

# 乡村振兴战略下的高校大学生创业教育模式优化： 以绍兴市为例

孙诗丝 杨雨霏

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000)

摘要：本论文旨在探讨乡村振兴战略下，如何优化高校大学生创业教育模式，以促进绍兴市乡村振兴。通过对绍兴市乡村振兴现状和高校大学生创业教育模式进行调研分析，结合国内外相关案例，提出了相应的优化策略，并对其实施效果进行评估和展望。

关键词：乡村振兴战略、高校大学生创业教育、绍兴市、优化策略

## 一、引言

随着乡村振兴战略的深入发展，高校作为人才培养和知识创新的重要基地，其在推动乡村振兴中发挥着不可或缺的作用。其中，大学生创业教育作为高校教育的重要组成部分，对于培养具有创新精神和实践能力的新时代青年、促进乡村经济发展具有重要意义。绍兴市作为典型的江南水乡，乡村振兴战略的实施面临着独特的机遇与挑战。因此，研究如何优化高校大学生创业教育模式，对于促进绍兴市乡村振兴具有重要的现实意义。

## 二、乡村振兴战略概述

### (一) 乡村振兴战略的重要性

乡村振兴战略深入贯彻落实了习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是“创新、协调、绿色、开放、共享”。在农村地区创新体制机制，协调城乡发展，推动绿色发展，促进农村对外开放，以及实现发展成果由农民共享，从而构建城乡融合发展新格局<sup>①</sup>。

乡村振兴战略是统筹“五位一体”总体布局在农业农村领域的具体体现，也是协调推进“四个全面”战略布局的关键一环，通过综合施策，实现农村全面发展和繁荣，同时，它也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要基石，通过乡村振兴，可以进一步激发农村活力，增强国家整体实力和竞争力。此外，乡村振兴还促进了“四化”同步发展，为城乡融合发展提供了强大动力。

实施乡村振兴战略是新时代做好农业农村工作的总抓手，对推动农业农村现代化、促进城乡融合发展、实现国家长治久安和中华民族伟大复兴有着重大的意义。

### (二) 乡村振兴对高校大学生创业教育的影响

乡村振兴为高校大学生创业教育提供了有力的政策支持。为助力乡村振兴战略，各级政府出台了一系列的支持政策，包括资金支持、税收优惠等方面的政策措施，政策的支持为大学生创新创业提供了更多的机会和空间，也为大学生创新创业提供了更多的便利条件。

乡村振兴为高校大学生创业教育提供了丰富的资源。随着乡村振兴战略深入推进，从农产品加工到乡村旅游开发，大学生可以通过各种方式参与到乡村振兴的过程中，发挥自己的专业特长与创新能力，为乡村发展注入新的活力，同时乡村振兴战略也对大学生的综合素质提出了更高的要求，有利于培养学生的实践能力和社会责任感。

乡村振兴推动了高校大学生创业教育的改革和创新。为了乡村振兴战略的发展，高校将培养更多具有创新和实践能力的人才去助力农村发展，也将推动高校创业教育的改革，完善课程体系和实训平台，培养出符合社会需求的高素质人才，在乡村振兴实践过程中，大学生既可以结合自身所学知识，深入到乡村一线，了解乡村的实际情况，也可以丰富学习经历。

## 三、高校大学生创业教育模式分析

### (一) 创业教育模式概述

高校大学生创业教育模式是一个旨在培养和提高大学生创新精神、创业意识和创业能力的教育过程，也是高等教育体系中的一个重要组成部分，包括课堂授课、实践教学、项目挑战等。

课堂授课注重创业理论知识的传授，设立差异化创业教育课程，将创业教育与专业教育相结合，并加强教材创新，实施精品课程建设，推进教学改革，帮助学生构建创业知识体系。

实践教学则是通过提供创业孵化基地、创业实训平台等场所为学生的创业提供实践场地和开展全真模拟创业活动，在实践中掌握创业技能。

项目挑战则是高校开展各类创业的竞赛和活动，并构建国家级、省级、市级、校级四级竞赛运行机制，激发学生的创新创造热情，聘请成功的企业家和专家学者担任创业导师，为学生提供创业指导和支持，建立校企百名双创导师团队，为项目孵化落地提供支持。

### (二) 高校大学生创业教育现状

近年来高校创业教育在全球范围内得到了广泛关注和他发展，总体上取得了初步成效，积累了很多宝贵经验，但是创业教育仍处于实验阶段，还没有形成比较成熟和更加系统性的创业教育模式，当前高校创业教育仍面临一些挑战和不足，主要体现在以下几个方面：

#### 1. 教育模式尚不成熟

许多高校虽然已经开设了创业课程，但大多仍停留在理论讲授层面，缺乏与实践的深度融合。缺乏系统化的课程设计、跨学科的融合教育以及与企业、市场的紧密联系，导致教育效果有限。

