

通过分析中考英语试题类型探讨目前中学英语教学存在的主要问题

曹著

(西北政法大学 陕西西安 710061)

摘要: 英语是国际化语言,使用范围非常广泛,自改革开放以来,英语的重要性越来越突显,从幼儿英语到成人英语的各级英语教学,英语的教学策略和目标发生了许多改变。从多为诟病的“哑巴英语”到目前更为功利的应试英语,中国各级英语教学都出现很多问题,尤其是初中的英语教学出现重大偏差。本文将从从各省英语中考试题类型和高考的英语题型来分析中学英语教学中的主要问题,并建设性的提出英语教学应该亟待调整的方向。通过具体示例分析,发现多省市的中高考英语试题应做出相应调整,尤其是应该增加音标的考察内容,审慎选择阅读文章并设计提问。只有有效度和信度的英语试题,才能发挥考试这个指挥棒的功能,使之能够积极有效指导英语的教学,因而从根本上解决英语中教学问题和提高中国学生的英语能力,为现代化的中国提供更多的英语复合型人才。

关键词: 英语试题类型; 中学英语教学; 中高考; 信度; 音标

一: 引言

笔者一直从事大学英语教育,至今已有整整 25 个年头,通过这么多年的教学以及二十多年来学生英语的水平变化,发现了英语教学中的问题,尤其是发现在日新月异的人工智能化的今天,学英语条件成熟的今天,当今大学生英语口语和发音比过去的学生有显著提高,但是多数学生英语单词量,单词拼写能力并没有得到相应的提高,甚至,学生的单词拼写能力和语法知识掌握下降,追本溯源,本文从初高中英语考试题型解读,并参考了陕西、安徽、北京、上海、新疆等近十年的中考题型以及题型的变化,探究当今大学生单词拼写和语法知识能力下降的主要原因。

二: 中学英语学习的特点和重要性

语言学习有其特殊的规律。多数语言学家认为外语的学习应该趁早入手。从婴幼儿学习母语的经历来看,越小学习语言,模仿能力越强。因而,在中小学阶段,开设英语非常必要。社会上不少专家提出减少英语的课时以及考试分值比重,这都是非常不明智的观点。同时,英语是国际化语言,尤其是关于最新科技的文章百分之九十五都是英语,为了紧跟时代步伐,紧跟世界科技的发展步伐,读懂英文文献是必要的。因而,我们应该能充分理解在中学时期就应把英语的基础学好,为了大学阶段能顺利阅读有一定深度的科研文章做语言上的准备。

中学英语内容还是以基础为主,学生要求掌握 1500 常用词汇,并能进行简单的听说读写。

目前,中学英语的学习和教学基本围绕记单词为主,辅之基本的时态和语态知识。

三: 中考英语的主要测试题型以及考察的目的

1.听力

英语中考听力考察是多数省市中考英语的必考项目,也有些省比如山西就没有涉及听力的考试。英语听力考试以陕西为例,占据总分的 25%,包括三部分。第一部分,听句子,选答案;第二部分,听文章,根据提问选出答案,这就需要听懂大意。而第一部分,多数情况只需要找出关键词即可。第三部分听完一篇短文进行填空。这其实也间接的考察了单词拼写。听力考察是非常有必要的,考试就是最大指挥棒,听力也应该在

全国中考英语中涉及。听力是摆脱哑巴英语的第一步。

2.阅读理解

英语文章阅读是各类英语考试的重点。中考英语文章阅读比重较大,同样以陕西中考试卷为例,分为以单选为主的文章阅读、需要书写回答问题的任务型阅读以及句子排序的综合阅读,共计 40 分,占比三分之一。阅读理解可以说是中考英语考察的重中之重。学习英语的目的就是为了阅读文章。把阅读作为测试的重点是正确的,但是具体文章选择中存在些失误,本文将在下一部分详细探讨阅读中的涉及的问题。

