

天工文化对提升应用型本科教育质量的研究

易明

(江西工程学院 江西新余 338000)

摘要:在社会经济全面快速发展的进程中,社会岗位对于学生实践应用能力的要求非常高,不仅要求学生具备较强的专业素养和实践能力,还要求学生具备良好的思想政治素养,更要求学生具备创新精神和工匠精神。在应用型本科教育深入开展的进程中,为系统全面提升和增进教育质量,为切实促进广大学生的全面快速发展,学校应该注重立足于时代的发展需要,积极把握好学生成长成才的现实要求,统筹全面运用好天工文化,积极从天工文化中汲取宝贵的精神营养和思想财富,更好地推动高校教育事业的新发展格局。

关键词:天工文化;应用型本科;教育质量;提升路径

文化也是生产力,文化更是形象力。习近平总书记在党的十九大报告中提出,要坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛。《天工开物》是世界上第一部关于农业和手工业生产的综合性著作,“工匠精神、创新意识”是《天工开物》一书的精髓。在应用型本科教育工作深入全面开展的过程中,充分系统运用好天工文化,积极从天工文化中汲取丰富的精髓涵养,不仅能够在思想层面上给予学生正确的引导和促进,同时也能够切实增进和提升学生的创新素养和实践技能,更好地提升学生的整体发展竞争力。

一、天工文化的内在精髓分析

作为一部综合性的著作,《天工开物》中包含着多元化的技术,这些技术以新颖独特等闻名于世,且被作者辅之以丰富多元的图文,整体描述非常精准,甚至能精细到钱、精准到寸。《天工开物》除向世人展示彼时我国先进的技术体系外,更从内而外包含着丰富的创新精神和工匠精神。可以说,这两种精神,是《天工开物》中所孕育着的文化精神,也是值得后世铭记和学习的。

第一,创新精神。我国是一个多民族的国家,在源远流长的发展长河中,涌现出了非常多元且丰富的文明,也产生了非常先进的技术,这些文明也好,技术也罢,其深层次根源就是创新。创新是社会发展的不竭动力,创新是不断发展的重要基石。《天工开物》中涵盖了非常丰富的内容,这些技术内容都是建立在创新发展的基础之上。在应用型本科教育的过程中,同样应该将创新因素涵盖其中,积极融入丰富多元的创新因子,让创新成为应用型本科教育的重要内涵和教学动力。事实上,农业生产技术的发展,在很大程度上推动了彼时封建社会的进步,继而实现了文化的繁荣和社会的稳定。从这方面来讲,《天工开物》中所展示的农业技术,铸造技术、造船技术等等,都是对社会发展的一种创新和变革,都能够为社会经济稳定快速发展带来源源不断的活力。因此,在应用型本科教育工作整体推进的过程中,有必要积极汲取其中丰富的创新因素,积极进行必要的教学反思,让创新成为教学工作深化发展的关键助推器。

第二,工匠精神。在社会经济全面快速发展的进程中,生产生活方式的不断加快,越发凸显着工匠精神的重要性。何为工匠精神?就是技有专长的匠人具备的认真负责、精工细作、精益求精的态度和作风,内涵极为丰富。无论是从事哪一行业的人,只有具备工匠精神,只有具备钻研刻苦的精气神,才能够真正实现突破和发展。在《天工开物》中无不体现着浓郁的工匠精神。在这样一个封建社会中,正是因为有这些工匠的存在,正是因为这些工匠立足于自身的本职工作孜孜以求,不断

探索,不断创新,才使得彼时的系列技术得以领先世界,傲视群雄。在应用型本科教育深入推进的过程中,同样应该注重将工匠精神融入其中,让学生能够学习先辈的精神,让学生能够深刻领会先辈探索的艰辛,继而主动积极地投身于专业领域的钻研和探索实践中,不断实现自身的发展,积极为社会进步与发展贡献自己的力量。社会经济越发展,对于工匠精神的需求越高。试想,在当今技术飞速变革的背景下,若从业人员不具备工匠精神,在技术探索的领域中浅尝辄止,不愿意深耕技术探索中,甚至忍受不了探索带来的孤独感和挫败感,那么技术变革和创新自然无法实现。相比较之下,若从业人员能够不惧外部的影响和诱惑,专心钻研到技术探索的进程中,则很大程度能够实现成功。

