

# 浅谈高校智慧体育教育创新发展战略研究

黎文

(武汉工程科技学院 湖北省武汉市 424300)

**摘要:**在信息技术快速发展的背景下,高校的体育教育教学工作应注重教学的改革和创新,充分利用信息化的技术和手段构建了智慧体育教学模式,推动体育教育的创新和发展。现阶段的高校体育教学面临着较多的挑战和机遇,学生对体育学习的兴趣不足,身体素质方面有所欠缺,教师在教育教学中也存在教学方法单一等问题,严重影响体育教学效果,智慧体育教学模式的应用可以为学生提供更多的体育学习资源,促进其体育综合素质发展。本文主要分析高校智慧体育教育模式应用的作用以及发展战略,希望可以为学生提供更多的体育学习资源,促进其体育综合素质发展。本文主要分析高校智慧体育教育模式应用的作用以及发展战略,希望可以为学生提供更多的体育学习资源,促进其体育综合素质发展。

**关键词:**高校;智慧体育;教育创新;发展战略

部分高校的体育教学仍然延续传统教学中以课上教学为主的模式,对信息化技术的应用停留在表面,该种教学模式已经无法满足学生体育学习的需求,为此,高校和教师应积极探索新的教学方式,借助信息技术打造智慧体育课堂,构建智慧化的体育学习环境,实现对学生体育学习过程以及体育技能、身体素质发展情况的全面监控,以此全面提升高校体育教学的质量,促进学生体育素质发展。

## 一、智慧体育教育的作用

结合信息技术应用特点以及目前体育教学工作开展的实际情况,智慧体育在体育教学中应用的作用主要体现在以下几个方面。

### (一) 提升教学效果

智慧体育教学模式是运用大数据、云计算等现代化的技术手段,对学生在体育活动中的各项数据信息进行实时收集、分析和处理,包括学生的运动轨迹、心率变化、体能指标等,这些数据内容能够为教师提供充足的反馈信息,用于分析学生的运动状态以及身体素质情况,并可以在此基础上制定出更符合学生个人实际情况的体育教学计划以及体能训练方式。此外,智慧体育平台的搭建可以根据学生的体育数据为学生推荐适合他们的教学内容,并合理控制体育学习的难度,从而保证学生可以在自身能力范围内,完成体育学习的任务,促进其体育能力的发展。

### (二) 激发学习兴趣

传统的课堂体育教学是以教师为中心,多数学生都处于较为被动的学习状态中,这在一定程度上影响了学生对体育学习的兴趣和主动参与体育活动的积极性。在体育课堂中引入智慧体育教学模式,可以为学生创造互动性强、全新的学习环境,例如,虚拟现实技术的应用可以模拟真实的体育比赛场景,能够让学生体会到不同类型的运动项目,从而激发其对体育学习的兴趣。同时智慧体育平台可以基于学生兴趣偏好以及学习风格为其提供个性化的活动建议,从而进一步激发学生的学习动力。

### (三) 实现个性化教学

学生在体育基础、身体素质等方面存在较大的差异,传统教学模式中统一的教学方式无法满足学生的个性化学习需求,部分学生在体育课堂中无法活动进步和提高。智慧体育教学模式的应用可以借助数据分析以及智能推荐等技术,为学生定制个性化的教学计划以及训练方案,充分考虑学生的个体差异和实际需求,同时,智慧体育教育平台还能为学生提供实时的学习反馈和评估报告,帮助学生及时了解自己的学习进展和存在

的问题,并据此调整学习策略和目标<sup>[1]</sup>。

## (四) 促进学生身心发展

智慧体育教学模式的应用不仅关注学生体能以及技能的发展,同时也关注学生的健康意识以及运动习惯,在体育教学中,教师可以借助互联网平台引入心理健康以及营养指导等方面的知识,引导学生形成正确的健康观念以及生活方式。智慧体育平台的构建也可以为学生的体育交流和互动提供平台,交流活动的进行不仅有助于缓解学生的学习压力和焦虑情绪,还能提高学生的社会适应能力和团队协作能力。