3.完型填空

完形填空也是贯穿中国学生面临的英语考试中的必考项目。同样,以陕西中考英语为示例,共两篇完形填空,难度有所差别,共计 20 分,占比六分之一。完形填空主要考察了学生的语法知识,包括时态、语态以及一些特殊用法,同时着重测试了学生的词汇掌握情况。

4.翻译句子

学习外语的终极目标是翻译目标语言。陕西中考英语的翻译共 5 个句子,共计 10 分,句子翻译相对考得简单,与其说翻译,不如说是单词听写。翻译句子的考察并不能完全考察学生的综合英语能力,相对来说过于简单,陕西中考英语翻译部分并不能有效的指导英语的教学方向,这方面的考察有待于完善。

5.对话

陕西中考英语对话部分以补充句子为主。占 5 分,相对考察内容局限于初中课本内容。本题旨在提高学生的口语能力,但是由于对话主题范围有限,一般都是课本内容的缩减版,这部分整体简单,因而很难从题型设计来提高口语教学在中学英语的比重。

6.作文

写作当然也是语言学习的主要目的。英语作文考察是非常重要的,能从全面的角度考察学生的英语综合能力。陕西中考英语作文 15 分,占比 12.5%。作文旨在考察学生的英语综合能力,但由于教学的应试化,陕西各个中学的作文仅仅限于背诵范文,离预定提高学生的英语综合表达能力相差甚远。

四: 中考英语试题设置的主要问题

1.已考察题型的缺少信度

语言测试学是研究语言测试科学的一门学科。主要针对语言考察的设计、评价、信度和评分等方面的评价。下面将具体分析中考英语试题设计的目的以及考察的有效性。听力的考察基本能测出学生的英语听力能力,但单选题过于简单,区分度不够,应试型的题型导致多个学校在英语听力教学环节缺失,中考英语听力应该适当提高一定难度,提高听力的区分度,这样,中学英语教学会更加重视听力的教学和比重,能从根本改善英语的教学质量。

完型填空的测评目的是评估学生在综合英语运用能力,比如篇章的整体理解、词汇的运用,同时也考察了学生对语法和词汇的掌握能力。完型填空在中高考中考试有一定区分度,能有效测评出学生的英语综合能力。因而完形填空整体来讲是非常有效的试题。能起到指导英语教学的作用,的确担当了教学的指挥棒作用。

阅读理解共四篇文章,有回答问题和单选题。回答问题还是能切实考出学生的英语实力,能真实反映出学生的英语水平,很有效度和信度。但是拿中考英语试题以及陕西著名中学的模拟试题来看,不少文章涉及中国传统文化。不是说中国文化不能考,但是多数中学生通过识别关于中国传统文化的专有名词,基本不用通读全文,甚至不需要看懂全文,也能轻而易举的做对所有的选择题。比如:后羿射日,滥竽充数、守株待兔、掩耳盗铃、孔子的因材施教等一系列中国传统文化故事,出现在中考真题或模拟题。虽说这些都是中华文化的经典,但这是初中生的英语能力考察,这样的文章基本不用精读,学生能尽快锁定正确答案。学生完全是通过耳熟能详的中文故事角度获取信息的,和英语测试一点关系都没有。这样的文章出现在中考英语中是没有任何有效度和信度的,更无从指导英语教学,起不到教学的指挥棒作用。

不要误解这部分的意思,习近平总书记发表关于教育方面的讲话,指出要讲好中国故事,让世界了解中国。在这种背景下,越来越多的关于中国的传统故事出现在中高考英语的阅读理解中,这其实是对习近平总书记的方针的误读和曲解。本文不是说关于中国文化不能作为考察内容,中国文化应该可以以翻译的形式考察,更合理更有效,更能反映学生的真正英语水平。在阅读单选中出现这类文章,事实证明,不是在测试英语能力,只是考察了中学生的传统文化的积累。把英语学好,才能讲好中国故事,才能把中国故事用更贴切的外国语言表达出来。因而,阅读理解的选题是非常重要的。

