

大学就业文化建设对大学创新教育的影响研究

刘超

(湖北工业大学工程技术学院 湖北武汉 430068)

摘要: 创新教育作为大学教学中的重要内容,做好创新教育可使得学生的创新能力得以全面提高。随着我国高等教育体制改革的快速推进,大学在开展创新教育的过程中,可从就业文化建设入手,使得双创教育在大学中得以落实。但由于受到多种因素的影响,部分大学在开展创新教育以及就业文化建设的过程中出现了较多的问题。在今后的教学中,大学需结合在创新教育与就业文化建设中存在的问题制定改进对策,提高大学就业文化建设质量以及创新教育质量。本文分析大学就业文化建设对大学创新教育的影响,指出大学就业文化建设与创新教育的融合现状,并提出大学就业文化建设与创新教育的融合策略,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词: 就业文化建设; 创新教育; 大学; 影响; 融合策略

引言: 随着我国社会发展水平以及经济发展水平的不断提高,使得双创教育在大学中得以广泛运用,大学作为我国高素质人才培养的主要场所,做好双创教育可提高高校教育教学的针对性,也为大学就业文化建设与创新教育的有机结合提供了先决条件。对于大学负责人以及教师来说,需做好对于学生创新创业教育需求的分析,科学制定大学就业文化建设与创新教育的融合计划,提高大学的育人质量。

一、大学就业文化建设对大学创新教育的影响

(一) 提高大学创新教育质量

就业文化建设与创新教育均是大学教育教学中的重要内容,就业文化指的是大学在开展教育教学的过程中,针对学生今后的就业所形成的文化,涵盖物质文化与精神文化两种,包括针对学生就业能力以及价值观的培养,也是大学沟通学生与企业之间的重要桥梁。创新教育在大学教育体系中也占据重要地位,在十六大召开之后,创新的重要意义被提出;在十七大中,创新能力以及创新型国家的概念被提出,使得高校开展创新教育成为可能。从大学就业文化建设对大学创新教育的影响来看,其可有效提高大学创新教育质量。在具体的表现上,就业文化由于涉及到的内容较多,促使教师在开展创新教育的过程中增加了就业与创业的内容,起到了丰富创新教育内容的作用。并且由于就业文化建设不仅涵盖就业知识教育的内容,更涵盖较多与就业和创业相关的活动内容,促使教师在开展创新教育的过程中为学生设计多元化的活动,提高了大学就业教育与创新教育的生动性与针对性,促进了大学创新教育针对性与灵活性的全面提高^[1]。

(二) 提高大学生的综合素养

大学生作为现代化建设的后备力量,在近年来,各个领域对于人才的要求相较于从来说有着较程度上的提高,适应未来社会发展的人才不仅需具备较高的专业知识水平,更应具备创新创业意识与能力才能满足行业发展所需以及个人发展所需。而做好大学就业文化建设与创新教育的有机结合,在提高大学生综合素养上也有着较高的应用价值。在具体的表现上,就业文化建设与创新教育的融合使得大学生从创新的角度上学习到更多的就业知识,丰富了大学生的知识体系,使得大学生所接受到的创新教育与创业教育更为契合大学生的个体发展所需,提高了大学生今后的岗位适应能力。并且就业文化建设使得大学生所学习到的创新知识能够立足于职业以及行业的角度开展,促使学生的创新意识真正得以形成,为学生后续培养创

新思维以及创新能力打下坚实的基础。

二、大学就业文化建设与创新教育融合现状

尽管经济发展水平的提高促进了就业文化建设与创新教育在大学中的融合,但部分大学由于受到落后发展理念的影响,在促进二者融合的过程中出现了较多的问题。在具体的表现上,部分大学在开展就业文化建设与创新教育的过程中缺乏保障体系的建设,责任机制以及保障机制均没有得到落实。其次,部分大学在校园文化建设上存在片面性,缺乏创新创业在校园文化建设中的融合,无法形成对于学生的正向引导。最后,部分大学没有针对就业创业与创新制定相应的课程,均影响了大学就业文化建设以及创新教育质量的提高^[2]。

