

“双减”背景下基于“融·乐”课堂模式的初中生物教学评价体系构建与优化研究

何玉成 陈健

(甘肃省酒泉市阿克塞哈萨克族自治县中学 甘肃酒泉 736400)

摘要:在“双减”背景下,传统的初中生物教学评价模式已难以满足素质教育的要求。本文基于“融·乐”课堂模式,从评价目标、主体、内容、方法等方面构建了初中生物教学评价体系,并从评价体系的动态调整、评价主客体互动增强、评价方式多元整合、评价结果应用反馈等角度进行了反思与优化,旨在为“双减”背景下初中生物教学评价改革提供参考。

关键词:“双减”政策;初中生物;“融·乐”课堂;教学评价

引言:传统的初中生物教学评价模式,如过度强调考试成绩、忽视学生综合素质发展等问题日益凸显,亟需进行理念更新和模式重构。“融·乐”课堂作为一种新型教学模式,通过情境创设、问题驱动、自主探究、合作交流等方式,促进了学生知识、能力、情感等多维度的融合发展,体现了“双减”背景下教育评价改革的理念。

一、“融·乐”课堂模式的内涵与特征

(一)“融·乐”课堂模式的提出背景

随着核心素养理念的深入人心,传统的以考试为导向的教学评价模式弊端日益显现。“融·乐”课堂模式正是在这一背景下应运而生,旨在突破传统课堂教学的局限,实现学生的全面发展。这一模式秉承“教学相长”“愉快教育”的理念,强调在教学过程中注重学生认知、情感、技能等多维度的融合,让学生在“乐学”“乐思”“乐展”中实现全面发展^[1]。

(二)“融·乐”课堂模式的理论基础

“融·乐”课堂模式的理论基础主要源于多元智力理论、建构主义学习理论等。加德纳的多元智力理论认为,人的智力是多元的,包括语言智力、逻辑-数学智力、空间智力、音乐智力等多个维度,每个学生都具有不同的智力组合。“融·乐”课堂正是基于学生智力差异,通过创设不同类型的教学情境,激发学生多元智力的发展。

建构主义学习理论强调学生是知识意义的主动建构者,而不是被动的接受者。教师的角色是学习的引导者和促进者,要为学生提供丰富的学习资源和任务情境,引导学生自主探究、协作交流,促进知识的内化^[2]。“融·乐”课堂通过精心设计探究任务和合作项目,营造民主、平等、和谐的课堂氛围,充分发挥学生的主体性,引导学生在乐学中实现知识的建构。

(三)“融·乐”课堂模式的主要内容

“融·乐”课堂模式主要包括情境导入、问题探究、展示交流、评价反思等环节。情境导入环节,教师通过形象生动的多媒体资源、实物标本等创设教学情境,激发学生的学习兴趣,引出教学问题。如在学习“根据生物的特征进行分类”时,教师通过展示多种动植物图片,引导学生思考如何将这些生物分门别类,自然引出分类的主题。问题探究环节,教师提出与教学内容相关的开放性问题,引导学生通过查阅资料、动手实验、小组讨论等途径,自主探究问题的解决方案。如在“病毒”单元教学中,可以设置“病毒如何入侵人体”“病毒变异对疫苗研制有何影响”等问题,引导学生综合运用所学知识,提出自己的看法。展示交流环节,学生通过口头汇报、实物展示、情景表演等多种方式呈现探究成果,教师引导学生进行互评、自评,通过师生互动、生生互动,加深对知识的理解和运用。如在学习“动物的运动和行为”后,可以组织学生分组编排情景剧,模拟不同动物的运动方式和习性,在展示交流中巩固知识、提升能力。评价反思环节,教师运用多元评价方式,客观评价学生的学习表现,引导学生总结反思,找出学习中的不足,明确努力方向。如在“细菌和真菌”单元复习时,可以引导学生通

过学习日志、头脑风暴等方式梳理知识脉络,查缺补漏,提高学习效率^[3]。

二、基于“融·乐”课堂模式的初中生物教学评价体系构建

(一)评价目标

在“融·乐”课堂模式下,教学评价的目标应该是全面考查学生的知识、能力、情感等多维度素质,引导学生在愉快的课堂氛围中实现自主发展、全面发展。评价目标应该兼顾学科素养和关键能力培养,将课程标准中的核心素养落实到教学过程各个环节,突出学思践悟的学习品质和创新精神。同时,评价目标还应关注学生的情感态度,引导学生树立正确的价值观,培养学生的责任意识、合作意识等品格修养^[4]。

