

“三全育人”视域下“党建+”模式助推大学生立德树人实践探索

王林 钟俊杰

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要:“党建+”模式能够有效整合资源、丰富育人途径,对大学生的思想道德、综合素质等方面起到积极的推动作用。然而,在实践过程中也面临着一些挑战,需要进一步优化与完善相关措施。本文探索“三全育人”视域下“党建+”模式在助推大学生立德树人方面的实践效果。通过对相关理论的研究、实践案例的分析以及实证调查,深入探讨该模式在高校教育中的具体应用与价值。

关键词:“三全育人”;“党建+”模式;大学生;立德树人

前言

随着时代的发展和社会的进步,立德树人成为高校教育的根本任务。“三全育人”理念的提出为高校育人工作提供了新的思路与方向,而党建工作作为高校工作的重要组成部分,如何将其与“三全育人”相结合,构建“党建+”模式,对大学生立德树人工作具有深远意义。本文研究的目的在于深入探究“三全育人”视域下“党建+”模式在大学生立德树人中的实践路径与效果。通过实践探索,为高校党建与育人工作提供可借鉴的经验与模式,推动高校教育事业的健康发展。其意义主要体现在以下几个方面:一是有利于丰富高校育人理论体系;二是为高校党建工作创新提供实践依据;三是促进大学生全面发展,培养社会主义建设者和接班人。

1 相关理论基础

1.1 “三全育人”理论

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人[1]。全员育人强调全体教职员工都要参与到育人工作中;全过程育人要求将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的整个过程;全方位育人则注重从多个角度、多个领域开展育人工作。

1.2 党建理论

党建工作包括党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设等方面。在高校中,党建工作对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要作用。

1.3 立德树人理论

立德树人强调通过教育培养学生的道德品质、社会责任感等综合素质,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

2 “党建+”模式助推大学生立德树人的实践探索

2.1 党建+思想政治教育

2.1.1 开展红色文化教育活动

通过组织学生参观红色革命遗址、举办红色文化讲座等方式,让学生深入了解中国共产党的光辉历史和革命精神。例如,组织学生参观井冈山革命根据地,让学生亲身感受革命先辈们的奋斗历程,增强学生的爱国主义情感。

2.1.2 构建思想政治教育网络平台

利用互联网技术,搭建思想政治教育网络平台,如党建网站、微信公众号等,及时发布党的理论知识、思想政治教育动态等信息,让学生随时随地接受思想政治教育。

2.2 党建+课程建设

2.2.1 开发党建特色课程

将党建知识与专业课程相结合,开发具有党建特色的课程。例如,在思想政治理论课中融入党的最新理论成果,在历史课程中讲述中国共产党的发展历程等。

2.2.2 推进课程思政建设

要求教师在专业课程教学中,挖掘课程中的思政元素,将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程。例如,在物理学

课程中,通过讲述科学家们的爱国事迹,培养学生的科学精神和爱国情怀。

2.3 党建+社会实践

2.3.1 组织党员志愿服务活动

成立党员志愿服务队,定期组织学生党员开展志愿服务活动,如社区服务、扶贫助困等。通过这些活动,让学生党员在实践中践行党的宗旨,增强社会责任感。

2.3.2 开展社会调研活动

组织学生围绕社会热点问题开展调研活动,如农村脱贫攻坚情况、城市环境治理问题等。在调研过程中,让学生了解社会现实,提高学生分析问题和解决问题的能力。

2.4 党建+校园文化

2.4.1 打造党建文化品牌活动

举办党建文化节、红色经典诵读比赛等活动,营造浓厚的党建文化氛围。例如,在党建文化节期间,开展党的知识竞赛、红色歌曲演唱等系列活动,丰富学生的校园文化生活[2]。

2.4.2 加强校园文化阵地建设

充分利用校园宣传栏、广播电台等文化阵地,宣传党的理论知识、先进典型事迹等。例如,在校园宣传栏中张贴党的十九大精神宣传海报,在广播电台中开设党建专题节目。

3 “党建+”模式助推大学生立德树人的实践效果评估

3.1 评估指标设计

“党建+”模式助推大学生立德树人的实践效果评估的指标包括:(1)学生思想道德素质,主要包括学生的爱国主义情感、集体主义精神、社会责任感等方面;(2)学生综合素质,主要涵盖学生的学习能力、创新能力、实践能力等方面;(3)学生对党建工作的满意度,主要了解学生对党建活动的参与度、对党建工作的认可度等方面。

