

“大思政”背景下财务会计学课程思政建设实践路径

景觉灵

(陕西能源职业技术学院 陕西省咸阳市)

摘要: 在“大思政”教育理念的指引下,高等教育正面临着全面育人的新挑战。财务会计学作为一门专业性强的学科,如何有效融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一,成为当前亟须探讨的问题。基于此,深入研究财务会计学课程思政建设的实践路径具有重要意义。通过探究财务会计学课程思政建设的实践路径,可以推动财务会计学课程思政建设的深入开展,培养德才兼备的高素质会计人才,为国家经济建设和社会发展作出积极贡献。

关键词: “大思政”背景; 财务会计学; 思政建设

课程思政建设是指在专业课程教学中有机融入思想政治教育元素,实现专业知识传授与价值观引导的有机统一。这一理念强调将思政教育贯穿于教育教学全过程,充分发挥各门课程的育人功能,培养学生的专业能力和思想品德。在财务会计学领域,课程思政建设旨在将职业道德、社会责任等思政元素与专业知识相结合,形成全方位、多层次的育人体系。通过系统探索财务会计学课程的思政建设路径,可以有效提升学生的综合素质,培养既精通专业又具备良好价值观的会计人才。

1. 构建财务会计学课程思政建设的理论框架

构建财务会计学课程思政建设的理论框架是实现课程思政有效落地的关键环节。这一框架的构建需要从明确目标和原则入手,深入分析财务会计学的学科特点和思政教育的核心要求,找准二者的契合点,进而设计出科学合理的内容体系。在这一过程中,应当充分考虑财务会计学的专业性和思政教育的普适性,力求在二者之间达成平衡,既不偏离专业教学的本质,又能有效传递思政理念^[1]。

明确课程思政建设的目标和原则是构建理论框架的基础。财务会计学课程思政建设的目标应当立足于培养德才兼备的高素质会计人才,将职业道德、社会责任感和爱国情怀等思政元素融入专业知识教学中。原则上应当坚持“润物细无声”的理念,避免生硬灌输,而是通过巧妙设计,使思政元素自然融入课程内容。同时,还应坚持理论与实践相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则,确保课程思政建设的有效性和可持续性。

在明确目标和原则的基础上,需要深入梳理财务会计学与思政教育的结合点,并据此设计课程思政内容体系。财务会计学中诸如会计职业道德、企业社会责任、财务信息透明度等内容都是与思政教育天然契合的切入点。通过这些结合点,可以设计出涵盖价值引领、能力培养和知识传授的多维度课程思政内容体系。该体系应当包括理论教学、案例分析、实践教学等多个模块,每个模块都要有机融入相应的思政元素,形成一个系统化、结构化的课程思政框架。这样的内容体系不仅能够满足专业教学需求,还能有效实现思政教育目标,为财务会计学课程思政建设提供坚实的理论支撑。

2. 创新财务会计学课程思政教学方法

2.1 案例教学法

案例教学法在财务会计学课程思政建设中扮演着至关重要的角色,通过精心选择和设计融入思政元素的经典案例,能够有效激发学生的学习兴趣,深化其对专业知识和思政理念的理解。在传统案例教学的基础上,创新性地融入思政元素,可以让学生在分析实际问题的过程中自然而然地接受思想政治教育。例如,在讲解企业财务舞弊案例时,不仅要分析其会计处理的技术问题,还应引导学生思考诚信经营的重要性以及会计职业道德的价值。这种创新性的案例教学方法能够让抽象的思政理念变得具体可感,使学生在解决专业问题的同时,培养正确的价值观和职业操守。

为了充分发挥案例教学法在课程思政建设中的作用,教师需要精心挑选和设计案例。可以从国内外知名企业的财务实践中选取典型案例,也可以结合时事热点,选择与财务会计相关的社会议题作为案例素材。在案例设计时,应注意将思政元素巧妙融入,避免生硬说教。例如,可以设计一个关于企业环境责任的案例,让学生在分析环保支出的会计处理方法时,同时思考企业社会责任和可持续发展的重要性。通过这种创新性的案例教学方法,不仅能够提高学生的专业分析能力,还能培养其社会责任感和环保意识,实现知识传授与价值引领的有机统一。这种方法的创新之处在于,它将思政教育融入专业教学的每一个环节,使学生在潜移默化中接受思想政治教育,从而达到润物无声的育人效果。