## 二、高校智慧体育教育存在的问题

为保证智慧体育教育教学工作的有效开展,高校需要明确目前教学中存在的问题,为智慧体育教学模式的实施奠定基础。

### (一) 硬件设施与软件应用不足

智慧体育教学模式的应用依赖于硬件设施,常见的硬件设备包括智能手环、运动传感器、虚拟现实设备等,但目前部分高校在硬件设施的投入方面有所不足,在实际课堂教学中设备数量不足,导致教师无法开展智慧化的教学。同时在软件的使用方面也存在问题,例如,高校在选择软件系统时未能充分考虑实用性和兼容性问题,后续的软件维护和管理上也存在不到位的情况,影响了智慧体育的教学效果。

### (二) 教师信息化教学能力有待提高

教师作为智慧体育教学模式实施的主要执行者,其信息化的教学能力直接影响教学效果,目前教师的信息化教学能力还有待提高,一方面教师还未能意识到智慧体育在体育教学中应用的重要性,对于信息技术的应用还停留在电子课件以及视频教学上,另一方面,教师未能在工作实践中不断提升自身的教学能力以及实践操作技术,在智能设备的操作、教学软件应用以及数据的处理分析上存在不足<sup>[2]</sup>。

### (三) 学生自主学习能力和运动习惯欠缺

学生体育技能以及身体素质的发展需要学生主动参与到体育活动中,可以形成良好的体育习惯,但通过对学生体育情况的调查问题,学生的自主学习能力和运动习惯欠缺,无法利用智能设备和教学软件进行自我监测、反馈和调整,在自我管理和激励方面有所不足,此外,一些学生在体育学习中缺乏长期动力,不具备良好的体育习惯,影响了教学效果的提升。

### (四) 缺少智慧化教学评价

教学评价是体育教学工作中的关键环节,目前针对学生体育学习情况以及教育效果的评价主要是以体测成绩为主,对学生在体育学习中的具体表现关注度不足,缺少个性化的评价方式,智慧体育教育模式的应用更强调信息技术的分析,对学生

体育学习的全过程进行监测管理,但由于现阶段的教学评价中未能充分利用信息化的技术手段,导致无法全面评估反馈学生的实际学习水平和教学效果<sup>[1]</sup>。

### 三、高校智慧体育教育创新发展战略

通过对目前高校体育教学情况的分析,教师应深入探究智慧体育教育的创新发展战略,为学生构建智慧化的学习环境,以此促进体育教学质量的提升,强化学生体育知识素养以及体育能力的发展。

#### (一) 加强基础设施建设与软件应用

在保证智慧体育教学工作的有效实施,高校需要加大硬件设施的投入,构建智慧体育教学环境,高校应根据目前体育教学工作的实际需求积极体育人才培养方案的内容引进先进的智能化设备,包括智能手环、运动传感器、VR/AR设备等,同时高校也需要注重体育活动区域的智能化建设,硬件设备的引入可以进一步丰富教学手段,实现教学效率的提升,并为学生提供更加安全便捷的运动学习体验<sup>[4]</sup>。同时,高校需要参与到软件系统的开发中,联合互联网企业,结合自身实际需求和特点,优选并定制适合的智慧体育软件,软件需要具备数据采集、分析、处理、反馈等功能,能够全面记录学生的运动数据,为教师提供精准的教学参考。在软硬件的基础上,构架智慧体育教学平台,该平台需要具备课程自动化安排、学生考勤、数据统计分析以及成绩管理等功能,教师在应用智慧体育平台时,可以实现学生数据的有效收集,提高教学效率。

#### (二) 提升教师信息化教学能力

在开展智慧体育教学工作时,高校需要提升教师的信息化教学能力,一是加强对教师的信息技术培训,强化其信息技术的应用能力,高校需要定期组织教师参与到信息技术的培训活动中,培训内容需要包括智慧体育教育理念、智慧体育平台的应用以及数据分析解读等,保证教师可以熟练运用各类设备软件,从而保证智慧体育教学的有序进行<sup>[5]</sup>。二是教师在体育教学中需要积极转变教学理念,体育课程教学不仅是为强化学生的体能,更是引导学生形成终身体育的观念,促进其综合素养的发展,为此,教师应意识到智慧体育教学的重要性,充分借助智慧化技术对体育教学进行创新,关注学生的体育学习情况。三是高校需要鼓励教师积极参与到学术研究中,现阶段,部分教师并不具备智慧体育教学的经验,针对该方面的研究也相对较少,为此,高校可以鼓励教师以“智慧体育”为主题开展教学研究,深入探究智慧体育在目前教学应用中存在的困难,以此推动教学的创新发展。

