

探索 AIGC 技术在网页设计教学中的应用

——以《导航栏制作》项目为例的研究

吕泳琪

(江门市工贸职业技术学校 广东江门 529000)

摘要: 本文旨在探讨如何在中等职业教育网站设计制作课程中,以《导航栏制作》这一项目作为案例,创新性地融入 AIGC(人工智能生成内容)技术,以提升学生学习效能、激发创造力并促进个性化学习。通过构建“智趣预习·解惑课堂·拓界课后”三维教学模式,本文详细阐述了 AIGC 技术如何在课前预习、课中解惑及课后拓展与个性化建议三大环节中发挥独特作用,为中职教育数字化转型提供实践案例与理论支持。

关键词: AIGC 技术; 中职教育; 网站设计制作

在《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》政策的积极推动下,中职教育正积极应对多重挑战,加速向数字化转型。面对 AIGC 技术的迅猛发展,中职教育需紧跟时代步伐,培养适应未来社会需求的专业人才。AIGC 技术不仅为数字化教育资源的创新提供了新路径,还促进了教学模式的深刻变革,使个性化教学成为可能。通过人机共创、即时反馈和精准评价,AIGC 技术极大地提升了教学效果和学习体验。

该案例旨在通过建立一个包含“智趣预习·解惑课堂·拓界课后”三个维度的教学模型,来展示 AIGC 技术在中职教育数字化转型中的重要作用。这一模型深入探讨了 AIGC 技术如何有效地促进课前预习、课中问题解答以及课后的拓展学习与个性化建议。通过这种方式,该案例不仅为中职教育的数字化革新提供了实际的操作示例,同时也贡献了坚实的理论基础。

一、智趣预习: AIGC 技术驱动的课前准备

在现代教育中,课前预习不仅是激发学生探索新知识欲望的重要环节,更是利用课余时间与 AI 进行深度交流和学习的途径。为了充分利用这一优势,笔者为学生们布置了以下任务:

1. 阅读教材并使用熟悉的 AI 文字处理工具(如讯飞星火),解决以下预习问题:

- 常见的导航栏布局是怎样的?
- 新型的国内外网站导航栏布局有哪些特点?
- 制作导航栏需要掌握哪些 HTML 和 CSS 方面的理论知识?

解决:

• 你们小组计划制作什么样的导航栏? 请通过手绘或 AI 生成的案例,设计出导航栏的样式和配色,并准备在课前分享。

2. 学生借助 AI 汇总各种案例,完成预习内容,同时小组确

定接下来要制作的导航栏样式,并在课堂初期汇报设计思路和创新点。

生 1:我们让讯飞星火 AI 推荐了几个特色网站供我们观摩,发现这些网站的设计偏向传统风格。因此,我们参照某高校官网的横向设计,因为这种设计更符合用户在使用网站时的习惯。我们的配色选择了莫兰迪色系,给人一种温和的感觉。

生 2:我们组希望设计最具创新性的导航栏,于是使用了即梦 AI 生成了几张具有强烈设计感的导航栏图片。我们从中挑选了一张最符合我们描述的图片,并对其进行了改良。

师:我们确实可以借助 AI 绘图的力量,用详尽的语言描绘出心中理想网站的模样,特别是导航栏的每一个细节。这样的做法不仅能获得许多启发和灵感,还能为今后的各种项目提供持续的支持和帮助。

通过这种方式,学生们不仅能够更好地理解和掌握课程内容,还能够培养他们的创新思维和实践能力。在未来的教育中,我们可以继续探索如何更好地利用 AI 技术来辅助教学,提高学生的学习效果和兴趣。

二、解惑课堂: AIGC 技术赋能的个性化教学

在传统项目教学模式中,教学流程往往遵循教师先行的原则,通过详尽的讲解与演示,引导学生进入学习情境,随后鼓励学生模仿并编写代码。然而,为了顺应教育现代化的需求,培养学生的自主思考与批判性思维能力成为当务之急。为此,笔者提出将 AI 技术深度融入项目教学过程,以期实现教学模式的创新与升级。

1. AI 辅助的个性化学习路径

针对学生代码基础的差异性,需要设计灵活的学习路径。对于基础扎实的学生,鼓励他们自主构建项目框架,并借助 AI

系统进行评价与反馈，以检验其设计思路的合理性与可行性。AI 不仅提供即时的修改建议，还能引导学生深入思考，培养其批判性审视自身工作的能力。而对于基础薄弱的学生，AI 则扮演起引导者的角色，提供预设的框架模板，帮助他们逐步理清思路，构建知识体系。