2.2 情景模拟法

情景模拟法作为一种创新性的教学方法,在财务会计学课程思政建设中具有独特优势。通过精心设计融合思政内容的会计实务场景,能够让学生置身于仿真的职业环境中,亲身体验专业知识与思政理念的交融。这种方法不仅能够提高学生的实践能力,还能在模拟过程中自然而然地传递正确的价值观念^[2]。例如,可以设计一个企业财务决策的情景,要求学生在考虑利润最大化的同时,也要权衡社会责任和环境影响。在这个过程中,学生需要运用专业知识进行财务分析,同时也要思考企业的长远发展和社会贡献。这种情景模拟能够让学生深刻认识到,会计工作不仅仅是数字的计算,更是关乎企业道德和社会责任的重要决策。

为了使情景模拟法更加有效,可以引入角色扮演的元素,让学生分别扮演财务经理、审计师、监管部门等不同角色。通过不同角色之间的互动和对话,学生可以全面理解会计实务中的各种关系和矛盾。例如,可以设计一个涉及税收筹划的情景,让扮演财务经理的学生提出合法避税方案,而扮演税务稽查员的学生则负责审查方案的合规性。在这个过程中,学生不仅能够学习税收筹划的专业知识,还能深入思考税收道德和企业社会责任。通过这种创新性的情景模拟,学生能够在实践中体会到专业知识与道德操守的重要性,培养其职业道德和责任意识。

2.3 项目教学法

项目教学法在财务会计学课程思政建设中展现出独特的创新价值,通过开展结合思政主题的财务分析项目,能够有效激发学生的主动性和创造力。这种方法将专业知识的应用与思政教育有机结合,让学生在完成实际项目的过程中深化对财务会计理论的理解,同时培养正确的价值观和社会责任感^[3]。例如,可以设计一个关于企业社会责任报告分析的项目,要求学生选取不同行业的上市公司,对其财务报表和社会责任报告进行综合分析。在这个过程中,学生需要运用财务分析技能,同时也要思考企业在环境保护、员工权益、社会公益等方面的表现。

为了充分发挥项目教学法的育人作用,可以引入竞赛机制和团队协作元素。教师可以组织学生以小组形式开展项目,每

个小组选择不同的思政主题进行财务分析。例如,一个小组可以关注企业在扶贫方面的投入及其财务影响,另一个小组则可以研究企业在科技创新方面的投入与经济效益的关系。通过小组间的竞争和交流,学生不仅能够全面了解企业财务与社会责任等多个方面,还能培养团队协作和沟通表达能力。项目结束后,可以组织学生进行成果展示和交流,邀请业界专家进行点评,进一步拓宽学生的视野。

2.4 讨论式教学

讨论式教学在财务会计学课程思政建设中扮演着重要角色,尤其是在组织与职业道德相关的主题讨论方面。通过精心设计的讨论主题,教师可以引导学生深入思考会计职业中的道德困境和伦理挑战。这种教学方式不仅能够激发学生的批判性思维,还能培养其道德判断能力和职业操守意识。在讨论过程中,学生有机会交流观点、辩论争议问题,从而加深对会计职业道德规范的理解和认同。教师可以选取现实中的典型案例或假设情境,让学生置身其中,分析利弊得失,提出自己的见解和解决方案。

为了提高讨论的效果,教师可以采用多种形式,如小组讨论、辩论赛、角色扮演等。这些多样化的讨论形式能够调动学生的参与积极性,营造生动活泼的课堂氛围。教师还可以邀请业界专家或资深会计师参与讨论,为学生带来第一手的实务经验和职业洞见。通过与实践者的直接对话,学生能够更真实地感受职业道德在实际工作中的重要性。此外,教师可以鼓励学生结合自身实习或兼职经历,分享他们所观察到的职业道德实践或面临的道德困境。这种基于个人经历的分享和讨论,能够让课堂内容与学生生活实际紧密结合,增强学习的针对性和实效性。

3. 优化财务会计学课程思政教学资源

优化财务会计学课程思政教学资源是提升教学质量的关键环节。在当前信息化时代背景下,开发线上线下相结合的课程资源显得尤为重要。教师可以利用现代教育技术,创建丰富多彩的数字化学习平台,如在线课程、微课视频、虚拟仿真实验等。这些线上资源能够突破时空限制,为学生提供灵活的学习方式。同时,传统的线下教学资源也不容忽视,如精心编写的教材、实物教具、实训设备等。将线上线下资源有机结合,可以充分发挥各自优势,为学生构建全方位、立体化的学习环境^[4]。

建设思政案例库和习题库是优化教学资源的重要途径。教师可以收集整理与财务会计相关的典型案例,尤其是那些体现社会主义核心价值观、职业道德和法律法规的案例。这些案例应当贴近学生生活,具有现实意义和教育价值。同时,设计与思政元素相结合的习题,可以帮助学生在解决专业问题的过程中培养正确的价值观。案例库和习题库的建设应当注重质量和数量的平衡,定期更新补充,以保持其时效性和吸引力。