#### 2. 师资力量不足

创业教育需要既有理论知识又具备实战经验的教师团队。然而，目前许多高校的创业教育师资主要由经济管理类教师兼任，他们可能缺乏直接的创业经验，难以提供深入的实战指导。

#### 3. 实践平台有限

创业实践是创业教育不可或缺的一部分，但高校往往受限于资源，难以为学生提供充足的创业实践机会和平台。如创业孵化器、创业基金、校企合作项目等资源的不足，限制了学生将创业想法转化为实际行动的能力。

## 四、绍兴市乡村振兴现状分析

### (一) 绍兴市乡村振兴政策与措施

绍兴市全面贯彻落实省委一号文件精神，以“谱写新时代胆剑篇”的使命担当，深化新时代“千万工程”，全面建设“和美越乡”，高水平打造乡村全面振兴绍兴样板，体现在以下几方面：

#### 1. 突出项目建设，加快乡村产业发展，打响“和美越乡”品牌

绍兴市实施农业项目招引“双十”计划和农业企业“双百”培优工程，推进农业“双强”项目提升行动，大力发展现代设施农业，加快建设现代农业园区、农业产业强镇，同时，开展“和美创建比拼年”活动，聚力风貌强、产业强、融合强、共富强、善治强，打造省级未来乡村和共同富裕示范带。

#### 2. 突出三支队伍，深化农村综合改革

绍兴市全面落实乡村振兴责任制，配强选优镇村干部，派强用好农村工作指导员，打造高素质“三农”干部队伍，完善乡村“双创”机制，加强基层农技推广队伍建设，同时，通过总结推广整村全域激活、片区联动激活、村庄经营激活等模式，绍兴市已累计引入激活项目多个，激活闲置农房，为村集体和农户增收。

#### 3. 实施十大类标志性工程

绍兴市还实施了包括农村产业融合发展示范工程、农业“两区”提升工程、美丽森林、河湖、湿地生态保护工程等在内的十大类标志性工程，以助力乡村振兴战略深入实施。

### (二) 绍兴市乡村振兴对高校大学生创业教育的需求

### 1.人才振兴的需求

乡村振兴战略的实施需要大量具有相关专业知识和技能人才。高校应加强对这些专业大学生的创业教育,培养出懂技术又善经营的新农人,同时通过创业教育,激发大学生的创新创业意识,鼓励他们将所学知识和技能应用于乡村实践,为乡村振兴注入新的活力。

### 2.项目与技术的需求

绍兴市乡村振兴需要挖掘和开发具有地方特色的农业项目,提高农产品的附加值和市场竞争力。高校应引导大学生关注乡村特色资源,结合所学专业,开发具有市场前景的农业创新项目,并积极搭建大学生创业平台,为有意愿在乡村创业的大学生提供政策咨询、项目孵化、资金支持等一站式服务。

### 3.政策与制度的需求

绍兴市政府应出台一系列优惠政策,如税收减免、资金补贴等,鼓励大学生到乡村创业,同时,建立健全乡村创业激励机制和加强与地方政府的沟通协调,共同制定和完善乡村创业相关制度和政策,确保大学生在乡村创业过程中能够得到公平、公正的待遇和保障。

## 五、高校大学生创业教育模式优化策略

### (一) 国内外创业教育模式比较

#### 1.国外创业教育模式

国外模式更加注重创业精神,以美、日、德为例,美国高校的创业教育侧重于培养创业精神和创业技能,通过完整的教学计划和课程结构体系,主要培养学生养成开放式的思维;日本高校创业教育具有很强的“社会性”,日本大企业和政府部门向学生提供创业实习基地和“风险资金”,日本学生创业教育的专业方向和当地的经济特色结合紧密,学生毕业后能很好地开展创业活动;德国政府通过实施了一系列优惠的投融资政策及税收政策,为学生提供“创业机会”,让学生们尝试自己开办公司,熟悉公司运营的各项流程,鼓励学生利用业余时间参与到企业的具体工作中,更感性认识到创业的艰辛和条件积累的重要性<sup>9</sup>。

#### 2.国内创业教育模式

国内创业教育模式通常分为两种,第一,传统课堂模式,如中国人民大学,通过课程培养学生对自己知识结构的认识及建构。第二,实践导向模式,为学生提供创业园区使用权、资金支持、咨询服务和孵化器,以拓宽他们的创业技能。国内创业教育侧重培养学生的创业意识,同时教学生一些用于企业启动和管理的必要知识<sup>9</sup>。

综上,国外模式更加注重创业精神和技能的培养,具有完整的教学计划和强大的师资力量,且强调与社会的紧密结合。而国内模式则处于发展阶段,通过试点高校探索不同的教育模式,并逐步培养学生的创业意识和能力。未来,国内创业教育模式可以借鉴国外成功经验,结合国情,探索出更加符合中国实际的创业教育模式。

