

高职院校劳动教育模式创新实践研究

张娟 邓永锋

(陕西工商职业学院 710119)

引言

在新时代背景下,高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。劳动教育作为高职教育的重要一环,其教育质量直接影响到学生的全面发展和未来的职业生涯。然而,传统的劳动教育模式已难以满足新时代的需求,因此,高职院校劳动教育模式的创新实践显得尤为重要。本文旨在探讨高职院校劳动教育模式的创新实践,以期高职院校劳动教育的改革与发展提供参考。

一、高职院校劳动教育模式创新实践的必要性

(一) 促进大学生树立正确的劳动观念。劳动教育帮助学生正确理解劳动的意义和价值,认识到劳动是人类发展和社会进步的根本力量。这有助于学生形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

(二) 培养大学生涵养劳动精神和职业素养。通过劳动教育,学生能够体验劳动的价值,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。这种劳动精神对于职业院校的学生来说尤为重要,因为它能够帮助他们在未来的职业生涯中更加敬业、专注和富有创新精神。

(三) 提升职业技能和实践能力。劳动教育不仅注重理论知识的传授,更注重实践技能的培养。学生可以通过参与各种劳动活动,提升自己的职业技能和实践能力,为将来的就业打下坚实的基础。

(四) 增强社会责任感。劳动教育有助于培养学生的社会责任感。通过参与社区服务、环保活动等公益性质的劳动,学生能够更加关注社会、关注他人,形成积极向上的社会责任感。

(五) 促进职业发展与个人成长。劳动教育有助于学生明确自己的职业发展方向,通过参与专业相关的劳动实践,学生能够更好地了解自己的职业兴趣和优势,从而做出更加明智的职业选择。通过劳动实践,学生能够更加自信、独立和成熟。

(六) 提高就业竞争力。随着社会的发展和产业的升级,企业对于员工的要求也越来越高。具备良好劳动技能和职业素养的毕业生更容易受到企业的青睐。因此,劳动教育对于提高职业院校学生的就业竞争力具有重要意义。

当前,高职院校劳动教育面临着多方面的挑战。一方面,部分高职院校对劳动教育的重视程度不够,导致劳动教育在课程体系中的地位相对较低,师资力量不足,教育资源投入有限;另一方面,学生对劳动教育的认知存在偏差,认为劳动教育只是简单的体力劳动,缺乏对其深层价值的认识。此外,随着社会的快速发展和科技的进步,传统劳动教育模式已难以满足新时代的需求,需要进行创新实践。

劳动教育不仅有助于培养学生的劳动技能和职业素养,还有助于培养学生的团队协作、沟通交流等综合素质。创新劳动教育模式能够更好地促进学生的全面发展。

通过创新劳动教育模式,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果和教育质量。同时,创新实践还有助于推动高职院校教育教学的改革与发展。

二、高职院校劳动教育模式创新实践的国内调研情况

为了深入了解高职院校劳动教育模式的创新实践情况,本文进行了国内调研。调研结果显示,越来越多的高职院校开始重视劳动教育的创新实践,并取得了一定的成效。

课程设置方面。许多高职院校在课程设置上增加了劳动教育课程的比重,并将劳动教育课程与专业课程、实训课程等相结合,形成了完整的课程体系。例如,某高职院校在机电类专业中开设了“机械操作与维护”等劳动教育课程...让学生在实践中掌握专业技能和劳动技能。

教学模式方面。一些高职院校积极探索多元化的教学模式,如案例教学、项目式教学、翻转课堂等,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如,某高职院校在“酒店管理”专业的劳动教育中,采用了模拟酒店运营的方式进行教学,让学生在模拟的环境中学习酒店管理知识和劳动技能。

实践教学方面。许多高职院校加强了实践教学环节,通过校企合作、产教融合等方式为学生提供更多的实践机会。例如,某高职院校与当地知名企业合作开展“岗位实习”活动,让学生在企业进行为期数月的实习锻炼,提高学生的职业素养和实践能力。

三、高职院校劳动教育模式创新实践的具体措施

针对高职院校劳动教育模式创新实践的需求和挑战,可以运用以下措施:

(一) 提高认识水平。高职院校应充分认识劳动教育的重要价值和意义,将劳动教育纳入学校教育教学工作的重要议程。同时,加强对学生的宣传教育,引导学生树立正确的劳动观念和职业精神。