二、天工文化对提升应用型本科教育质量的作用分析

应用型本科教育旨在培养社会岗位需求的实践应用型人才以及复合型人才。为系统全面提升和增进应用型本科教育的整体质量,也为了更好地促进学生的高质量发展。学校应该积极将天工文化与应用型本科教育融合起来,积极发挥天工文化对应用型本科教育的整体促进作用,真正提升教育教学质量。一系列的发展实践证明,在应用型本科教育的开展过程中,天工文化的运用与融入,始终具有突出重要的现实作用,具体表现在以下几个方面:

第一,引领学生树立正确的人生观、世界观和价值观。在应用型本科教育深入开展的过程中,天工文化的全面贯彻以及科学融入,符合社会主义核心价值观的基本要求,同时也能够在很大程度上引领学生形成正确的三观。应用型本科专业学生是未来社会的发展力量,是未来社会发展的中流砥柱。他们的思想认识,他们的价值观、世界观等等,不仅仅关系着他们自身的成长和发展,同时也关系着未来社会的发展方向。为此,学校应该注重积极把握好应用型本科教育的方向,积极融入科学的天工文化,在确保教育工作更好地契合社会主义核心价值观的基础上,更好地引导学生树立正确的人生观、世界观以及价值观。天工文化中的“工匠精神”是对我国传统文化和精神的继承,是社会主义核心价值观的基本内涵,符合国家素质教育的要求,也是大学生将来在工作岗位上的践行标准。

第二,推动应用型本科教育的创新变革和深化发展。应用型本科教育的人才培养方向或者岗位发展特色等,都决定了应用型本科教育是同社会经济发展紧密关联的。为切实有效提升和增进社会经济发展水平,也为了更好地保障社会发展质效,就必须着力提升应用型本科教育的整体质量。在发展过程中,积极将天工文化融入其中,充分全面挖掘和把握天工文化中的创新精神和工匠精神,无疑能够在深层次上提升应用型本科教

育的发展水平,也能够更好地丰富应用型本科教育的整体内涵。在天工文化的激励和引导下,应用型本科教育可能会将创新精神培育作为人才培养的关键着力点,也会主动在专业学科的教育中渗透工匠精神,积极引领和鼓励学生深耕于自己的专业领域,不断进行创新发展,不断进行探索研究,力争实现自我价值和社会价值的同步发展。

第三,是大学生生存与发展的内在动力。未来社会的竞争是异常激烈的,不仅要求学生具备较强的专业素养,而且还要要求学生具备较高的创新素养和思想素质。在应用型本科教育中,积极融入丰富多元的天工文化,无疑能够在很大程度上促进学生的成长与进步,同时也能够更好地提升学生的整体发展质量。当前,学生对于社会岗位的认识水平不断提升,他们通过教师的引导或者通过互联网平台,已然认识到未来社会岗位的现实需要。在这样的发展背景下,学校同步运用好天工文化,积极将创新精神和工匠精神渗透给学生,很容易快速调动学生的主观能动性,促使他们积极审视自身的不足和缺陷,积极对标社会岗位的核心素养要求,并不断朝着创新发展的方向努力。

三、天工文化对提升应用型本科教育质量的促进路径

在应用型本科教育工作深入有序开展的过程中,学校积极把握好自身的专业学科特色,精准把握好社会岗位的现实需要,充分全面挖掘和汲取天工文化中的创新精神和工匠精神,不仅能够整体提升学生的发展质量,也能够更好地促进应用型本科教育的发展和创新。为更好地提升应用型本科教育质效,学校应该注重采用以下方面的科学举措。

(一) 将天工文化融入到思想政治教育中

在应用型本科教育工作开展过程中,思政教育是重要的组成部分。在“大思政”课程体系中,无论是思想政治教育,还是专业学科教育,都蕴含着丰富的思政元素和价值观因素,都能够在很大程度上给予学生正确的启发和引导。为此,高校有必要将天工文化渗透到思想政治教育中,在潜移默化中给予学生正确的引导和规范,不断发挥天工文化对专业学科教育的涵养和促进作用。一方面,高校思政教师应该从思想层面上认识到天工文化的重要时代价值,积极提升和增进自身对天工文化的认识和了解程度,积极立足于思政教育的内容导向和目标方针等,巧妙寻求二者融合的连接点。在思政教育的过程中,思政教师应该充分立足于学生的专业学科特征以及现实发展需求,以巧妙渗透的方式来运用好天工文化,切忌采用盲目灌输的方式,这不仅难以提升学生的学习质量,甚至还有可能出现抵触和排斥心理。为此,在思政教育实践中,高校思政教师应该创新运用好天工文化,积极挖掘其中符合应用型本科专业学生发展的科学内容,巧妙将其与思政内容结合起来,在潜移默化中培育学生的创新精神,在引导渗透中增进学生的工匠精神认识。另一方面,高校思想政治教师还应该积极寻求与专业教师的合作,共同根据学生专业学习中存在的创新动力不足、专业研究不力等现实问题,积极探索科学的天工文化利用途径。在“大思政”课程体系下,思政教师与专业学科教师应该加强合作与互动,积极实现课程融合,积极实现教育同步。为切实发挥好天工文化对应用型本科教育质量的促进作用,学校有必要将思政教师与专业学科教师组织起来,积极加大对天工文化的研究探索等,并着力构建完善的教学方案,科学制定明确的教学目标体系,循序渐进开展好教育教学工作,真正提升和培育学生的创新精神和工匠精神,真正培养社会岗位需求的高素质复合型人才。

