

# 互联网+视域下线上线下混合式教学中课程思政育人途径研究

孙靖怡 赵阳<sup>通讯作者</sup>

(聊城大学 山东聊城 252000)

**摘要:**习总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”讲好思政课,增强思政课教学实效性,教师是主导,课堂是关键,技术是辅助。实践中,如何发挥教师的积极性、主动性、创造性,用好课堂和技术讲好思政课、切实提高思政课教育教学实效性,让学生真心喜爱、终身受益,是每一位思政课教师应该思考和回答的问题。基于此,文章从线下课堂的理论学习、线上平台的重点内容深化、社会课堂的实践拓展、以及评价与反馈机制的构建四个方面进行深入分析,提出互联网+背景下课程思政育人框架与实践途径。

**关键词:** 互联网+; 线上线下混合式; 课程思政

**引言:** 思政课教学应坚持教师主导、学生主体,通过思政课教师和学生的双向奔赴,不断推动思政课改革创新,努力做到总书记提出的“八个相统一”,不断提升思政课的育人效果,为学生搭建有用、有趣、有温度的思政“金课”。混合式教学模式在“互联网+”的视域下,具有线上与线下相结合的优势,为课程思政的实施提供了更为广阔的空间。然而,如何在这一模式中有效整合思政教育资源,设计科学合理的教学活动,并通过多元化的评价与反馈机制,确保思政育人效果,仍然需要深入研究与探索。

## 1、混合式教学概述

混合式教学(Blended Learning)是指通过整合线上与线下教学资源 and 方式,形成的一种综合性教学模式。该模式充分利用了互联网技术的优势,将传统课堂教学与数字化学习相结合,使教学内容更加多元、教学形式更加灵活,既保留了面对面教学的互动性,又增强了学生自主学习的时间和空间弹性。在混合式教学中,教师可以通过线上平台提供丰富的教学资源,如视频、课件、在线测试等,学生可以在课前预习、课后复习中自由选择适合自己的学习节奏。线下课堂则侧重于互动讨论、实践操作及师生交流,从而提升教学效果<sup>[1]</sup>。

## 2、互联网+视域下线上线下混合式教学中课程思政育人的总体框架

在“互联网+”背景下,线上线下混合式教学中的课程思政育人总体框架应当在充分利用现代信息技术的基础上,构建以价值引领为核心、线上线下相结合的全方位育人体系。该框架主要包括以下几个关键要素:

### 2.1 价值引领与目标设定

明确课程思政的育人目标,以社会主义核心价值观为引领,将思想政治教育融入各学科教学中,确保育人过程的方向性和一致性。课程设计时,应结合学科特点和教学内容,设定具体的思政育人目标,使学生在知识学习中树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[2]</sup>。

### 2.2 线上线下教学资源的整合

充分利用“互联网+”的优势,将思政教育内容有机融入线上线下的教学资源中。线上教学中,教师可以通过微课、MOOC、直播等形式,将思政元素融入到课件、视频、案例分析等多种资源中。线下课堂则通过讨论、案例教学、实践活动等方式,深化思政教育效果,促使学生将理论与实际相结合。

### 2.3 混合教学模式的实施策略

在课程思政育人中,混合教学模式应注重线上与线下教学活动的有机衔接。线上部分侧重于理论知识的传授和思政素材的积累,如通过主题讨论、线上论坛、思政案例分析等方式进

行思想政治教育;线下部分则注重互动性和体验性,通过课堂讨论、项目式学习、社会实践等活动,强化思政内容的内化和实践,达到润物细无声的育人效果。

### 2.4 评价与反馈机制的构建

建立科学合理的评价与反馈机制,既关注学生的知识掌握情况,也重视其思想政治素养的提升。通过在线测试、课程作业、参与度评估、课后反思等多种方式,对学生的学习效果和思政教育成效进行全面评估,并根据反馈及时调整教学策略,确保思政育人目标的实现<sup>[3]</sup>。

## 3、互联网+视域下线上线下混合式教学中课程思政育人途径

### 3.1 线下课堂,初步学习思政理论

在“互联网+”视域下的线上线下混合式教学中,线下课堂作为课程思政育人的重要环节,主要承担着思政理论的初步学习和基础知识的传授任务。混合式教学的第一步,教师应当通过系统的课堂讲解,对社会主义核心价值观、马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观等重要理论知识进行深入讲解。这一过程中,教师需要结合具体案例、社会现象等,帮助学生理解并掌握这些理论在现实社会生活中的具体应用,确保学生可在课堂上形成对道德规范和法律规范的初步认识<sup>[4]</sup>。