(二) 加强师资队伍建设。高职院校应加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教育能力。通过引进优秀人才、加强教师培训等方式提高教师的教育教学水平和实践能力。

(三) 立足创新课程设置和教学模式的创新点。高职院校应根据自身特色和学生需求创新多元化课程和教学模式,注重理论与实践相结合、专业与劳动相结合。通过设置多元化的劳动教育课程,如生产性劳动、服务性劳动、生活性劳动等,以满足不同专业学生的多样化需求。在教学模式上,将多元化与个性化教学方式融合运用。在实践教学上,注重校企合作、产教融合等方式的运用。在课程设置上,课程内容与专业课程融合,将劳动教育内容与专业课程相结合,使在学习专业知识的同时,也能掌握相关的劳动技能和职业素养。例如,在机电类专业中设置机械操作与维护课程,让学生在实践学习中学习专业知识和劳动技能。及时引入行业前沿技术,结合行业发展趋势和前沿技术,更新劳动教育课程内容,使学生掌握最新的劳动技能和知识。利用现代信息技术手段,开展线上线下相结合的劳动教育。通过在线课程、网络互动等方式,拓宽学生的学习途径和资源获取渠道。

(四) 加强资源保障和机制建设。高职院校应加强资源保障和机制建设,为劳动教育的创新实践提供有力支持。在资源保障上,注重教学设施、教学材料等方面的投入;在机制建设上,注重制定完善的教学管理制度和考核评价机制等。

四、评价体系与保障机制的创新

构建多维度评价体系:建立包括学生自评、互评、教师评

价、企业评价等多维度的评价体系,全面评价学生的劳动技能和职业素养。

强化过程性评价:注重对学生学习过程的评价,关注学生的成长和进步。通过记录学生的劳动实践经历、成果展示等方式,评价学生的劳动教育效果。

完善保障机制:加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教育能力。加大教学设施、教学材料等方面的投入,为劳动教育的创新实践提供有力保障。同时,制定完善的教学管理制度和考核评价机制,确保劳动教育的质量和效果。

五、创新劳动教育实践案例

陕西工商职业学院为例。该校机电一体化技术专业创建了“现代化机电实训”基地,开展了一系列富有创新性和实践性的教育活动。这一实训基地的设立,不仅为学生提供了一个真实、先进的机电技术学习环境,更通过实践活动,让学生深刻感受到劳动的价值和技术的魅力,更体会到了技术的力量和创新的魅力。

在“现代化机电实训”基地中,学校配备了先进的机电一体化设备和技术支持,并安排了专业的教师团队进行指导。通过定期组织学生进行实际操作、调试、维护和维修等实践活动,学生们能够亲手操作设备,了解设备的工作原理和操作流程,从而加深对专业理论知识的理解 and 应用。实践活动中,学生们通过亲手操作设备、调试系统、解决实际问题等过程,不仅掌握了专业知识,还提高了自己的实践能力和解决问题的能力。同时,这些实践活动也让学生们更加深入地了解了机电一体化技术的应用领域和发展前景,激发了他们对专业的热爱和追求。为学生提供了一个全方位、多层次的学习平台。这些实践活动不仅让学生们在劳动中感受到技术的魅力和价值,更培养了他们的创新精神和实践能力,为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

该校护理专业先后与西安交通大学第一附属医院、西安长安医院、西安交通大学第一附属院长安医院、西安医学院附属宝鸡医院、电力医院等5家医院建立合作关系。与荣华养老健康服务企业等养老企业签订校企合作,创建实训基地,开展医院专业实践、社区和养老院志愿服务、暑期三下乡等社会实践活动,护理专业创建“西安交通大学第一附属医院、西安长安医院、西安交通大学第一附属院长安医院、西安医学院附属宝鸡医院、电力医院”等实训基地。积极与医院、企业搭建实习就业一体化模式,学生实习完成后成绩优秀直接留医院、企业就业。学生在医院企业见习实习过程中,掌握护理学基础知识,提升护理技能,了解医院的整体运行情况。

该校通过打造“专业实训+劳动实践”“创新创业+劳动实践”的专业劳动教育模式,增强学生创新型劳动意识和专业服务能力。

六、问卷调查为理论研究提供依据

《关于新时代高职院校劳动教育现状调查问卷》深入了解了高职院校学生对劳动教育的认知水平、对劳动教育的期望和评价,为高职院校的劳动教育改进提供参考和建议。问卷结果对于推动高职院校劳动教育的发展具有重要的参考意义。