同时阅读理解中经常考到文章中生词的意思。这类题旨在考察学生上下文理解能力,但是中学生多数超前学单词,基本考察的生词对学生来说并不是生词,因而这类试题无法考察出学生阅读的综合能力。也就失去了考题设计的目的和指导教学的作用。

2.未考察的重要方面-去掉音标的考察

考试是教学的指挥棒,考什么教什么学生学什么。虽然应试教育有很多弊端,但是目前应试教育在教学中也发挥着积极作用。单纯从中高考英语试题题型来分析,音标没有作为考察范围,这是非常荒谬的。音标在上个世纪中国中学生各类考试中都占有一定比重,上个世纪的中学生,甚至包括文革期间的外语类学生,音标是英语学习的密码。目前,在多数省市中考

中缺少音标的考察,导致学校英语教学不再进行音标的学习和教学。这样导致了严重后果,正如引文中指出,探究当今大学生英语能力提高的瓶颈,其中重要因素就是缺少音标的知识,导致记新单词困难重重,记了忘,像猴子掰包谷,学了忘。

五: 掌握音标是英语学习的根本

音标是记录因素的符号。对英语不是母语的学习者音标的学习应该是必经之路。

国际音标(International Phonetic Alphabet,缩写:IPA),早期又称万国音标,是一套完整的用来标音的发音体系,以拉丁字母为基础,由国际语音学学会设计来作为口语声音的标准化标示方法。(H·斯维斯特 P·帕西琼斯)国际音标包括72个辅音和32个元音。我们平时所说的音标是指英语音标,它是隶属于国际音标的一部分。本文探讨的是英语学习中我们常常使用的英语发音音标。英语的音标其实就像汉语拼音一样,掌握音标看到音标就会读出单词的正确发音,就像小学生掌握了拼音就可以顺利查阅汉语字典读出正确的汉字发音是一个道理。英语音标共48个因素,元音20个音素,辅音及辅音词缀共28个。音标的学习就是熟练掌握这些因素,会读会写。

有些所谓学者认为美英人不需要学习音标,中国人学习英语应该像美英看齐。这些观点只知其一不知其二,非常荒谬,因为母语为英语的他们处于英语环境,就像我们处于汉语环境中,我们不需要学习拼音也能流利的交流。但缺乏英语音标或拼音的学习,平时在阅读过程中遇到生字查字典就会遇到障碍。英语是字母文字,它区别于汉语的显著的特点就是见词能读,能读就能写。但这些能力必须建立在掌握英语音标的基础上。而汉语是象形文字,字形和发音没有关联。所以有些社会上关于英语学习的论点是片面的,甚至错误的。

六: 总结

本文通过分析近十年英语中考试题的题型,发现英语试题阅读理解以及翻译设置,不够合理,导致分数不能完全反映学生的英语能力。同时,调查发现,最严重的问题是音标没有包括在中考英语中。取消音标的测试,这是各级英语测试指导委员会做出最错误的决定。通过各种研究调查及自身英语学习的经验得出音标学习是英语学习的必经之路,音标是快速记忆单词的法宝。缺少音标的知识,只通过肤浅的自然拼读无法轻易掌握大量的英语单词。因而,在教育部呼吁“双减”的大背景下,各教学单位要以科学有效的教学安排教学计划,不要让学生成成为错误的考试指挥棒牺牲品。

通过以上分析,中考英语需要尽快恢复音标的测试,以及在阅读文章选择上要以英语考察为核心目的。只有这样,考试的指挥棒才能发挥正确的指导作用,学生才能真正掌握英语学习的钥匙。

参考文献:

[1]陕西中考45套汇编 杜志建 新疆生产建设兵团出版社 2024-3

[2]www.baik.baidu.com 《什么是音标?》

[3]《英语》9年级 人民教育出版社 2013-6

作者简介:曹著 出生日期:1975年3月 性别:女,民族:汉,籍贯:陕西省咸阳市,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:英语教学法