

基于应用型高校审计学融入课程思政教学优化策略分析

陈丽

(广东外语外贸大学 广东广州 510006)

摘要:近年来,随着国家“立德树人”根本任务的明确和《新时代高等学校思想政治理论课建设标准》的颁布,教育部对高校课程思政建设提出了更高要求。与此同时,审计行业在我国经济发展中的作用日益凸显,承担着对企业财务信息的监督和核查任务,且在维护国家经济安全、推动社会诚信建设方面发挥着不可替代的作用。作为培养未来审计人才的摇篮,应用型高校需要紧密结合国家政策导向,在审计学课程中渗透思想政治教育,帮助学生树立正确的职业道德和社会责任意识。对此,作为培养未来审计人才的摇篮,应用型高校需要紧密结合国家政策导向,在审计学课程中渗透思想政治教育,帮助学生树立正确的职业道德和社会责任意识。

关键词: 应用型高校; 审计学; 思政; 教育优化

引言:课程思政是近年来教育领域关注的重点,通过在专业课程中融入思想政治教育,实现立德树人目标。作为应用型高校的核心课程之一,审计学不仅承担着传授专业知识的职责,还应发挥思政教育的功能。审计学涉及职业道德、社会责任等内容,与思政教育有着天然的契合点。然而,当前的审计学课程在融入思政教育方面仍存在一定不足,主要表现为课程设计与思政元素的结合不够深入、思政内容的实效性不足等问题。针对这些问题,亟需在课程设计和教学实践中寻求创新策略,以促进审计学课程与思政教育的深度融合。

1、应用型高校对审计实践教学的需求

应用型高校的教学目标是培养具备理论基础和实践能力的复合型人才,以适应社会和市场的需求。审计学作为一门实践性极强的学科,要求学生不仅掌握扎实的理论知识,还需具备较强的审计操作技能和应变能力。因此,应用型高校对审计实践教学的需求显得尤为迫切,主要体现在以下几个方面:

第一,应用型高校强调“学以致用”,审计作为一项直接服务于社会经济活动的专业,要求学生在校期间可通过实践教学提升对审计工作的认识。传统的审计教学模式以理论为主,实践操作环节不足,导致学生在进入职场后无法快速适应工作岗位。而通过加强实践教学,学生可以在模拟或真实环境中进行审计操作,从而提前感受和应对未来工作中的各种实际情况^[1]。

第二,审计行业对人才的需求日益提高,随着信息技术的迅猛发展,企业对审计人员的要求已经从单纯的财务审计扩展到信息系统审计、风险管理等领域。为了应对市场需求,应用型高校需要将这些新兴领域融入实践教学中,通过案例教学、实验室模拟等方式,培养学生在现代审计领域的操作技能,确保其具备应对未来审计领域技术革新所需的综合能力。

第三,审计实践教学的强化有助于培养学生的职业道德和社会责任感。审计师作为经济秩序的重要维护者,其工作不仅关乎企业财务的准确性和透明度,还关系到社会的经济稳定和发展。通过审计实践环节中的情境教学,应用型高校可更好地渗透课程思政元素,使学生在模拟真实的审计操作中提升职业操守意识和社会责任感^[2]。

2、审计学课程思政教学目标设计

2.1 立德树人的核心理念

首先,审计学作为一门专业课程,具有较强的实践性和社会性。通过思政教育的融入,审计学不仅要教授学生审计程序、技术与方法,还要引导学生树立正确的职业观念和道德规范。审计人员的职业道德直接影响到社会对经济活动的信任程度。

在教学中,融入“诚信为本、职业操守”的价值观,有助于学生形成守法、守信、负责的职业操守意识^[3]。

其次,课程思政教学的目标还在于引导学生形成全局意识。审计人员不仅是财务问题的“监督者”,更是企业风险控制、社会公平和市场秩序的“守护者”。因此,审计学课程思政应当结合实际的社会经济背景,培养学生具备服务社会的全局观和人文关怀精神,使其在职业生涯中可站在更高的社会责任层面思考问题和解决问题。