2. AI 作为教学助手的角色强化

鉴于课堂时间有限且学生需求多样，AI 技术成为教师不可或缺或的得力助手。它能够根据学生的具体需求提供个性化的学习资源与辅导，有效缓解教师单独辅导的压力。更重要的是，AI 通过与学生之间的频繁互动，帮助学生识别并弥补知识缺口，促进其自主学习能力的提升。这种基于 AI 的个性化辅导模式，不仅提高了教学效率，还增强了学习的趣味性与有效性。

3. 促进深度思考与自我反思

AI 技术的融入，鼓励学生以更加主动的姿态参与学习过程。在与 AI 的互动中，学生需要清晰地表达自己的疑问与需求，这一过程促使他们深入思考问题的本质，并尝试从多个角度寻求解决方案。同时，AI 的反馈与指导也为学生提供了自我反思的机会，使他们能够客观地评估自己的学习成果，明确改进方向。这种深度思考与自我反思的能力，是学生在未来学习与工作中不可或缺的宝贵财富。

综上所述，将 AI 技术融入项目教学之中，不仅能够提升学生的自主思考与批判性思维能力，还能实现个性化学习的目标，增强课堂的互动性与趣味性。这一教学模式的创新与实践，为培养具有创新精神与实践能力的高素质人才提供了有力支持。

三、拓界课后：AIGC 技术引领的课后拓展与个性化建议

1. 精准点评，智能修改建议

在课后拓展阶段，AIGC 技术被巧妙融入，为学生提供个性化且精准的作品点评与修改建议。学生提交的项目作品，通过 AI 的智能分析，不仅能够快速识别出技术实现的亮点与不足，还能基于深度学习算法，生成详尽的修改意见和优化策略。这些建议不仅涵盖了代码优化、功能完善等技术层面，还涉及用户体验、界面设计等非技术维度的考量，全方位助力学生提升项目质量与创新思维。

2. 角色扮演，沉浸式职场体验

为了进一步增强学生的实践能力和职业素养，设计了“角色扮演，体验职场”的课后活动。在这一环节中，学生将化身为 IT 公司的专业职员，而 AI 则化身为挑剔而真实的甲方客户。通过模拟真实的项目场景，AI 客户会向学生提出具体的网站需

求，包括网站名称、类型、功能要求、设计风格等多个方面，要求学生迅速响应并给出解决方案。

作业案例：AI：作为甲方客户，我希望您能为我开发一个名为“HomeCozy”的家居用品电子商务网站。这个网站应该包括以下功能和特点：网站应清晰展示各类家居用品、购物车和结算功能、客户服务.....

生：我们现在在做导航栏，请问对导航栏的样式和颜色有什么要求吗？

AI：作为客户，我对导航栏的样式和颜色有以下要求.....

通过这样的课后拓展活动，学生不仅能够获得宝贵的实践经验，还能深刻体会到市场需求的变化趋势，明确自己学习的方向和目标。AIGC 技术的引入，为课后学习注入了新的活力，使得学习过程更加高效、有趣且充满挑战，为学生成长为具备创新思维和实战能力的 IT 人才提供了强有力的支持。

结语

在《导航栏制作》的项目教学实践中，AIGC 技术的融入展现了其独特魅力。它不仅通过智能分析为学生提供个性化学习资源，即时反馈学习成效，还通过模拟真实职场情境，激发学生的创新思维与实践能力。这一系列变化，不仅显著提升了学生的学习效率与成果质量，更促进了中职教育的现代化转型，为学生个性化成长与未来职业发展奠定了坚实基础。

参考文献：

- [1] 万力勇,杜静,熊若欣.人机共创:基于 AIGC 的数字化教育资源开发新范式[J].现代远程教育研究,2023,35(05):12-21.
 - [2] 彭绍东.AIGC 时代基于双向赋能的人工智能教育创新框架[J].教育文化论坛,2023,15(04):12-26.DOI:10.15958/j.cnki.jywh1t.2023.04.002.
 - [3] 钱佳,康宁.AIGC 视域下艺术与传媒专业融合创新与重构研究[J].传播与版权,2023,(14):114-116+120.DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2023.14.032.
 - [4] 白雪梅,郭日发.生成式人工智能何以赋能学习、能力与评价?[J].现代教育技术,2024,34(01):55-63.
 - [5] 俞俭,杨斌.AIGC 赋能服装结构设计课程混合式教学模式改革[J].西部皮革,2023,45(24):144-146.
- 作者简介：吕泳琪（2001.6-），性别：女，民族：汉族，籍贯：广东江门，学历：本科，研究方向：计算机、人工智能、网站制作