

大学英语课程思政案例库的建设有助于提升英语教学的实效性。首先,案例的真实性和情境性能够增强学生学习英语的兴趣和动力。通过精心挑选的案例,学生可以在真实的语言环境中学习和运用英语,提高语言应用能力。其次,案例教学法强调学生的主动参与和思考,有利于培养学生的批判性思维和问题解决能力。例如,在讨论国际热点话题的案例时,学生需要运用英语表达观点、进行辩论,这不仅锻炼语言技能,也培养学生的独立思考能力。此外,案例库的建设还可以促进英语教学内容与学生专业和未来职业的结合。通过收集不同学科背景和行业领域的案例,可以为不同专业的学生提供针对性的学习材料,增强英语学习的实用性和针对性。

### (三) 推动跨学科融合与教学资源共享

大学英语课程思政案例库的建设为推动跨学科融合提供重要平台。在案例的选择和设计过程中,需要整合语言学、政治学、社会学、文化学等多学科知识,这本身就是一种跨学科融合的实践。通过案例库建设,可以促进不同学科教师之间的交流与合作,打破学科壁垒,形成协同育人的良好局面。同时,案例库作为一种教学资源,具有共享性和可复制性的特点。通

过建立统一的案例库平台,可以实现优质教学资源的共享与推广,既提高教学资源利用效率,又促进教学经验的交流与传播。

## 二、新文科环境下大学英语课程思政案例库建设面临的问题

### (一) 案例资源匮乏与质量参差不齐

当前,大学英语课程思政案例库建设面临的首要问题是案例资源匮乏且质量参差不齐。一方面,专门针对大学英语课程思政的案例相对缺乏,许多教师在实践中往往需要自行设计或改编案例,这不仅增加工作负担,也可能影响案例的质量和适用性。另一方面,现有的案例在内容、形式和难度等方面存在较大差异,缺乏统一的质量标准和评价体系。部分案例可能存在思政元素生硬植入、语言难度与学生水平不匹配、文化内涵欠缺等问题,难以达到预期的教学效果。此外,案例资源的更新速度也难以跟上时代发展和教学需求的变化。一些陈旧的案例可能无法反映当前的社会热点和国际形势,难以引起学生的兴趣和共鸣。

### (二) 跨学科合作机制不健全

跨学科合作是新文科建设的重要特征,也是大学英语课程思政案例库建设的必然要求。然而,当前高校普遍存在跨学科合作机制不健全的问题。首先,学科之间的壁垒仍然存在,不同学科教师之间缺乏有效的交流与合作平台。其次,跨学科合作的激励机制不足,教师参与案例库建设的积极性不高。此外,跨学科团队的组建和管理存在困难,难以形成长期稳定的合作关系。这些问题导致案例库建设缺乏多学科视角的融合,难以实现思政元素与专业知识的有机结合。因此,健全跨学科合作机制是提升案例库建设质量的关键所在。

### (三) 教师思政素养与案例教学能力待提升

大学英语教师的思政素养和案例教学能力是案例库建设和应用的关键因素。然而,当前许多教师在这两方面都存在不足。首先,部分教师对课程思政的理念认识不足,缺乏将思政元素融入英语教学的意识和能力。其次,教师的思政知识储备有限,难以准确把握和传递思政内容。此外,教师的案例教学能力有待提升,包括案例选择、设计、组织和引导等方面的技能。这些问题导致案例库的建设和应用效果不佳。因此,提升教师的思政素养和案例教学能力是案例库建设的重要任务。

### (四) 学生参与度与学习效果评估难

案例教学的效果在很大程度上取决于学生的参与度和学习效果。然而,当前案例库建设中存在学生参与度不高和学习效果难以评估的问题。首先,部分学生对案例学习缺乏兴趣,参与积极性不高。其次,学生的英语水平和思政素养存在差异,

难以保证所有学生都能从案例中获得预期的学习效果。此外,案例学习效果的评估缺乏科学有效的方法和工具,难以准确衡量学生在语言能力和思想素质方面的进步。这些问题影响案例库建设的针对性和有效性。因此,提高学生参与度和完善学习效果评估机制是案例库建设面临的重要挑战。

### 三、新文科环境下大学英语课程思政案例库建设的有效策略

#### (一) 构建多元化案例资源库

构建多元化案例资源库是解决案例资源匮乏和质量参差不齐问题的关键策略。首先,需要制定明确的案例选择标准,包括思政元素的融入度、语言难度的适宜性、文化内涵的丰富性等。其次,拓宽案例来源渠道,从新闻报道、文学作品、影视资料、社会实践等多个领域收集素材,确保案例内容的丰富性和时效性<sup>[1]</sup>。同时,注重案例类型的多样化,包括文本案例、视频案例、音频案例、交互式案例等,以满足不同教学需求和学生学习风格。

在案例设计过程中,应结合时代热点和社会发展,选择具有现实意义和教育价值的主题;融入中国元素和中国话语,增强文化自信和文化认同;设计开放性问题 and 讨论任务,激发学生的批判性思考。例如,可以设计一个以“中国抗疫经验在国际社会的传播”为主题的案例,包括新闻报道、专家访谈、国际评论等多种素材,既能提升学生的英语应用能力,又能培养他们的家国情怀和国际视野。

#### (二) 加强跨学科合作与交流

加强跨学科合作与交流是健全合作机制、提升案例质量的有效途径。首先,建立跨学科合作平台,如成立“大学英语课程思政案例库建设研究中心”,吸引不同学科的专家参与,为跨学科交流提供制度保障和物理空间。其次,完善激励机制,将参与案例库建设纳入教师考核和晋升体系,提高教师参与的积极性<sup>[2]</sup>。组建跨学科团队,根据案例主题选择相关学科专家,形成长期稳定的合作关系,确保案例开发的持续性和深度。