#### (三) 优化课程体系建设

课程体系的建设优化是激发学生主动学习意识,强化学习效果的有效措施,高校需要基于智慧体育构建科学的体育课程体系,保证体育教学设计可以符合学生体育学习发展的需要。一是实现课程内容的多元化和个性化,在开展智慧体育教学工作时,教师需要突破传统教学内容的单一性,借助互联网平台引入多元化的运动项目和学习内容,例如,在正式开展体育项目的教学之前,教师可以借助线上教学平台进行该项目发展历史、文化背景以及竞技规则等方面的教学,让学生可以充分了解体育项目蕴含的文化,初步对项目产生兴趣,在课上教学阶段,教师则可以利用虚拟技术对比赛进行模拟,学生使用VR设备可以更加直观的感受体育运动的魅力,教师也可以在虚拟环境中对体育技能进行讲解,使得体育教学更加直观,富有趣

味性<sup>[6]</sup>。二是在开展智慧体育教学时,教师需要结合传统体育课堂以及智慧体育的优势,开展线上线下的融合教学,线上教学可以通过网络平台提供丰富的视频教程、互动问答、在线测试等资源,让学生随时随地进行体育知识的学习,而线下教学则注重实践操作和技能训练,通过教师的指导和同伴的合作,提高学生的运动技能和团队协作能力,该种教学模式可以拓展学生体育学习的渠道,强化体育教学的灵活性,从而促进体育教学效果的提升。三是高校在优化智慧体育课程建设时,可以融入跨学科的教学理念,智慧体育教育不应只局限在体育学科本身,还需要促进多学科融合,让学生可以从不同的学科视角意识到体育的重要性,例如,高校可以与慕课等平台进行合作,为学生提供更多的线上学习课程,将体育与心理学、营养学等学科相结合,学生可以根据自己的兴趣以及学习需求选择合适的课程内容,该种课程设计模式不仅能够拓宽学生的知识面,还能帮助学生更好地理解运动与健康的关系,形成科学的运动观念和生活方式。

#### (四) 完善教学评价建设

信息技术在教学评价环节的应用可以构建智慧化的评价体系,全面分析学生的体育学习情况,并对智慧体育的教学效果进行检验。首先,教师需要构建多元化的评价体系,将结果性评价与过程性评价相结合,关注学生的个体差异,开展个性化评价,其中过程性评价需要对学生在智慧体育学习中的学习态度、学习积极性、团队协作能力以及运动技能的学习情况进行评价分析,结果性评价则是定期开展体育测试,包括运动技能以及体能测试,全面分析学生的体育学习效果。其次,教师在评价的过程中需要引入大数据技术和人工智能技术,对智慧体育教学过程中学生的运动数据进行全面的收集和分析,检测学生的心率变化等指标,这些指标可以客观反映出学生现阶段的运动状态和体能情况,基于数据分析,教师应对学生的体育能力进行评估,并对接下来的教学计划进行适当的调整,并将数据信息整合在一起,形成学生体育学习的个人电子档案,记录学生的体育学习发展,借助可视化的图表分析学生的学习发展情况,从而为学生提供个性化的体育教学指导。

结束语:在教学改革的背景下,高校需要将智慧体育教学模式应用在教学中,构建智慧化教学环境,推动教学模式的创新,从而实现学生体育技能以及综合能力素养的发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘鹏辉,李忠堂,马冲.智慧教育背景下牡丹江市高校体育第二课堂发展现状研究[J].当代体育科技,2023,13(24):50-53,58.
- [2] 郑星,尹维增.大数据时代高校体育智慧课堂的教学模式构建[J].长春大学学报,2023,33(10):91-94.
- [3] 徐芳.智慧体育环境下高校体育课内外一体化教学模式优化研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(6):74-76,109.
- [4] 张强.智慧课堂在高校体育教学中的应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(1):43-45.
- [5] 朱静.数字化改革背景下的高校“智慧体育”服务平台构建与探索[J].拳击与格斗,2023(1):124-126.
- [6] 孙亮亮,何月冬,王圣.普通高校体育智慧课堂建设研究[J].体育科技,2021,42(1):133-135.

作者简介:黎文,1982,男,汉族,研究生,讲师,研究方向体育教育。