

基于高校体育教学创新方法及改革路径的探讨

张小毛

(武汉工程科技学院 湖北武汉 430000)

摘要:在健康中国战略实施之后,体育教学的重要意义得以不断凸显,做好体育教学可全面提高学生的身体素质。高校作为高素质人才培养的重要基地,需提高对于体育教学的重视程度,结合实际情况开展体育教学,才能起到提高高校育人质量的作用。但部分高校体育教师由于受到落后教育理念的影响,在开展体育教学的过程中仅以常规形式开展,不利于高校体育教学质量的提高。在今后的教学中,体育教师需做好自身在教学理念上的创新,以此来促进高校体育教学改革的顺利进行。本文分析高校体育教学创新改革的积极作用,指出高校体育教学现状,并提出高校体育教学创新方法及改革路径,旨在为今后开展教学研究提供参考。

关键词:高校体育;教学创新;积极作用;现状;策略

引言:随着我国社会发展水平的不断提高,各个领域对于人才的要求发生了较大的变化,适应未来社会发展的人才不仅需要具备较高的专业水平以及道德素养,更应具备良好的身体素质才能更好地适应当下社会快节奏的生活,凸显了体育学科的重要意义。对于高校体育教师来说,需认知到体育学科的育人价值,做好高校体育教学的创新,提高高校体育学科教学质量。

一、高校体育教学创新与改革的积极作用

在高校开展教育教学中,体育教学占据重要地位,不仅可提高学生的身体素质,还可帮助学生舒缓学习压力。在素质教育实施的促进下,高校体育教师过往的教学形式已经无法满足教学所需,促进了高校体育教学的创新与改革。从高校体育教学创新与改革的积极作用来看,一方面,创新与改革促使高校体育教师针对教学内容以及教学形式均进行创新,可转变传统单一围绕球类项目以及田径项目开展教学的局限性,促使教师从多个角度上开展体育教学,可起到丰富教学内容的作用。并且教学改革与创新使得教师利用多种教学形式开展教学,充分提高了体育教学的趣味性。另一方面,高校体育教师推进教学创新与改革,可使得学生在学习体育运动知识的基础之上接受到德育教育,有利于学生体育精神以及体育素养的形成,为高校学生今后的长远发展打下坚实的基础^[1]。

二、高校体育教学现状

体育教学在当下已经成为高校教育教学中的重要内容,从高校体育教学现状来看,尽管素质教育的实施促使越来越多的高校体育教师参与到课程改革中,但仍有部分高校体育教师在开展教学的过程中出现了较多的问题。在具体的表现上,首先,部分高校体育教师在制定教学目标的过程中存在片面性,仅针对提高学生运动技能的层面上制定教学目标,导致学生后续的学习存在片面性;其次,部分高校体育教师在设计教学内容中存在不足,仅围绕运动层面制定教学内容,没有认识到体育学科所蕴含的德育价值,更没有在教学内容中渗透有关于德育的教育内容,制约了学生体育精神的形成;第三,部分教师缺乏教学形式的创新,仅利用为学生示范运动技巧,要求学生反复练习为主,教学模式的针对性与趣味性均不强,无法激发学生参与教学的积极性;最后,部分高校体育教师在教学能力上存在不足,在制定教学评价体系中也存在客观性不强的情况,均是影响高校体育教学质量提高的重要原因^[2]。

三、高校体育教学创新方法及改革路径

(一)运用分层教学模式开展教学

教学模式缺乏创新是影响高校体育教学质量提高的重要原

因,在高校体育教师创新改革体育教学的过程中,需将教学方法的改革与创新作为重点内容,利用多元化的教学方法提高高校体育教学质量。其中,由于高校学生在身体素质以及耐力水平等方面存在明显的差异性,使得其在体育项目的完成度上并不相同,在高校体育教师创新教学模式的过程中,可应用分层教学模式开展教学,全面贯彻落实因材施教的要求。在具体的实施中,以排球的教学为例,排球作为深受学生喜爱的一项体育运动项目,其不仅对于学生的运动技巧有着较高的要求,更要求学生具备较好的体能以及耐力水平才能更好地完成排球运动要求。在分层教学中,教师在正式开展教学之前,可利用观察学生表现或者与学生进行沟通交流的方式掌握学生对于排球运动的兴趣爱好以及运动水平,以此作为教师分层的重要参考。在掌握学生学情之后,教师可将学生分为三个不同的层次,第一层次为排球运动能力较好的学生,在制定教学计划时,教师可以竞赛为主,使得学生在竞赛中检验自身在排球运动能力水平上存在的问题;在第二层次的制定上,教师可将排球运动能力水平一般的学生集中在这一份分层中,在设计教学计划时,教师可为学生提供更多的练习机会,使得学生在练习的过程中提高排球运动能力;在第三层次的制定上,教师可将排球运动水平较差的学生集中在这一分层中,从基础知识入手开展针对学生的教学,帮助学生巩固排球运动的基础知识,为学生后续开展排球练习打下坚实的基础。与传统高校体育教师一刀切的教学形式相比,分层教学模式更具针对性以及灵活性,可降低学生的运动完成难度,更使得不同能力水平的学生均在体育锻炼中有所收获^[3]。

