

高校思政课实践教学资源多元化整合与一体化应用研究

鲁田爱

(武汉东湖学院马克思主义学院 湖北武汉 430200)

摘要: 高校思政课实践教学资源的多元化整合与一体化应用已成为提升教学质量的主要研究课题。随着社会环境的复杂变化,思政课教学不仅需依托传统教材和课堂讲授,还应充分利用校内外的多元资源,推动实践教学与理论教学的深度融合。本研究从资源分散、利用率低和资源与学生需求脱节等现存问题入手,提出校内外资源联动、跨学科资源融合以及新媒体资源的有效利用等多元化整合策略,探讨线上线下教学资源融合、理论与实践的有机结合的具体路径。通过以学生为中心的教学资源整合,实现资源配置的优化,提升学生的学习参与度和实践能力。本文认为,只有通过多元化整合与一体化应用,方能充分发挥实践教学资源的潜力,切实增强思政课教学的实效性吸引力,培养具有社会责任感和综合素质的高素质人才。

关键词: 高校思政; 教学资源; 多元化整合; 一体化

引言: 现阶段,思政课实践教学资源整合存在资源分散、利用率低以及与学生需求脱节等问题,直接影响到教学效果的提升。本文主要通过分析现有资源状况,提出多元化整合的策略,并探索一体化应用的可行路径,以期为高校思政课的实践教学提供理论支持,推动思政教育的创新与发展。

1、高校思政课实践教学资源现状分析

1.1 现有资源类型及特点

1.1.1 学校内部教学资源: 教材、教师队伍、实验室等

高校思政课的学校内部资源主要包括教材、教师队伍和实验室。现有的思政教材一般经过多次修订,具备系统性和理论性,但在内容更新和与学生实际需求的衔接方面仍存在不足。教师队伍方面,多数思政教师具有扎实的理论基础,但部分教师在实践教学方面的经验相对匮乏,影响了课堂实效性^[1]。

1.1.2 校外实践资源: 社会实践基地、社区服务、企业合作等

校外实践资源是高校思政课实践教学的重要组成部分,包括社会实践基地、社区服务和企业合作等。高校一般与地方政府、社区组织以及企业建立合作,定期组织学生到社会实践基地进行社会调研、政策宣传等活动,通过亲身体验和社会观察深化对理论知识的理解。然而,校外实践资源的利用存在不平衡现象,一些实践基地距离学校较远或条件有限,导致学生参与度不高。

1.2 当前资源整合的主要问题

1.2.1 资源分散、利用率低

虽然学校内部拥有丰富的教材、教师和实验设施,校外也有一定的社会实践基地和合作企业,但这些资源缺乏有效的统筹与整合。学校内部的资源,如实验室或专题讲座等,往往仅限于少数课程或特定学生群体使用,无法在整体教学过程中发挥最大效用。校外实践资源则受制于地域、时间等因素的限制,学生难以频繁参与,导致资源闲置^[2]。

1.2.2 教学资源与学生需求脱节

一方面,教材内容和理论资源更新较慢,难以及时反映社会变化和热点问题,导致学生对课堂内容缺乏兴趣。另一方面,教师在设计实践教学活动时,常忽略学生的个体需求和兴趣,未能充分考虑学生的实践能力和参与意愿。例如,部分校外实践活动与学生的专业学习联系不够紧密,学生参与的积极性较低。

2、多元化整合高校思政课教学资源的策略

2.1 校内外资源联动的机制构建

首先,高校与企业、社区及政府机构之间的长期合作可为学生提供更多实践机会,如企业文化调研、社会政策宣传等活动,不仅能提高学生的社会实践能力,还能让学生更深入理解理论知识的现实应用。这种长期合作可以通过签订合作协议、制定实践计划等形式实现,确保实践活动的持续性和稳定性。同时,学校应根据实际情况灵活调整合作内容,使得学生能参与到更多具有挑战性和现实意义的项目中^[3]。

其次,高校可将校内外教学资源数字化并集中于共享平台,学校可以实现资源的最大化利用。该平台应整合校内的教学视频、数字化教材、实验室资源,以及校外的实践基地信息和合作企业项目,方便学生根据个人兴趣和需求选择实践项目。共享平台还应作为校内外合作交流的桥梁,方便学校与企业、社区保持紧密沟通,共同制定教学计划并及时反馈学生实践效果。通过数字化手段,学生可更便捷地获取信息,参与实践活动,进一步推动高校思政课教学资源的多元化整合与一体化应用。