为进一步加深学生对思政理论的理解,教师可以结合课程的具体内容,设计与《思想道德与法治自主研究主题清单》相配套的教学活动。首先,教师可以引导学生根据清单中的内容,自主选择与课程相关的主题进行研究,并在课堂上进行展示和讨论。这不仅可提升学生的自主学习能力,还能通过互动讨论的形式,帮助学生在思政理论的框架下进行更深入的思考。

其次,针对课堂展示和讨论中出现的重点问题,教师可以组织专题讨论,鼓励学生在相对开放的环境中表达自己的观点,并通过相互交流深化对相关问题的理解。这样的互动可促使学生将理论与实际生活相结合,增强对社会道德与法律规范的认同感与理解力。

最后,为进一步巩固学生在线下课堂所学的内容,教师应当在课程结束后发布《线上课程学习任务单》。任务单中应明确学生在接下来的线上学习中需要完成的学习内容与目标。这一模块的任务单应包括具体的阅读材料、视频资源以及讨论话题,明确线上学习的方向和重点,使学生在课后有针对性地开展自主学习。

### 3.2 线上平台,深化学习重点内容

在“互联网+”视域下的线上线下混合式教学中,线上平台的运用是深化课程思政育人内容的重要途径。在线上学习环节,教师可以充分利用智慧树和云班课双平台,根据《线上课程学

习任务单》的要求,精心设计出适合学生的学习活动,以引导学生深入理解和掌握思政教育的重点内容。

首先,教师可以通过线上平台发布微课视频,将复杂的理论知识浓缩为简明易懂的短视频,帮助学生在短时间内抓住课程的核心要点。学生在观看微课的过程中,可以随时暂停、回放,有助于消化吸收难点内容。

其次,教师可在平台上布置在线测试,帮助学生检测自己对学习内容的掌握情况。此类测试可包括选择题、填空题、简答题等多种形式,覆盖微课中的重点知识点。通过即时反馈,学生可及时发现自己的知识盲点,并有针对性地进行复习和巩固<sup>[5]</sup>。

为进一步加深学生对思政理论的理解,教师可以结合计算机专业的具体内容,设计与《思想道德与法治自主研究主题清单》相配套的教学活动。首先,教师可以引导学生根据清单中的内容,自主选择与计算机专业相关的主题进行研究,例如网络伦理、人工智能道德问题等,并在课堂上进行展示和讨论。这不仅能够提升学生的自主学习能力,还能通过互动讨论的形式,帮助学生在思政理论的框架下进行更深入的思考。其次,针对课堂展示和讨论中出现的重点问题,教师可以组织专题讨论,鼓励学生在相对开放的环境中表达自己的观点,并通过相互交流深化对相关问题的理解。这样的互动能够促使学生将计算机技术的实际应用与社会责任相结合,增强他们对信息技术应用中的道德规范和法律规范的认同感与理解力。最后,为进一步巩固学生在线下课堂所学的内容,教师应当在课程结束后发布《线上课程学习任务单》。任务单中应明确学生在接下来的线上学习中需要完成的学习内容与目标。这一模块的任务单应包括具体的阅读材料、视频资源以及讨论话题,如“信息安全与个人隐私保护”,明确线上学习的方向和重点,使学生在课后能够有针对性地开展自主学习。

### 3.3 社会课堂,实践拓展知行合一

以《城市管理与公共政策》课程为例,该课程主要培养学生理解和解决城市发展与管理中的实际问题,并引导学生们树立正确的价值观和社会责任感。在课程设计中,教师将社会主义核心价值观与城市管理实践相结合,组织了一次主题为“美丽社区,从我做起”的社会课堂活动。

目标设定:该实践活动的目标是通过实际参与社区管理与服务,增强学生对“敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观的理解,培养他们的公民意识和社会责任感。具体来说,学生需要在活动中了解社区治理的现状与挑战,并通过实践活动提升自身的社会服务能力和道德素养。