三、大学就业文化建设与创新教育的融合策略

(一) 做好保障体系建设

1. 责任机制

为更好地发挥大学就业文化建设对于创新教育的积极影响,大学在促进创新教育与就业文化建设的过程中,需做好保障体系建设,保障就业文化建设与创新教育的顺利开展。在具体的实施中,一方面,学校可完善责任机制的建设,提高对于就业文化建设与创新教育的重视程度,由于就业文化建设与创新教育均涉及到较多的内容,学校可成立专门负责开展工作的组,做好对于学校就业文化建设现状以及创新教育现状的整体分析,结合学生以及学校的实际情况制定就业文化建设与创新教育的融合工作计划,明确各个部门在就业文化建设与创新教育融合中所应承担的职责与义务,促进各个部门之间的高效配合,使得学校的就业文化建设与创新教育融合的各项政策均得到落实^[3]。

2. 保障机制

2.1 教师层面

就业文化建设与创新教育均有着系统性以及综合性的特征,对于保障机制有着较高的要求,需完善的保障政策才能使学校的双创教育顺利开展。在大学促进二者融合的过程中,可完善保障机制的建设。一方面,学校可从教师层面入手,结合就业文化建设与创新教育的要求制定教师引入计划,选聘具有复合知识体系的人才承担高校创新教育以及就业文化建设工作。在这一过程中,学校还可与企业以及社会机构展开合作,引入企业中的优秀员工和社会上的成功人士进入到大学中承担兼职教师一职,结合自己的工作经验以及经历为学生举办讲座,提高学生对于创新创业的重视程度,革新学生的学习观念以及

发展观念,促使学生创新意识的形成。

另一方面,针对已有的教师,学校也需加强培训,除需将专业学科教学内容作为针对教师开展培训的重要内容之外,学校还需将就业文化以及创新教育的内容均纳入到针对教师的培训体系中,促使教师提炼出学科教学内容中与就业文化以及创新教育相关联的元素,将学科教学与双创教育进行有机结合,使得学生在学习学科知识的同时更接受到创新创业教育。在针对教师的培训形式上,学校除可组织教师进行理论知识的学习之外,可为教师提供进修机会以及去到企业实习机会,使得教师在进修以及实习中加深对于创新创业教育的理解,提高教师的就业文化建设能力以及创新教育能力^[4]。

2.2 设备设施层面

创新教育与就业文化建设对于基础设备设施有着较高的要求,学校在促进二者融合的过程中,可完善基础设备设施的建设。在具体的实施中,学校可结合专业设置完善实训基地的建设,为学生提供完善的实训设备,便于学生在实际操作的过程中内化理论知识,提高学生对于就业创业的认知,更促使学生创新意识的形成。在学校完善基础设备设施建设的过程中,可构建校企对接平台以及人才联合培养与就业校企联盟,增加与对口企业之间的合作,为学生提供创新创业的机会,充分发挥企业在资金以及资源上的优势,协助学生的创新成果实现转化。除此之外,学校还需成立就业创业服务中心,为学生的就业创业以及创新提供相应的指导,促使学生创新创业能力的提高。

(二) 做好校园文化建设

校园文化作为学校在长期发展中所形成的价值观念,能够实现对于学生潜移默化的熏陶,从而使得学生接受到正向引导。在大学促进就业文化与创新创业教育有机结合的过程中,还可围绕校园文化建设入手,借助创新创业教育丰富校园文化建设内涵,使得学生在参与校园文化活动的过程中提高自身的创业能力。在具体的实施中,学校可结合创新创业教育的要求为学生设计丰富多彩的校园文化活动,例如实施创业导师计划,组织企业家或者创业家的结对活动,增加学生与企业家之间的沟通与交流,使得学生在沟通交流中培养创新创业思维。在活动设计上,学校还可设计品牌创业大赛活动、创业沙龙活动以及创业点子秀活动等,并为学生设计技能大赛,激发学生参与校园文化活动的积极性,并在参与活动的过程中激发灵感,厚植后续创新创业以及就业的基础。在这一过程中,学校可为创新创业校园活动提供充足的支持与保障。学校还可成立专门的创新创业奖学金,用以激励表现突出的学生,使其获得精神以及物质的双重激励,促进学生综合素养的提高^[5]。