3.2 评估方法

“党建+”模式助推大学生立德树人的实践效果评估需要经过系列方法,主要包括:(1)问卷调查,设计相关调查问卷,对学生进行随机抽样调查,了解学生的思想动态、对党建工作的看法等;(2)访谈法,选取部分学生、教师和党建工作人员进行访谈,深入了解他们对“党建+”模式的实践感受和意见建议;(3)数据分析,对问卷调查和访谈的数据进行统计分析,得出相关结论。

3.3 实践效果

3.3.1 学生思想道德素质明显提高

通过红色文化教育、思想政治教育网络平台等方式,学生的爱国主义情感、集体主义精神等得到显著增强。例如,在问卷调查中,有超过80%的学生表示通过参与党建活动,自己的爱国主义情感得到了提升。

3.3.2 学生综合素质得到有效提升

在党建+课程建设、党建+社会实践等模式的推动下,学生的学习能力、创新能力和实践能力等都有了较大的进步。

例如,在开展社会调研活动中,学生学会了如何运用科学的研究方法进行调研,提高了分析问题和解决问题的能力。

3.3.3 学生对党建工作的满意度较高

大部分学生对党建活动的参与积极性较高,对党建工作的认可度也较高。例如,在访谈中,许多学生表示党建活动丰富了他们的校园生活,让他们对党的认识更加深刻。党建工作开展了包括红色文化传承、时事政治解读、先进人物事迹学习等丰富的活动主题。这些主题从不同角度满足了学生对知识的渴望以及对思想境界提升的需求。

4 “三全育人”视域下“党建+”模式助推大学生立德树人的实践困境

4.1 党建工作与专业教育融合不够深入

虽然在党建+课程建设方面进行了一些探索,但在部分专业课程中,党建工作与专业教育的融合还不够自然,存在“两张皮”的现象。在部分专业课程教学中,教师往往只专注于专业知识的传授,没有充分认识到党建工作对学生全面发展的重要性,缺乏将党建元素融入专业教育的主动意识。即使有融合的尝试,可能也只是简单地在专业课程中插入一些党建理论知识,没有深入挖掘专业知识背后的思政价值,导致融合生硬、不自然。

4.2 党建工作队伍建设有待加强

部分党建工作人员的业务能力和综合素质还不能完全适应“党建+”模式的要求,需要进一步加强培训和提高。现有的培训存在内容不全面、形式单一等问题,无法满足党建工作人员提升业务能力和综合素质的需求。党建工作人员在实际工作中缺乏足够的实践锻炼机会,导致他们在处理复杂问题和创新工作方法方面能力不足。在党建工作队伍的组建过程中,可能没有充分考虑人员的专业背景和工作能力,导致队伍整体素质参差不齐。同时,缺乏合理的人员流动机制,不利于新鲜血液的注入和优秀人才的脱颖而出。

4.3 党建活动的吸引力和感染力有待提高

一些党建活动形式较为单一、内容不够新颖,难以吸引学生的积极参与,需要进一步创新活动形式和丰富活动内容。没有充分考虑学生的兴趣爱好、年龄特点和专业背景等因素,导致活动内容与学生的实际需求脱节。部分党建活动形式多年不变,仍然停留在传统的讲座、会议等形式上,缺乏创新性和时代感。许多党建活动以单向传播为主,学生参与度低,缺乏互动体验环节,无法让学生产生共鸣和深刻的情感体验。

5 “三全育人”视域下“党建+”模式助推大学生立德树人的实践路径优化

5.1 进一步深化党建工作与专业教育的融合

加强教师队伍的培训,提高教师将党建知识与专业知识融合的能力。建立党建工作与专业教育融合的评价机制,促进两者的深度融合。

5.2 加强党建工作队伍建设

定期组织党建工作人员参加培训,提高他们的政治理论水平、业务能力等。建立党建工作人才库,选拔优秀的党建工作人员,充实党建工作队伍。

5.3 创新党建活动形式和内容

结合学生的兴趣爱好和时代特点,开展形式多样、内容新颖的党建活动。例如,利用虚拟现实技术开展红色文化体验活动,增强党建活动的吸引力和感染力。

6 “三全育人”视域下“党建+”模式助推大学生立德树人的实践案例

本文主要以西安培华学院为例探索“三全育人”视域下“党建+”模式助推大学生立德树人的实践。

6.1 党建+班级管理+学生社区管理

聚焦立德树人,依托“姜维之班”创建载体,面向全院学生开展理想信念和价值引领教育,以人才培养质量为目标,打造班风正、学风浓、气象新的优秀班集体。形成了竞赛育人的“五个一”工程与“1+3”三全育人本科导师制培养模式。打造