(二)运用信息技术教学模式开展教学

1.数字化教学

信息技术的发展促进了教育信息化在各个学段以及各个学科教学中的应用,由于信息技术具有较好的灵活性,高校体育教师在创新与改革教学的过程中,还可基于信息技术教学模式开展教学,充分发挥信息技术在资源储备以及信息展示方式上的优势。在具体的实施中,以体能训练为例,体能训练在高校体育教学中占据基础性地位,做好体能训练可使得学生后续的体育学习顺利开展。由于体能训练的特殊性,其要求教师充分掌握学生的体能情况才能更好地制定训练目标。在教师应用信息技术教学模式中,即可在开展体能训练中进行应用。例如教师可为学生准备智能穿戴设备,借助智能穿戴设备掌握学生的运动状态以及体能情况,以此作为教师制定教学计划的主要参考。除此之外,随着全民运动以及健康中国战略的推进,使得

在线锻炼平台在当下社会生活中得以广泛应用。在信息技术教学模式中,教师还可鼓励学生在课余时间利用在线锻炼平台进行锻炼,使得学生的体育锻炼从课上延伸到课下,促使学生体育锻炼意识的形成,更培养学生良好的体育锻炼习惯^[4]。

与传统的体育教学相比,数字化教学对于体育教师提出了更高的要求,教师作为高校体育教学的主要执行者,在素质教育以及健康中国战略的促进下,对教师也需加强自我提升。针对于此,高校可对教师培训体系进行改革。在具体的实施中,高校除需将专业体育教学知识作为针对教师开展培训的内容之外,还需将德育教育以及信息技术应用能力等纳入到针对教师的培训范围内,使得教师能够从整体的角度上认知到体育教学的本质内涵,促使教师在教学理念上的革新,提高教师的专业教学能力,便于教师更好地结合学生的实际情况以及社会上对于体育教学的全新要求科学制定教学计划,打造复合型的高校体育教师队伍,为高校体育教学质量的提升以及体育教学改革的顺利推进做好教师层面上的保障。

2. 微课教学模式

体育学科具有系统性的特征,其中不仅蕴含着较多的体育运动知识,更具有较多的德育教育知识。教师在运用信息技术教学模式改革体育教学方法的过程中,除利用数字化开展教学之外,还可运用微课教学模式开展教学,使得学生从整体的角度上认识到体育学科的深刻内涵。在具体的实施中,教师可将体育教学内容录制成为微课视频,以此作为学生学习的主要内容。在制作微课视频的过程中,以乒乓球的的教学为例,教师可将乒乓球的运动技巧录制成为视频,在正式开展教学之前发送给学生,要求学生结合视频利用课余时间进行练习。由于微课视频更具灵活性,再加上体育学科的特殊性,教师还可在视频中体现体育精神内容,借助体育精神使得学生的德育素养得以形成。在制作视频的过程中,教师可将我国乒乓球的发展史录制在视频中。乒乓球起源于外国,在上个世纪初进入到我国。起初,我国在乒乓球运动发展上整体水平较为落伍。在后来,随着我国社会发展水平的不断提高,我国不断加大对于乒乓球运动的投入力度,最终使得乒乓球成为我国的国球,我国的乒乓球竞技水平位居世界首位。在德育教育元素提炼上,教师可提炼出文化自信的内容,使得学生在学习我国乒乓球发展史的过程中树立强大的文化自信以及制度自信。教师还可利用学生熟悉的运动员作为微课视频制作的素材,例如教师可在视频中为学生播放郭晶晶的纪录片。郭晶晶作为我国著名的跳水女皇,其在运动生涯中并不总是一帆风顺,多次受伤没有影响郭晶晶努力拼搏的心态,在郭晶晶克服一系列困难之后,最终为我国赢得了无数的荣誉。教师可从坚韧不拔的体育精神作为德育教育的切入点,引导学生在微课中不仅学习运动技能,更培养学生良好的体育精神^[5]。