针对660名在校高职大学生进行问卷调查,其中医学类专业的比例最高,占比74.75%,其次是理学、工学类专业,占比18.98%。教育学类、经济学、管理学、法学类、文学、历史学、哲学类、农学类和艺术学类的比例较低,分别为3.47%、0.99%、0.5%、0.5%和0.83%。大部分受访者对“劳动教育”的内涵有一定的了解,其中有23.6%的受访者表示非常了解,63.7%的受访者表示一般了解。相对而言,了解程度较低的受访者较少,8.91%的受访者表示基本不了解,3.8%的受访者表示完全不了

解。85.15%受访者更信奉“自食其力,劳动光荣,职业不分贵贱”。69.31%的人选择毕业后更乐于从事与个人所学专业相关的技术工作。受访者中71.45%认为高职院校开设专门的劳动教育课程有必要。有54.29%的受访者所在的学校开设了专门的劳动教育课。有63.2%的人所在学校建立了学生劳动档案卡。68.32%的学校将学生劳动素养评价结果作为评优评先的依据。61.39%受访者对自己所在学校的劳动教育效果持肯定态度。

30%受访者者普遍感受到自身在劳动中的素养、职业认同感以及创造劳动价值方面存在一定的问题。

新时代高职院校学生劳动教育的基本内涵内容主要包括劳动观念教育、劳动习惯教育、劳动态度教育、劳动法律教育、劳动纪律教育和劳动能力教育。其中,劳动观念教育的比例最高,达到89.11%,其次是劳动态度教育和劳动习惯教育,分别为76.4%和76.07%。劳动能力教育、劳动法律教育和劳动纪律教育的比例也较高,分别为71.29%、72.77%和67.33%。综合来看,新时代高职院校学生劳动教育的内涵内容比较全面,涵盖了学生在劳动方面所需的各项基本素质教育。

58.91%受访者认为开展劳动教育对高职院校学生的意义在于帮助他们树立“劳动不分贵贱”的劳动观念,增强职业认同感与荣誉感。20.96%的受访者认为劳动教育可以增加学生的劳动技能,培养精益求精的劳动态度。11.22%的受访者则认为劳动教育可以增强学生吃苦耐劳的劳动精神,践行“幸福是靠劳动创造”的理念。只有少部分受访者认为劳动教育可以促进学生的日常劳动生活习惯的养成(4.29%),以及有利于坚信幸福靠自己的认识(4.62%)。

针对学校实施劳动教育存在的不足之处,主要集中在过于重视理论学习缺乏劳动实践机会(31.35%)、碎片式,缺乏系统设计(19.31%)、形式化,劳动教育没有落到实处(16.01%)、劳动教育的内容、课程形式设置较为单一(17.16%)、缺乏相应的导向、激励和评价机制(9.57%)以及学生和老师自身对劳动教育的认知存在偏差(6.6%)。这表明学校在劳动教育方面需要更加重视实践机会、系统设计和落实,同时也需要丰富内容、多样化课程形式,并建立相应的导向、激励和评价机制。

最受欢迎的劳动教育形式是发挥高职院校产教融合优势,有与不同劳动种类的人员一起劳动交流的机会,占比36.47%。其次是邀请劳模代表讲座,占比18.98%。志愿劳动机会和开发专业实践基地资源,加强劳动教育实践基地建设也受到一定关注,分别占比11.88%和13.2%。其他形式的劳动教育得到的支持相对较少。因此,学校在开展劳动教育时可以优先考虑提供与不同劳动种类的人员一起劳动交流的机会,以及邀请劳模代表讲座。

七、结论

高职院校劳动教育模式的创新实践是新时代高职教育发展的重要方向之一。通过提高认识水平、加强师资队伍建设和、创新课程设计和教学模式以及加强资源保障和机制建设、加强劳动教育实践案例的推广与总结等措施的实施,高职院校劳动教育模式的创新点的创建发展,将有效地推动高职院校劳动教育模式的创新实践,有助于提高学生的全面素质和社会适应能力,为新时代高职教育的发展注入新的活力,进一步提高学生的全面素质和社会适应能力。

本论文系2024年度陕西高校学生工作研究课题《新时代大学生急救教育与劳动教育耦合机制研究》的阶段成果,课题编号:2024XKT130;2023年陕西高校学生工作精品项目《“天使为老”助力健康中国——高职院校实践育人工程实践与探索》阶段成果。