前期准备:在课程开始的前几周,教师通过课堂讲授和线上平台,向学生传授城市管理的基础知识和相关政策,并引导他们思考如何在社区治理中践行社会主义核心价值观。随后,教师与当地社区居委会联系,商讨并确定了具体的实践活动内容和任务分配,确保每个学生都能在实践中有所收获。

实践活动设计:实践活动被设计为一周的“社区服务周”,学生们将分成若干小组,分别参与到不同的社区服务项目中。具体的活动包括:

(1)部分学生负责参与社区环境清洁活动,帮助社区居民清理公共场所的垃圾、美化社区环境。在活动过程中,教师引导学生将“敬业”与“友善”融入到实践中,鼓励他们以积极的态度和高度的责任感完成任务,并与居民友好互动,增强社区凝聚力。

(2)另一组学生负责进行居民需求的问卷调查,了解社区

居民在生活中遇到的实际困难与需求。通过与居民的面对面交流,学生们在实践中体会到“诚信”的重要性,学会用真诚的态度与他人沟通,并为后续的社区服务提供依据。

(3)部分学生被分配到社区宣传站,负责向居民宣传垃圾分类、公共卫生、防疫措施等公共政策。学生们通过这一活动,实践了“诚信”和“友善”的核心价值观,并加深了对政策实施难点和居民需求的理解。

成果展示与反思:在实践活动结束后,教师组织学生进行成果展示和反思交流会。每个小组通过PPT展示他们在社区服务中的收获与感悟,并分享如何在实践中践行了社会主义核心价值观。例如,参与环境治理的小组展示了社区环境改善的照片,并分享了他们如何通过友好沟通,赢得居民的支持与合作;进行居民调研的小组则通过数据分析,展示了居民对社区治理的期望,并提出了针对性的建议。

最后,教师对每个小组的表现进行点评,并引导学生反思在活动中遇到的挑战和收获,深化对社会主义核心价值观的理解。通过反思交流,学生们不仅认识到社区服务的重要性,还进一步理解了“知行合一”的内涵,认识到在实际生活中践行社会主义核心价值观的重要性。

### 3.4 多元化评价,提升思政育人效果

首先,教师可以通过观察学生在课堂讨论、主题展示中的参与度和表现,评估他们对思政理论的理解和思考深度。在线上学习中,教师可通过智慧树和云班课平台的后台数据,跟踪学生观看微课、完成测试和参与讨论的情况。其次,多元主体评价强调教师、学生和社会等多方主体的共同参与。教师通过评分和反馈,提供专业的学术评价;学生之间通过互评与自评,培养自我反思与同伴互助的能力;社会实践中的社区居民或社会组织通过反馈,评价学生在实践活动中的表现。

结束语:总之,随着“互联网+”时代的到来,线上线下混合式教学已逐渐成为现代教育的重要模式。在此背景下,课程思政教育的实施不仅是教学内容的延伸,更是实现立德树人根本任务的重要途径。通过本文研究,提出基于混合式教学的课程思政育人框架,从线下课堂的理论讲授,到线上平台的内容深化,再到社会课堂的实践拓展,以及最终的评价与反馈,构建出相对完整的思政教育体系。研究表明,线上线下结合的教学模式可有效提升学生的思想政治素养,为实现全方位育人目标提供了切实可行的路径。

### 参考文献:

- [1]陈益,胡玥.融入课程思政的计算机组成原理教学探索[J].计算机教育,2023(10):53-56,62.
  - [2]孙雅琪,赵辉煌,梁小满,等."三全育人"背景下大学计算机基础课程思政教学探索[J].计算机教育,2023(2):39-43.
  - [3]姜丹,张宾.基于情感引导式的计算机课程思政教学[J].计算机教育,2023(10):67-71.
  - [4]瓮佳佳,周子琛,柳曙光,等.情智交融的计算机网络课程思政设计与实践[J].计算机教育,2023(11):122-126.
  - [5]肖静,杨燕,龚勋."计算机学科前沿导论"课程思政教学策略实施与实现[J].中国大学教学,2023(3):24-28.
- 孙靖怡,1982.11,女,汉,山东聊城,毕业于沈阳理工大学,硕士研究生,计算机软件与理论专业,研究方向:计算机应用与大数据分析
- 通讯作者:赵阳,1977.12,女,汉,山东聊城,毕业于山东师范大学,硕士研究生,计算机软件与理论专业,研究方向:算法分析与优化