### (二) 针对绍兴市乡村振兴的创业教育模式优化策略

#### 1.结合地方特色,优化课程体系

根据绍兴市的气候条件和资源优势,如纺织、黄酒产业等,将相关产业知识融入创业教育课程中,使学生了解并熟悉地方特色产业,为未来创业提供方向,让学生在实践学习中如何将理论知识应用于实际生产中。

#### 2.搭建创业实践平台,强化校企合作

在绍兴市内或周边地区建立大学生乡村创业孵化基地,提供场地、资金、技术等多方面的支持,降低大学生创业门槛,并引入专业导师团队,为创业者提供一对一指导和咨询服务,帮助他们解决创业过程中遇到的问题,同时,加强与绍兴市内农业企业、合作社等组织的合作,建立校企联合培养机制,共同培养具有创新创业精神和实践能力的人才。

#### 3.转变教育观念,培养综合素质

通过宣传教育、组织活动等方式,引导学生树立服务乡村振兴的理念,认识到乡村创业对于个人成长和社会发展的重要意义,并鼓励学生将所学知识和技能应用于乡村创业实践中,同时加强对学生综合素质的培养,包括创新思维、团队协作能力、沟通表达能力等。

#### 4.完善政策体系,营造良好环境

绍兴市政府可以出台一系列优惠政策,如税收减免、资金补贴、贷款优惠等,鼓励大学生回乡创业。对于在乡村振兴领

域取得显著成效的创业项目,可以给予额外的奖励和支持。通过各种渠道加强政策宣传,确保大学生充分了解相关政策内容和申请流程。

## 六、绍兴市高校大学生创业教育模式优化实践

### (一) 优化方案设计与实施

#### 1.政策支持与引导

绍兴市政府及高校积极响应国家关于支持大学生创业的政策,结合地方实际制定了一系列鼓励大学生创业的政策措施,政府和高校加大对大学生创业者提供资金支持。

#### 2.教育体系构建

绍兴市高校构建一套更加完善的创业教育课程体系,将创新创业教育融入专业教育,开设创业基础课程、创业实训课程等,提高学生的创业意识和创业能力,并且加强创业教育师资队伍的建设,通过培训、引进等方式提升教师的创业教育水平,同时聘请企业家、创业导师等作为兼职教师,为学生提供实战指导。

#### 3.实践平台建设

建立和优化大学生创业园区,为大学生创业者提供场地、设备、资金等支持,降低创业门槛和风险。同时,创业园区还举办各类创业路演等活动,促进创业项目的交流与合作,同时优化建设一批创新创业实训基地,如绍兴文理学院、浙江越秀外国语学院等高校通过与企业合作建立实训基地,让学生在实践中学习创业知识和技能。

#### 4.社会服务与资源整合

加强高校与企业的合作,通过产学研合作等方式促进科技成果的转化和应用,整合社会资源,并积极组织参与各类创新创业大赛,为学生提供展示和锻炼的平台,鼓励大学生将创新创业大赛中的优秀项目转化为实际创业项目,为大学生创业提供全方位的服务和支持,同时为企业提供人才支持和智力支持。

### (二) 实践成果评估及展望

通过对优化策略的实施效果进行评估,发现学生的乡村振兴意识和能力有了显著提升,创业项目的质量和数量也有了明显增加。然而,优化策略的实施仍面临一些挑战,如资金短缺、政策支持不足等。未来,需要进一步完善相关政策措施,加大资金投入力度,为高校大学生创业教育模式的优化提供有力保障。

## 七、结论与展望

### (一) 结果讨论

本论文通过对绍兴市乡村振兴现状和高校大学生创业教育模式进行调研分析,结合国内外相关案例,提出了相应的优化策略,并对其实施效果进行了评估和展望。研究结果表明,优化高校大学生创业教育模式对于促进绍兴市乡村振兴具有重要的现实意义和广阔的应用前景。

### (二) 未来发展趋势与建议

乡村振兴战略下的高校大学生创业教育模式优化需要政府、企业、高校和社会各界的共同努力和支持。未来,绍兴市高校和政府可以通过深化课程体系改革、加强创新创业平台建设、转变教育观念和持续推进教育改革等措施的实施,不断提升高校大学生创新创业教育的质量和水平,为乡村振兴贡献更多的智慧和力量。

### 参考文献:

- [1]中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[N].人民日报,2018-02-05(001).
- [2]张小丽.乡村振兴背景下大学生创新创业能力提升研究[C]//河南省民办教育协会.2024年高等教育发展论坛论文集(上册).四川城市职业学院,2024:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.009684.
- [3]李慧慧,纪梦超,孙俊华.关于我国大学生创业政策的脉络分析[J].黑龙江高教研究,2020,38(10):97-101.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2020.10.018.

基金项目:浙江省高等教育学会课题立项资助“乡村振兴战略背景下高校大学生创业教育模式优化研究”项目编号:KT2024138;2024年度浙江越秀外国语学院高等教育教学改革研究项目“新文科背景下大学生涉农创业人才培养体系研究”(项目编号:2405130009)研究成果