以生物学科核心素养为例,评价目标可以设定为引导学生在“融·乐”课堂中提升生命观念、科学思维、科学探究、社会责任等。通过设置“以菌治虫”“动物与仿生”等教学情境,引导学生关注生物科技前沿,增强社会责任感;通过开展“尝试对生物分类”“根据生物的特征进行分类”等探究活动,提高学生的逻辑思维和动手能力;通过组织“动物的运动”小组研究,让学生在分工协作中培养团队意识和表达交流能力。评价目标的确立要全面统筹学生在知识、能力、情感等方面的发展需求。

(二)评价主体

教师作为评价的组织者,要根据教学目标和学情特点,合理设置评价指标,选择恰当的评价方式,客观评价学生的学习表现。同时,教师还要注重评价的激励性,通过积极的反馈激发学生的进取心。学生作为评价的参与者,既是被评价者,又是评价者。要引导学生主动参与评价过程,学会自我反思、自我完善。开展学生自评、互评,引导学生正确认识自己,积极借鉴他人的优点。家长、社区人士作为评价的支持者,可以通过平时的观察、交流,对学生的成长情况提出意见建议,促进学校教育和社会教育的有机结合。

如在“保护生物多样性”主题教学中,学校邀请当地林业部门工作人员走进课堂,与学生分享生物多样性保护的经验和做法,共同探讨如何从生活中做起爱护生态环境。在随后的社会实践活动中,学生走进社区开展生物多样性宣传,向居民普及保护知识。教师、家长、社区人士通过多角度观察,对学生的表现进行点评。学生通过学习日记形式梳理收获和感悟。多主体的参与使评价更加全面、更加贴近学生生活实际。

(三)评价内容

在知识层面,评价要考查学生对生物学概念、原理的理解和运用,注重知识的系统性和科学性。能力层面,要全面考察学生获取信息、分析问题、动手操作、语言表达等关键能力的发展,引导学生学以致用。情感态度层面,要关注学生在学习过程中表现出的价值取向、责任意识、创新精神等,培养学生积极向上的品格修养。此外,评价还要关注学生的学习过程和方法,重视学生在探究实践中的体验与感悟,引导学生掌握科

学的学习策略^[5]。

例如,笔者在教学“鸟”时,通过精心设计评价内容,引导学生在多维度获得发展。知识目标方面,要求学生掌握鸟类的主要特征、分类和作用等基本知识;能力目标方面,通过观察校园鸟类、测量鸟类数量等任务,培养学生的观察、统计分析能力;情感目标方面,引导学生通过欣赏鸟类的美,感悟生命的可贵,增强爱护动物的意识;学习方法方面,指导学生利用思维导图等工具梳理知识,提高学习效率。多维度的评价内容更加全面地考查了学生的学习状况,为因材施教提供了依据。

(四) 评价方法

过程性评价贯穿教学全过程,通过学习档案、学习日志、作业等,动态记录学生的学习历程,反映学生的进步与成长。教师和学生通过及时沟通、反馈,找出学习中的问题,调整学习策略。综合性评价通过开展主题探究、项目学习、社会实践等,全面考查学生运用知识分析问题、解决问题的综合素养。注重从学生的课堂表现、探究成果、合作态度等多角度评定学业水平。此外,教师还可根据学科特点和教学内容灵活采用小组互评、即时反馈、线上测评等多种评价手段,为学生搭建多样化的展示平台。

在“人类对细菌和真菌的利用”教学中,笔者尝试采用多元评价方式,取得了良好效果。通过布置“细菌真菌大搜索”项目,引导学生利用互联网搜集身边细菌、真菌应用的案例;开展“我是小小发酵专家”活动,让学生在家尝试制作酸奶等发酵食品;组织“食品安全我参与”社会实践,引导学生走进超市、农贸市场调查真菌污染食材的识别处置方法。学生通过制作电子杂志、微视频、手抄报等多种形式呈现学习成果,教师和学生通过线上线下相结合的方式点进行点评互动。评价贯穿于项目设计、过程探究、成果展示等各个环节,全面反映了学生在知识理解、实践应用等方面的表现,引导学生在“做中学”“学中做”,有效提升了学习效果。

三、“融·乐”课堂模式下初中生物教学评价的反思与优化

(一) 评价体系的动态调整

教学评价不是一成不变的,而是一个动态优化的过程。在实施“融·乐”课堂评价的过程中,要根据学情变化、教学反馈等及时调整评价体系,使其更加科学、更加精准。

以阿克塞县的实践为例,学校在推行“融·乐”课堂初期,评价体系相对单一,主要采取教师总结性评价、学生自评互评等形式。在实践中发现,部分学生对自评互评的方法掌握不够,评价流于形式;教师的评语也较为笼统,指导性不强。于是,学校及时调整评价策略,加强对教师的评价培训,引导教师从多维度设计评价指标,提高评价的针对性;同时丰富评价形式,通过采用生活日记、成长记录等,引导学生做好自我管理。