(三) 运用竞赛教学模式开展教学

竞赛教学模式也是高校体育教师常用的教学模式之一,由教师将体育教学内容设计为竞赛,学生参与竞赛的过程即是学生学习的过程。以篮球的教学为例,篮球属于一项对抗性极强的竞技体育项目,不仅要求学生掌握较好的篮球运动技巧,更要求学生具备较好的合作能力才能达成篮球教学目标,为竞赛教学模式在篮球教学中的应用提供了背景支持。在高校体育教师应用竞赛教学模式开展篮球的教学中,可在为学生讲述篮球运动技巧之后将学生进行分组,在每组中均匀搭配篮球运动能

力存在差异性的学生,便于学生在竞赛以及学习中实现优势互补。在分组之后,教师即可要求学生针对所学习的篮球运动知识以及技巧展开竞赛。而学生在参与竞赛的过程中,不仅能够巩固篮球运动的理论知识,更促进学生在组内的互相配合,提高了学生的运动能力,更可提高学生的合作能力^[6]。

(四) 运用教学评一体化开展教学

在高校体育的教学中,教学评价是其中的重要环节,科学的教学评价可帮助高校体育教师明确体育教学的实际情况,为教师后续调整体育教学计划提供参考。在高校体育教师开展教学改革的过程中,可基于教学评一体化的方式开展教学。在具体的实施中,教师可对教学评价指标进行创新,除考评学生对于体育运动项目的完成度以及运动知识之外,需将学生在体育教学中的表现、对于体育知识的掌握情况、体育锻炼习惯形成情况以及体育素养形成情况等均纳入到考评学生的范围内,从整体的角度上制定针对学生的教学评价指标。教师还需对教学评价形式进行创新,除利用终结性评价的方式进行考评之外,还可以用过程性评价以及分层评价的方式开展对于学生的评价,提高高校体育教学评价体系的客观性与合理性。在制定教学评价之后,教师可在正式开展教学之前即运用教学评价对于学生的学情进行评估,以此作为制定教学计划的主要参考。在教学的过程中,教师也可随时开展对于学生的观察与评估,明确学生的学习状态,从而评价教学计划的合理性。在教学结束之后,教师也可及时开展对于学生的教学评价,可与学生之间展开沟通与交流,收集学生对于课堂教学的反馈,从而为教师后续调整教学计划提供参考^[7]。

结语:高校体育教学做好创新与改革不仅可全面提高高校体育教学质量,更可提高高校学生的综合素养。针对部分高校体育教师在教学中存在的问题,在今后的教学创新与改革中,教师可从教学目标、教学内容,教学方法以及教学评价等方面进行创新与改革,更要加大针对高校体育教师的培训力度,保障高校体育教学创新与改革的顺利开展,践行高校立德树人的教学目标。

参考文献:

- [1] 田雨. 基于混合式教学模式的高校体育教学创新策略[J]. 越野世界,2023,18(17):223-225.
- [2] 侯迎锋. 互联网背景下高校体育教学模式创新实践——评《“互联网+教育”背景下高校体育教学创新思路研究》[J]. 中国电化教育,2023(8):后插5.
- [3] 张文杰,钱凯娟. 新质生产力视域下高校体育教学改革创新路径研究[J]. 当代体育科技,2024,14(17):35-38.
- [4] 徐拥军,解欣. “健康中国”背景下高校体育课程教学改革的机遇、困境与创新策略研究[J]. 辽宁体育科技,2024,46(1):129-134.
- [5] 姚星,介春阳. 新时代我国高校体育专业创新人才培养之“学、练、研、展、评”教学模式构建研究[J]. 青少年体育,2022(10):117-120.
- [6] 刘玲. 深度学习与课程思政融合视域下高校体育教学模式的创新策略[J]. 无锡职业技术学院学报,2023,22(2):9-13.
- [7] 林上湖. 高校体育教学改革的价值意蕴与路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(33):62-65.

作者简介:张小毛,女,汉,硕士研究生,讲师,运动训练学体育舞蹈方向