2.2 审计学课程中的思政元素分析

2.2.1 职业道德教育

审计作为经济监督的重要环节,职业道德是其核心要求之一。职业道德教育在审计学课程中的思政元素表现为,教师应在讲解审计基本概念和原则时,重点突出诚信、公正、独立性等职业操守的重要性。通过典型案例,如审计失败或财务造假的负面事件,启发学生思考审计师在社会经济中所担负的责任,帮助学生树立正确的职业观和职业道德标准。

2.2.2 社会责任感的培养

在审计学课程中,可以通过审计法规、审计准则的讲解,将思政元素融入社会责任感的培养。具体做法包括通过案例分析,帮助学生理解如何通过严格的审计工作发现和纠正企业中的违法违规行,从而保障社会公众利益,增强其对社会责任的认同感。

2.2.3 法治意识的增强

审计工作需要严格遵循相关法律法规,因此在教学过程中,可以通过讲解相关法律制度,如《审计法》《注册会计师法》等,将法治意识作为思政教育的重要内容之一。通过具体的法律条文和案例分析,强调审计工作与法律法规密不可分,培养学生遵纪守法、依法审计的理念,帮助学生增强法治意识,使其在未来的审计工作中可做到依法依规行事^[4]。

2.2.4 诚信与公正的价值观

诚信与公正是审计师的基本职业要求,在思政元素的渗透中,这两项价值观应成为审计学课程的重要内容。在实际教学中,教师可以通过实例引导学生认识到审计工作的社会公正性,强调审计人员在进行财务审计时必须保持中立立场,不受利益和外界压力的影响。

2.2.5 全球视野与国际化意识

随着经济全球化的发展,审计工作也逐渐走向国际化,涉及跨国公司和国际审计准则的应用。思政教育在审计学课程中的另一重要元素是培养学生的全球视野和国际化意识。教师可

以通过讲解国际审计标准(如国际财务报告准则 IFRS)和跨国审计案例,引导学生认识到国际审计的复杂性和全球经济一体化背景下的审计责任,帮助其树立全球化视野和社会责任感。

2.2.6 廉洁自律的审计文化

廉洁自律是审计师的必备素质之一,教师可以通过讲解审计师行业的职业标准和伦理准则,培养学生的廉洁意识。结合我国“廉政建设”和反腐倡廉的要求,通过案例展示审计在国家监督与社会治理中的重要作用,强化学生对廉洁自律的认识,帮助其树立崇高的职业理想和廉洁从业的理念。

3、应用型高校审计学融入课程思政的优化策略

3.1 思政元素与审计学专业内容的有机融合

3.1.1 结合专业知识传递价值观

在讲授审计理论时,教师可以通过分析审计职业伦理与社会责任的关系,将“诚信、公正、独立性”等审计核心理念与社会主流价值观相结合。例如,在讲解“独立审计”这一概念时,可以通过具体案例强调审计师在面对企业利益时,如何保持职业独立性与公正性,以此培养学生坚守职业操守的意识。同时,通过讨论审计案例中的道德困境,引导学生反思如何在实际工作中做到“守法、守责、守信”。

3.1.2 课程讨论与思政互动结合

课程讨论是增强学生思考能力和价值引导的重要方式。审计学课程中,教师可以设置具有思政意义的讨论主题,比如“审计师在面对利益冲突时如何坚守职业操守?”、“如何在审计过程中平衡企业利益与公众利益?”等问题,引导学生从社会责任与职业道德的角度进行深入思考。通过课堂互动,不仅可激发学生对审计专业内容的兴趣,还可以在讨论中渗透社会主义核心价值观,培养学生关注社会问题、履行社会责任的意识。

3.1.3 理论与实践教学的结合

思政元素的融入不能仅限于理论层面的讲解,还应通过实践教学来强化学生对这些价值观的理解与认同。例如,应用型高校可以与审计机构合作,安排学生进行实习或实践操作,通过在真实审计环境中与专业审计师互动,学生可更深刻地体会到审计职业中的责任与伦理挑战。同时,实践教学可以帮助学生在工作中学会如何将职业操守与社会责任感应用于具体的审计任务中,做到理论与实践的统一。

3.1.4 融入社会主义核心价值观

社会主义核心价值观中的“诚信、公正、法治”与审计职业道德密切相关。在审计学课程中,教师可以通过讲解国家审计法规、审计师行为规范等内容,将社会主义核心价值观融入专业知识的传授过程中。通过学习国家审计法规和国际审计标准,学生可以认识到国家在审计工作中的法治要求和社会期望,理解审计人员在国家经济秩序维护中的重要角色,从而在未来职业生涯中做到依法审计、守法守德。