(二) 评价主客体的互动增强

“融·乐”课堂强调师生互动、生生互动,教学评价也应体现互动性、生成性特点。要改变“以教师为主、学生被动接受”的传统评价模式,积极营造民主、友善的评价氛围,加强评价主客体之间的平等交流、互信互助。

例如,在“细菌和真菌在自然界中的作用”教学中,笔者尝试拓展评价主体,邀请学校食堂营养师、班主任等共同参与教学评价。营养师从食品卫生角度,对学生设计的真菌食品加工流程提出改进建议;班主任则从学生的学习态度、合作意识等方面给予评价。多元视角的交叉评价,让学生全面审视自己的学习过程。在“体验采菇乐”活动中,学生走进蘑菇种植大棚,向种植户请教真菌培育技术,感悟“科学种菇,菇丰人康”的生物学原理。种植户的现场点评成为生动鲜活的评价资源。师生、生生、校内外多主体良性互动,共同营造了浸润式的生物学习情境,提升了学习实效。

(三) 评价方式的多元整合

单一、片面的评价方式难以全面评判学生的发展状况。“融·乐”课堂倡导因材施教、个性发展,评价方式要充分尊

重学生的差异性、多样性需求,通过多种评价方式的科学整合,为每一个学生提供成长的空间。

教师在实践中,针对学生的不同特点,灵活综合运用讨论、测验、作业、实践等多元评价方式,多角度呈现学生的学习表现。在“动物在生物圈中的作用”教学时,学校组织学生参加当地政府的“护蝶小使者”志愿服务活动。表现积极的同学,鼓励他们通过录制宣传片的方式,号召更多的同学参与其中;对于动手能力较强的同学,则引导他们动手制作蝴蝶屋、鸟巢等,为小动物提供栖息环境;对于文字表达能力突出的学生,鼓励他们撰写护蝶日记、环保建议书等,呼吁大家共同爱护动物。学校还邀请当地林业局专家,对学生的表现给予指导,并将志愿服务情况计入综合素质评价。多元评价激发了学生在不同领域、不同方式、不同侧重点上展示特长的积极性,每个学生都能找到适合自己的“赛道”。

(四) 评价结果的应用反馈

评价的意义不仅在于总结学情,更在于为教学改进提供可资借鉴的信息反馈。教师要高度重视评价结果的分析运用,针对评价中发现的共性、个性问题,及时优化教学方案,因材施教、补差扶优,最大限度地调动每一个学生的学习积极性。

学校可以定期召开“融·乐”课堂教学研讨会,交流评价情况,分析在学生知识掌握、能力发展、学科核心素养等方面存在的薄弱环节。各备课组依据分析结果,集体研讨教学对策。针对学困生,开展“一对一”帮扶,通过课业辅导、心理疏导等方式,加强学习跟踪指导;针对学优生,则给予更多探究性、拓展性的学习任务,发挥其引领示范作用。学校还注重发挥评价的激励功能,每学期开展“融·乐之星”“尝试之星”“团结之星”等评选活动,树立可亲、可敬、可学的榜样力量。

评价反馈不能局限于校内,还要主动吸收社会各界的宝贵意见。学校邀请学生家长、社区代表参加教学开放日、课堂展示等活动,通过现场观摩、座谈交流等多种方式,征集教学评价的意见建议。学校还充分利用信息化手段,及时将学生的评价成果、学习反思通过微信、短信推送给家长,接受社会各界的监督评议。通过构建学校、家庭、社会多方参与的闭环评价链,学校教育、家庭教育、社会教育同向同行、互联互通,形成教育合力。

结语:

“双减”背景下,初中生物教学评价变革已成为大势所趋。“融·乐”课堂评价体系顺应时代要求,坚持以生为本、因材施教,通过构建多元评价目标、拓展评价主体、创新评价内容与方法,充分调动了学生学习生物的主动性,促进了学生生物学科核心素养的全面发展。在实践应用中,还需立足区域、学校实际,不断健全评价体系,深化评价功能,为学生成长成才提供精准指引。

参考文献:

- [1]李阳.“双减”政策背景下初中生物课堂教学创新路径探索[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2024(1):73-76.
 - [2]华雯霞.“双减”政策下信息技术在初中生物高效课堂中的应用研究[J].课堂内外(高中版),2024(30):104-106.
 - [3]黄国华.浅谈“双减”政策下提升初中生物课堂教学质量的思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(1):175-178.
 - [4]钟学富.“双减”背景下初中生物高效课堂的构建探讨[J].成才之路,2024(3):125-128.
 - [5]史茂平.“双减”下初中生物高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2024(7):105-108.
- 课题名称:“双减”背景下初中生物依托“融·乐”课堂模式评价研究
课题批号:JQ[2023]ZX050
作者简介:何玉成(1980.07-),男,汉族,甘肃古浪人,本科,高级教师,研究方向:生物教学