整合校内外实践教学资源是优化教学资源的另一重要方面。校内可以设立模拟会计实训室、企业财务分析中心等实践场所,为学生提供仿真的工作环境。校外则可以与企业、会计师事务所等机构建立合作关系,开展实习实训项目。这种校内外资源的有机整合,能够让学生在真实的职场环境中体验财务会计工作,深刻理解职业道德的重要性。此外,邀请业界专家进行专题讲座,组织学生参观企业财务部门,都是拓展实践教学资源的有效方式。

4. 完善财务会计学课程思政评价体系

完善财务会计学课程思政评价体系是确保课程思政教育效果的重要保障。设计多元化的评价指标是这一体系的基础,需要全面考虑学生在知识、能力和价值观等方面的成长。评价指标可以包括专业知识掌握程度、职业道德认知水平、社会责任意识、创新思维能力等多个维度。这些指标应当具体、可测量、

可实现、相关性强且有时限性。在此基础上,创新评价方式和手段显得尤为重要。传统的笔试、口试等方法可以与现代化的评价手段相结合,如利用大数据分析学生的学习轨迹、采用情景模拟评估学生的职业道德判断能力、通过社会实践项目考查学生的责任担当等。

建立学生自评与他评相结合的评价机制是完善评价体系的关键一环。自评可以促进学生的自我反思和成长,培养其自主学习能力和自我管理意识。他评则包括教师评价、同学互评、企业导师评价等多方面内容,能够提供更加客观全面的评价结果。这种多元主体参与的评价机制有助于形成全方位、立体化的评价体系。将评价结果纳入教学质量考核是确保课程思政落到实处的重要手段。可以设立专门的课程思政教学质量评估指标,将其作为教师教学考核和课程评估的重要依据。这不仅能够激励教师重视课程思政建设,还能推动整个教学团队不断改进教学方法、优化教学内容。通过这种科学完善的评价体系,财务会计学课程思政建设将更加系统化、规范化,真正实现育人目标。

5. 深化财务会计学课程思政建设的保障措施

深化财务会计学课程思政建设需要全面的保障措施作为支撑。加强组织领导和制度建设是这一过程的根本保证。高校可成立专门的课程思政工作领导小组,统筹规划、协调推进相关工作。制定详细的实施方案和工作细则,明确各部门职责,建立定期会商机制,确保课程思政建设有序开展。同时,完善相关制度规范,将课程思政建设纳入教师考核评价体系,形成长效机制。提供必要的经费和资源支持是课程思政建设顺利推进的物质基础。学校可设立专项经费,用于课程资源开发、教师培训、教学改革等方面。配备先进的教学设备和软件,为课程思政实施创造良好的硬件环境。

建立激励机制,调动教师积极性是深化课程思政建设的关键。可以设立课程思政教学成果奖,对在课程思政建设中表现突出的教师给予物质和精神双重奖励。将课程思政纳入教师职称评定和岗位晋升的重要考核指标,激发教师投身课程思政建设的内在动力。定期组织教学经验交流会和优秀案例展示活动,营造良好的课程思政教学氛围。还可以加强校企合作,拓展实践教学渠道是深化课程思政建设的有效途径。与知名会计师事务所、大型企业财务部门建立长期合作关系,共同开发实践教学课程。

结束语

财务会计学课程思政建设是一项系统性工程,需要长期持续地努力和创新。通过构建理论框架、创新教学方法、优化教学资源、完善评价体系以及深化保障措施,财务会计学课程思政建设将不断深化和发展。

参考文献:

- [1]苏坤,张苗苗.新文科背景下财务会计课程思政教学改革探索[J].高教学刊,2024,(16):132-135.
- [2]张津津.“大思政”背景下财务会计学课程思政建设实践路径[J].齐鲁珠坛,2023,(02):51-55.
- [3]杨春,蔡楷诚,温洪伟.《初级财务会计学》课程思政教学改革研究[J].理财,2022,(06):84-86.
- [4]谢丹.基于“课程思政”理念的《中级财务会计学》教学改革探讨[J].中外企业家,2020,(02):184.

作者简介:景觉灵,(1991.05.20),性别男,民族汉族,籍贯甘肃兰州,单位陕西能源职业技术学院,职称助教,学历硕士研究生,研究方向财务会计。

基金课题(须有编号):陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题产教融合背景下新时代高职会计专业教师队伍建设机制研(SGH23Y3072)阶段性成果。