(二) 创新开展好天工文化的系列实践活动

在应用型本科教育工作井然有序开展的实践中,真正增进

天工文化的利用成效,高校还应该组织开展丰富多彩的天工文化主题实践活动,充分突出学生的主体性地位,积极引导学生在活动实践中认识天工文化,真正理解背后的创新精神和工匠精神,进一步涵养他们的思想认识。比如高校可以组织开展天工文化的社团活动。在应用型本科教育的过程中,高校可以引导学生组建以学生为主体的专业实践社会或者项目探究社团等,并鼓励学生以天工文化等作为社团的名称或者精神旗帜,定期组织开展系列的探索探究活动。在合作探究或者自主探索的过程中,学生能够在相互促进共同学习的氛围中,更好地感受天工文化的洗礼,更好地接受天工文化的熏陶,继而主动形成攻坚克难、迎难而上、不怕挫折、不惧失败的精气神。再比如在应用型本科教育实践中,高校还可以结合学生的发展需要,定期组织开展以天工文化为主题的大讲堂活动,积极引导和鼓励学全身心参与其中。当然,在讲坛开展的过程中,高校要组织专职教师来负责,并严格筛选符合天工文化中创新精神和工匠精神的优质课程内容,不断扩大学生的参与群体,尽可能让学生成为天工文化的受益者、学习者、传播者。如在大讲堂中,可以邀请行业领域内的一些专家学者参与其中,由他们结合工作实践来谈天工文化对自身发展的促进作用;也可以组织一些已经毕业的优秀毕业生,由他们结合自身的成长实践来谈天工文化的认识。

(三) 在技能竞赛中巧妙融合天工文化

在应用型本科教育工作中,考虑到这些学科中实践应用方面的内容比较多,为切实提升和增进学生的实践素养,也为了更好地优化学生的应用发展能力,高校应该注重适时组织开展系列的岗位技能竞赛或者专业学科竞赛等等,在这些多元化的竞赛体系中,巧妙融入天工文化的精神,更好地涵盖学生的思想认识,更好地启发学生的高质量发展。一方面,高校要在技能竞赛的过程中,巧妙渗透好天工文化,引导学生正确看待竞赛,积极参与竞赛,在竞赛过程中要检验自己专业发展中存在的不足与问题,要正视自己的缺点,要积极迎难而上,不断实现超越。部分学生在参与竞赛的过程中,更多关注到竞赛结果,过分关注成败,教师要引导学生积极摆正自己的思想,要通过竞赛来发现不足,要学习古人不断探索的精神,深耕于专业发展,以便在未来实现进步与发展。另一方面,高校也可以将一些竞赛的奖项、项目活动等名称设计为天工文化相关的内容。从形式上来给予学生更加直观的引导和促进。如高校可以直接将技能竞赛命名为“天工文化技能大比武”等。

结论:在应用型本科教育开展中,天工文化的运用具有非常重要的促进作用。天工文化内涵非常丰富,其创新精神和工匠精神,对于学生发展具有非常直观的作用。为此,高校应该注重科学运用好天工文化。

参考文献:

- [1]伍琴兰,邹海林.天工文化与大数据专业人才培养模式[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(36):172-174.
- [2]林伟传.应用型本科教育课程改革路径选择[J].中国成人教育,2022(9):44-47.
- [3]张阳.应用型本科教学质量保障体系的构建与治理路径的转变[J].老区建设,2023(5):60-69.

作者简介:易明(1979-)女(汉族)江西宜春人,硕士学位,职称:副教授,研究方向:大学教育

单位:江西工程学院 邮编:338000

江西省高校人文社会科学研究项目,项目批注号 YG20129”)