“一院一品”,培育“一站式党建社区”,组建“党史学习宣讲团”,进社区宣讲党的二十大精神 and 党史学习内容,实施学院“青年马克思主义者培养工程”。

6.2 聚焦党建+课程育人

聚焦课程育人,实施“真心问学工程”,将思想政治教育融入专业教学和科研活动中,全面促进“颗颗真心做学问”,强调学生在课程学习中要秉持真诚、专注的态度,学生不再是被动地接受知识,而是以积极探索的真心去深入理解专业知识的本质与应用,培育课程学习的探索精神与科研素养,以对未知领域的敬畏和好奇之心,投入到问题的研究与探索中,既注重理论知识体系的构建,又强调将理论与实践相结合,在实践中检验和拓展知识。

6.3 注重党建+校园文化

在校园文化建设中,注重弘扬正能量的价值观,如诚信、责任、创新等。通过校园广播、宣传栏、校园网络等多种渠道,宣传优秀学生的学习和科研事迹,树立榜样,引导全体学生树立正确的价值观和学习态度。聚焦氛围建设,实施“爱心助力工程”,推进全员育人。全面统筹学院各领域各环节人员力量,发挥关键群体在思政工作中的主导作用,营造浓厚育人氛围,不断推动“颗颗爱心来助力”。通过举办学术讲座、学术沙龙、学科竞赛等活动,营造浓厚的学术氛围,激发学生的学习和科研兴趣。例如,邀请国内外知名学者来校举办讲座,让学生接触到前沿的学术思想和研究成果;定期举办学术沙龙,为学生提供交流和展示自己研究成果的平台。

6.4 精心成长工程

聚焦关键阶段,实施“精心成长工程”,推进全过程育人。贯穿招生工作、入学教育、学风科创、社会实践、就业工作等学生成长的六个关键阶段,深度聚焦“颗颗精心为成长”。具体来说,重视招生工作,实施“优质生源行动计划”;重视入学教育,开展“启航教育行动计划”;重视学风建设,开展“优良学风行动计划”;重视科研兴趣导向,开展“创新创业行动计划”;重视社会实践工作,推进实施“读懂中国行动计划”;重视就业工作,开展“点亮生涯行动计划”。

6.5 聚焦关键领域育人

聚焦关键领域,实施“暖心守护工程”,推进全方位育人。建设资助育人、文化育人、心理育人及网络育人四个平台,扎实营造“颗颗暖心齐守护”。具体来说,建设“资助育人平台”,培养学生知感恩良好品质;建设“文化育人平台”,涵育经院学子优秀品行;建设“心理育人平台”,培育积极健康心态;建设“网络育人平台”,提升网络文明素养。

结论

总而言之,通过对“三全育人”视域下“党建+”模式助推大学生立德树人的实践探索,发现该模式在大学生思想道德素质提升、综合素质提高以及对党建工作满意度等方面都取得了显著的实践效果。然而,在实践过程中也面临着党建工作与专业教育融合不够深入、党建工作队伍建设有待加强、党建活动吸引力和感染力有待提高等挑战。针对这些挑战,提出了进一步深化党建工作与专业教育融合、加强党建工作队伍建设、创新党建活动形式和内容等对策与建议。在今后的工作中,高校应继续探索和完善“党建+”模式,充分发挥党建工作在大学生立德树人中的重要作用,为培养社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 郭芳.“三全育人”模式下高校思想政治工作的开展[J].西部素质教育,2017,3(20):19-20.

[2] 浙江省档案局.主题教育凝聚力 机关党建增活力[J].浙江档案,2018,000(002):14.

基金项目:2023年度西安培华学院辅导员工作专项系列项目,项目名称:“三全育人”视域下“党建+”模式助推大学生立德树人的实践探索,项目编号:PHFKT202306