(三) 做好课程体系建设

1. 理论课程

课程作为大学生学习知识的重要渠道,在促进大学就业文化建设与创新创业教育融合的过程中占据重要地位。针对部分大学在课程体系建设中存在的问题,需结合就业文化建设以及创新创业教育的要求对于课程体系进行调整。在具体的实施中,学校可从理论课程入手,将创新教育与就业教育制定为相应的理论课程,系统地为学生讲述有关于创新创业的知识,例如经济学知识、管理学知识以及心理学知识等,丰富学生的知识体系,使得学生具备创新创业与就业的基本能力。同时,学校还可将职业素养以及相关法律法规的内容作为学生学习的重要内容,使得学生在创新创业的过程中能够严格依照我国的法律法规开展,促使学生职业素养以及法律意识的形成。除此之外,学校

还可为学生设计职业生涯教育课程,帮助学生从理性的角度上对于自身的职业发展进行规划,树立学生正确的择业就业观念,提高学生的生涯管理能力和综合就业能力^[6]。

2. 实践课程

创新与创业均需要学生具备知识应用能力才能顺利开展,在学校建立课程体系的过程中,需增加实践课程的占比,为学生提供更多参与实践的机会,使得学生在参与实践课程的过程中不仅深化了对于专业知识的理解,更可使得学生在参与实践的过程中迸发创新创业灵感,促进学生的成果转化。在设计实践课程的过程中,学校可针对学生的专业进行课程的设计,将校内实践课程与校外实践课程进行有机结合,提高学生的就业能力、创业能力以及创新能力。

3. 教学评价

教学评价作为大学教育教学中的重要环节,是教师评估课堂教学质量以及学生学习情况的重要工具,在大学构建就业创业课程体系的过程中,还可构建完善的教学评价体系,提高学生对于创新创业以及就业教育的重视程度。在具体的实施中,教师可对教学评价指标进行创新,除考评学生对于专业知识的掌握情况之外,需即将学生在双创教育中的表现、创新创业能力形成情况等均作为考评学生的重要标准,全方位地开展对于学生的评价。在评价形式上,由于创新创业教育的特殊性,学校需引入多方主体评价的形式开展教学评价。除由教师点评之外,可引入企业的评价以及学生的自评与互评,借助多元化的教学评价明确大学就业文化建设与创新创业教育的融合成果,为学校后续改进教学计划提供参考^[7]。

结语:建设大学就业文化可提高大学创新教育质量,更可提高大学生的综合素养。针对部分大学在促进就业文化建设与创新创业教育融合中存在的问题,在今后的发展中,可从保障体系、校园文化以及课程体系建设等方面开展,提高大学就业文化建设与创新创业教育的融合效果,发挥大学就业文化建设对于创新教育的正向影响,践行大学立德树人的教学目标,为我国市场经济的发展做好高素质复合型人才的培养。

参考文献:

- [1] 刘铸,毛丙波,赵婧宏. 创新创业教育视域下校友文化建设与发展策略[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版),2021,45(4):99-106.
- [2] 徐鹏飞,杨茜. 中原经济区建设下高职院校创新创业教育与文化创新[J]. 文化创新比较研究,2018,2(23):168-169.
- [3] 李长虹,韩雪,吴艳玲,等. 吉林省创新创业环境及其文化与教育建设现状分析[J]. 吉林农业科技学院学报,2019,28(1):4-6.
- [4] 代水冰,宋蔚,赖莉. "课程思政"视域下茶文化在大学生就业创业教育中的应用[J]. 福建茶叶,2024,46(6):127-129.
- [5] 郭孟杰,闫志利. 发达国家创新创业教育体系建设的特点及启示[J]. 创新与创业教育,2022,13(3):147-156.
- [6] 夏妍. 校园文化视角下大学生创新创业教育策略研究[J]. 创新创业理论与实践,2018,1(11):60-61.
- [7] 陶金昌,戴湖,叶纯亮,等. 基于陶行知教育思想的创新创业校园文化构建与实践——以合肥师范学院为例[J]. 佳木斯职业学院学报,2018(4):243,245.

作者简介:刘超,女,汉族,湖北省武汉市人,硕士,副教授,毕业于湖北工业大学,硕士研究生,主要研究方向:党团建设、思想政治工作。