3.1.5 课程设计中的思政贯穿

在课程设计时,教师应从整体课程安排出发,将思政元素贯穿于审计学的各个教学环节。例如,在授课计划中,设置专门的思政专题,定期引导学生思考审计工作的社会影响;在考试评估中,增加道德判断和社会责任相关的题目,检验学生在职业道德方面的理解和应用。通过教学环节的全方位设计,确保学生在学习专业知识的同时,始终可接受思想政治教育的熏陶和引导。

3.2 审计案例教学中的思政实践

审计案例教学是将理论与实践相结合的有效教学方法,在应用型高校的审计学课程中融入思政实践,可在提升学生专业技能的同时,帮助其树立正确的价值观、职业道德和社会责任

感。

3.2.1 选取具有思政教育意义的审计案例

教师可以优先选择那些与职业道德、社会责任相关的审计案例,尤其是涉及企业诚信、财务造假、审计失职等问题的典型案例。例如,世界知名的安然事件、美国上市公司审计失职案例,以及国内某些企业因财务造假导致社会公众利益受损的案例。这些案例通过展示审计失职对经济秩序、企业信用体系和社会稳定的负面影响,可帮助学生深刻理解职业操守与社会责任的重要性。

3.2.2 在案例分析中引入思政元素

在具体的案例分析过程中,教师可以将思政教育内容有机融入审计流程、技术分析和结果讨论之中。通过案例中的道德困境,引导学生思考审计人员在面对利益冲突时应如何坚守职业道德,如何处理商业利益与社会责任之间的平衡。例如,在分析安然事件时,可以探讨审计师是否应该站在公众利益角度揭露企业问题,或如何应对企业管理层施加的压力,这样的讨论可以有效激发学生对审计职业道德的深刻反思。

3.2.3 审计案例中的法律与道德冲突

审计案例往往涉及法律问题,教师可以通过剖析案例中的法律责任,引导学生认识到职业道德与法律法规之间的紧密联系。例如,通过分析国内外某些公司财务造假案件,教师可以探讨审计师在发现违规行为时的法律义务与道德责任。

3.3 审计实践环节中的思政渗透

3.3.1 校企合作中的思政渗透

通过与企业合作,应用型高校可以为学生提供真实的审计实践机会。在这种实践中,学生可直接接触到企业的财务审计任务,感受审计工作中的职业规范和责任挑战。在校企合作中,教师可以引导学生在实际操作中将思政元素融入审计过程。例如,强调如何在面对企业管理层的压力时保持独立性、如何在实际审计中坚持公正性等。

3.3.2 法治教育融入实践环节

审计实践教学,法治教育是不可或缺的一部分。学生在实践环节中,应严格遵守法律法规和审计准则,教师可以通过模拟审计操作和现场实训,将相关法律法规贯穿于实践中。例如,要求学生在每一个实践操作中严格遵循审计程序,确保每个步骤符合《审计法》《公司法》等法律规定,避免违规操作。

结束语:总之,审计学课程作为高校财经类专业的重要组成部分,在培养学生专业能力的同时,也承担着职业道德和社会责任教育的任务。通过在审计学教学中有机融入思政元素,可实现专业教育与思政教育的双向提升,进而培养出具备综合素质的应用型审计人才。

参考文献:

- [1]施盛云. 立德树人理念下应用型本科高校《审计学》课程思政教学实践研究[J]. 情感读本,2023(9):51-53.
- [2]赵素琴. 审计学课程思政教学模式探究——基于应用型本科高校建设[J]. 新乡学院学报,2021,38(5):68-70.
- [3]陈维涛,纪元浩. 基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革思考[J]. 科技经济市场,2023(11):143-145.
- [4]熊明良. 课程思政视域下应用型本科高校审计学专业课程教学改革——以广东省某地方高校为例[J]. 大学,2021(36):146-148.

作者简介:陈丽,出生年 1980.2,性别女,民族汉,籍贯湖北黄冈,现所任职单位广东外语外贸大学财经学院,职称讲师,学历会计学博士生,研究方向,会计与审计理论与实务。