2.2 跨学科教学资源融合

2.2.1 历史 历史资源的融合

在高校思政课教学中,历史资源的融合是跨学科教学资源整合的有效方式之一。历史学科与思政课在教学目标上有着高度的契合性,二者都致力于培养学生的历史观、价值观和社会责任感。通过将历史事件、历史人物和社会发展的宏观进程融入思政课,可以帮助学生更好地理解政治理论背后的历史脉络,增强学习的深度与广度^[4]。

例如,在讲解马克思主义哲学和中国特色社会主义理论时,可以结合中国近现代历史的发展历程,从鸦片战争、辛亥革命到新中国的成立等重大历史事件,帮助学生深入理解社会变革的必然性以及中国道路的独特性。此外,通过分析历史人物的思想变迁和抉择,可以引导学生思考历史与现实的联系,培养学生的批判性思维。

2.2.2 哲学资源的融合

哲学作为一门探讨世界观、人生观和价值观的学科,与高校思政课的核心内容高度契合。将哲学资源融入思政课教学,不仅可提升学生的理论思维能力,还能深化学生对社会、人生及道德伦理问题的理解。在教学过程中,融合哲学资源可以帮助学生从更为宏观和深刻的角度理解政治理论及其背后的思想体系。

例如,在讲授马克思主义基本理论时,可以结合哲学中的辩证法和历史唯物主义,帮助学生理解社会发展的内在规律和矛盾运动的原理。通过哲学的思辨性思维,学生可从抽象的理论中看到现实社会中的矛盾,并运用哲学思维来分析和解决问题。同时,结合中国传统哲学,如儒家思想中的“仁”“义”等伦理道德观念,可以引导学生思考个人道德修养与社会责任之间的关系^[5]。

该资源的融入还可帮助学生提升思维的深度与广度。通过哲学家对社会、国家与个体关系的探讨,如黑格尔、康德等西方哲学家关于国家与个人自由的思考,学生可更好地理解当代社会治理模式和个体权利义务的内在联系。通过哲学视角,思政课教学可为学生提供更加全面、深刻的理论支撑,增强学生的理论思辨能力和道德判断能力。

2.2.3 经济资源的融合

在高校思政课教学中,经济资源的融合可以为学生提供更加丰富的理论背景和现实分析工具,帮助学生更好地理解社会经济现象,增强对经济规律和社会治理的认识。思政课中的许多内容,如马克思主义政治经济学、中国特色社会主义经济理论等,与经济学有着密切的联系。

首先,马克思主义政治经济学是思政课的重要内容之一,讲解此理论时,经济学资源的融入可以帮助学生更清晰地理解社会经济发展的内在逻辑。例如,马克思提出的劳动价值论、剩余价值理论等核心概念与现代经济学的生产、交换、分配等理论紧密相关。通过对经济学原理的分析,学生可理解社会财富的分配方式、劳动力市场的运行机制以及资本主义社会中资本积累的本质,从而加深对马克思主义经济理论的掌握。

其次,在讲解中国特色社会主义经济理论时,可以引入中国改革开放以来的经济发展历程,尤其是从计划经济到市场经济体制的转变过程。通过具体的经济数据和典型案例分析,如特区经济发展的成功经验、国有企业的改革历程以及“互联网+”经济模式的崛起,学生可以看到理论与实践的紧密结合,从而更好地理解中国特色社会主义经济制度的优越性和适应性。此外,结合中国经济结构调整、精准扶贫、乡村振兴等现实问题,学生可通过经济学视角分析这些问题背后的经济动因和政策效应,增强学生对国家政策的认同感和对未来经济发展的信心。

最后,在全球化的时代背景下,全球经济一体化的趋势日益显著,跨国企业的崛起、国际贸易的快速发展、全球资本市场的波动等都深刻影响着每一个国家的经济发展。在讲解中国的对外开放政策和“一带一路”倡议时,可以通过经济学的视角,分析国际贸易中的比较优势理论、国际金融中的货币政策工具以及全球价值链的运行模式。学生通过对这些经济学原理的学习,可更好地理解中国在全球经济中的角色以及推动国际合作与共赢的意义,增强其全球视野与国际理解能力。