此外,建立案例评审机制,邀请不同学科专家参与案例的评审和修改,确保案例的质量和多元性。例如,在设计一个关于“人工智能伦理”的案例时,可以邀请英语教师、计算机科学专家、伦理学学者共同参与,从语言、技术和道德等多个角度深入探讨问题,使案例更加全面和深入。通过这种跨学科合作,不仅能够实现思政元素与专业知识的有机融合,提高案例的质量和适用性,还能促进学科间的互相学习和启发,为新文科建设注入新的活力。

#### (三) 提升教师思政素养与案例教学能力

提升教师思政素养与案例教学能力是案例库建设和应用的关键。首先,开展系统化的教师培训,包括课程思政理念、思政知识、案例教学方法等内容,帮助教师深入理解课程思政的内涵和要求。其次,组织案例教学观摩和经验交流活动,让教师相互学习和借鉴,促进教学方法的创新和改进<sup>[3]</sup>。建立“导师-学徒”制,由经验丰富的教师指导新教师进行案例设计和教学,实现经验的传承和能力的提升。

建立教师评价机制,将思政素养和案例教学能力纳入考核指标,引导教师重视能力提升。例如,可以组织教师参与“大学英语课程思政案例设计大赛”,通过竞赛形式提高教师的案例设计能力和思政素养。同时,邀请优秀教师进行案例教学示范,并组织其他教师观摩和讨论,促进教学经验的传播和交流<sup>[4]</sup>。通过这些措施,不仅能够提高教师的专业能力,还能增强其对课程思政的认同感和使命感,从而更好地推动案例库的建设和应用。

#### (四) 创新案例教学模式与评价机制

创新案例教学模式与评价机制是提高学生参与度和学习效果的重要策略。在教学模式方面,采用混合式教学模式,结合线上自主学习和线下互动讨论,增加学生参与机会,满足不同

学习风格的需求<sup>[5]</sup>。在评价机制方面,建立多元化评价体系,包括语言能力、思维能力、价值观念等多个维度,全面反映学生的学习成果。引入学生自评、互评机制,培养学生的反思能力和批评性思维,促进自主学习。

开发基于大数据的学习效果跟踪系统,实现对学生学习过程和效果的精准评估,为教学改进提供依据。例如,可以设计一个“全球气候变化”主题的案例,学生需要分组收集相关英文资料,进行小组讨论,并以模拟国际气候大会的形式进行汇报。通过这种创新的教学模式和评价机制,不仅能够提高学生的积极性和效果,还能培养其综合能力和国际视野,真正实现语言学习与思政教育的有机结合。

#### (五) 推动案例库资源共享与持续更新

推动案例库资源共享与持续更新是实现案例库可持续发展的关键策略。首先,建立统一的案例库管理平台,实现资源的集中存储和便捷检索,为教师和学生提供便利的使用环境。其次,制定案例共享机制,鼓励教师上传自己开发的案例,并获得相应的学分或奖励,激发教师参与案例开发的积极性<sup>[6]</sup>。建立案例评价和反馈系统,收集使用者的意见,不断优化案例质量,确保案例库的实用性和有效性。

定期组织案例更新和筛选工作,淘汰过时或质量不高的案例,保持案例库的时效性和先进性<sup>[7]</sup>。鼓励学生参与案例开发,通过竞赛等形式收集学生视角的案例素材,增加案例的多样性和贴近性。例如,可以建立一个“大学英语课程思政案例库”网站,教师可以在平台上上传、下载和评价案例。通过这种资源共享和持续更新机制,不仅能够保证案例库的活力和实用性,还能促进教师间的经验交流和智慧共享,形成良性的案例开发和应用生态圈。

#### 结束语:

新文科环境下大学英语课程思政案例库的建设是一项系统性工程,需要多方面的协同努力。通过构建多元化案例资源库、加强跨学科合作与交流、提升教师思政素养与案例教学能力、创新案例教学模式与评价机制、推动案例库资源共享与持续更新等策略,可以有效应对当前案例库建设面临的挑战,提升大学英语课程思政的教学质量和育人效果。在未来的实践中,高校应进一步加强顶层设计,将案例库建设纳入学校整体教学改革规划,提供必要的政策支持和资源保障。同时,这一探索也将为其他学科的课程思政建设提供有益借鉴,推动高等教育的整体改革和创新。

#### 参考文献:

- [1] 颜春晖.思政元素融入大学英语课程的教学设计研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(04):175-176+180.
- [2] 刘煜丽.数字化背景下大学英语课程思政教学范式研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):177-179.
- [3] 谭毅.新文科背景下地方应用型本科院校大学英语课程思政建设研究[J].海外英语,2024(14):153-155.
- [4] 罗焯.大学英语课程思政案例库建设的探索与实践[J].海外英语,2023(01):154-156.
- [5] 张玮.大学英语课程思政案例库的建设与应用[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(09):149-152.
- [6] 杨梅,李静春,王婷.浅析基于课程思政案例库建设的大学英语与课程思政融合路径[J].现代英语,2022(15):74-77.
- [7] 王红霞,王梦怡.大学英语课程思政案例库建设研究[J].现代英语,2021(08):88-90.

作者简介:吕兆芳(1981-),女,汉族,山东省菏泽人,马来西亚玛拉工艺大学在读博士,中南大学大学硕士研究生,湖南人文科技学院大学讲师。研究方向:英汉翻译,大学英语教学。湖南省教改课题,“三进”背景下课程思政案例库建设与应用研究,HNJG-20231196