2.3 新媒体资源的有效利用

随着信息技术的飞速发展,新媒体平台为思政课教学提供出更为丰富的资源和创新的教学方式。通过微信公众号、微博、抖音、B站等新媒体平台,教师可以发布思想政治教育相关的文章、视频、讲解和互动问答,将教学内容融入学生的日常生活中。比如,短视频平台上的热点话题或社会现象可以成为课堂讨论的素材,教师可以通过分析时事热点引导学生思考背后的思想政治问题。新媒体的互动性强、传播速度快,可更好地激发学生的学习兴趣,增加学生对思政课内容的关注和参与度。而在线教学平台和网络课程也是新媒体资源利用的重要形式。通过MOOC、慕课、云课堂等平台,教师可以提供思政课程的在线学习资源,学生不仅可以在课堂上学习理论,还能通过线

上课件和视频自学补充知识。

3、高校思政课实践教学资源一体化应用的路径

3.1 线上线下教学资源融合的应用模式

随着信息技术的广泛应用,线上教学资源的优势逐渐显现,如广泛的知识覆盖面、灵活的学习时间安排以及丰富的多媒体教学形式,而线下教学则可提供面对面的互动、讨论和实践活动。两者的有机结合,可以最大化地发挥各自的优势,提升思政课的教学效果。

首先,通过慕课(MOOC)、在线讲座、电子书籍和思政教育类APP等平台,学生可以在课外自主学习,打破了传统课堂时间和空间的限制。例如,教师可以在课堂之外推荐相关的线上学习资源,如思政理论视频、专题讨论和时政评论文章,让学生自主学习并结合课上讨论。

其次,线下教学资源提供了丰富的实践机会,可帮助学生将线上学习的理论知识与现实生活紧密结合。线下课堂可以通过讨论、辩论、角色扮演、社会调研等形式,激发学生的思考与交流。在此,教师可根据线上学习的内容,在课堂上开展有针对性的互动环节,帮助学生深化对理论的理解。

3.2 实践教学与理论教学的有机结合

在高校思政课教学中,教师可在理论教学中融入实践案例分析,可帮助学生更好地理解复杂的理论概念。教师在讲解如马克思主义基本理论或中国特色社会主义理论时,可以结合当下的社会热点问题、国家政策以及历史事件进行分析。例如,在讲解“共同富裕”理念时,可以结合当前的精准扶贫政策,通过具体的成功案例,让学生更加直观地理解这一理论的现实意义。

而在实践活动中,学生可以通过亲身参与社会实践,验证和应用课堂上学到的理论知识。高校思政课可以组织学生参与如志愿服务、社区调研、社会调研、企业参访等活动,帮助学生在实际的社会情境中观察和思考社会问题。通过这些活动,学生可将理论知识转化为实际行动,进一步深化对社会现象的理解。例如,学生可以在社区开展政策宣传活动,将课堂上学到的政策理论转化为通俗易懂的语言,向群众进行普及教育。

结束语:总之,高通过多元化的资源整合策略,如校内外资源联动、跨学科资源融合以及新媒体资源的创新应用,可进一步丰富高校思政教学内容,增强学生的实践能力和理论认知。与此同时,实践教学与理论教学的有机结合,线上线下资源的有效融合,以及以学生为中心的资源优化配置,可持续推动高校思政课教学模式的创新。

参考文献:

- [1]索长清,贾若涵,王元.民办幼儿园园长的工作压力与应对策略[J].辽宁教育行政学院学报,2020,37(4):37-40.
- [2]古芳瑜.关于幼儿园园长传统文化教育培训的思考[J].长春教育学院学报,2020,36(12):54-60.
- [3]诸葛娟.从管理三性谈幼儿园园长的管理艺术[J].广西教育(义务教育),2020(3):81-82.
- [4]蔡红梅,杨洵,苏春艳.普惠性幼儿园教育质量督导评价与分析——园长和教师评价的视角[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2020(2):57-66.
- [5]朱玲.幼儿园园长对幼儿园实施人文管理的途径分析与解读[J].科学咨询,2020(42):189.

作者简介:鲁田爱,出生年1996,性别女,民族汉,籍贯湖北省当阳市,现所任职单位武汉东湖学院马克思主义学院,职称助教,学历硕士,研究方向 思想政治教育。