

大学生“慢就业”现象下应用型本科院校人才培养路径研究

韩璐

(青岛恒星科技学院 山东青岛 266100)

摘要:近年来,伴随社会经济的快速发展和高等教育普及率的提高,高校毕业生数量逐年增加,就业形势日益严峻。在此形势下,以暂缓就业为特征的“慢就业”现象的出现,逐渐受到社会广泛关注。其中对应用型本科院校而言,“慢就业”现象的出现对其人才培养提出新挑战。基于此,本文在对“慢就业”相关内容阐述的基础上,深入分析应用型本科院校在此背景下面临的挑战,并从人才培养理念、培养模式、培养路径入手,以为其人才培养提供新思路,进而促进大学生就业与职业发展。

关键词:大学生;“慢就业”;应用型本科;人才培养

据《2024年高校毕业生就业数据报告》显示,2024年全国普通高校毕业生规模预计达1179万人,同比增加21万人。由此可见,高校毕业生仍是社会就业的主力。当前在经济处于恢复期的背景下,越来越多的高校毕业生更加倾向选择相对稳定的单位就业,对创业和自由职业的偏好相对下降,并出现一种毕业后暂未马上就业,而是选择深造、职教或待业等暂缓就业的“慢就业”现象。根据相关招聘平台发布的《2023年大学生就业力调研报告》结果显示,2023年大学生“慢就业”比例与2022年相比上升到18.9%。就业是最大的民生,大学生“慢就业”已成为社会乃至高校需要密切关注的问题,并力求通过多种措施改变这种现象,帮助更多大学生明晰自身择业与职业发展。

一、大学生“慢就业”内容概述

(一)“慢就业”的内涵及具体表现

随着社会经济的发展和教育水平的普遍提高,越来越多的毕业生不再急于求成,而是希望在就业前进行更多的自我探索和准备。近年来,大学生“慢就业”现象逐渐成为社会关注的焦点。所谓“慢就业”,主要是指初次进入劳动力市场的青年人员就业过程缓慢,具体表现为找工作时间相对较长,或以培训、社会实践等方式推迟就业,或者暂回家中等待就业。这一现象的出现,不仅反映高校毕业生在就业市场上的多样化选择,而且在一定程度上揭示了毕业生在就业观念方面的变化。

随着近年来社会经济快速发展及就业环境变化,大学生“慢就业”主要表现在以下方面:一是就业规划延迟。部分大学生基于对当前就业市场的不确定,或出于对就业形势的审慎考虑,其在毕业期间往往不急于投身职场,而是选择暂时延迟就业计划,以便在未来找到更满意的工作。二是深度自我探索。大学生在“慢就业”期间,会投入更多时间进行自我探索和职业规划,如通过实习、兼职、志愿服务等方式,尝试不同的职业领域和岗位,以了解自己的兴趣、能力和职业倾向,并进行职业规划的评估和调整,以确保自己的职业目标更加明确和可行。三是待业以备转行。由于部分大学生在选专业时,未对本专业当前以及未来的发展有清晰、深刻的认知,导致其在大学期间出现职业迷茫,甚至职业倦怠。部分大学生在“慢就业”期间往往会选择不就业,转而学习其他专业领域的知识,以备在之后从事其他领域的相关工作或业务。

(二)大学生“慢就业”的影响因素

“慢就业”现象的出现,是多方面因素综合作用的结果。对于当前普遍存在的大学生“慢就业”现象,综合分析其形成原因,主要有以下几个方面:

社会经济与就业环境变化。随着社会经济的快速发展和产业结构的不断调整,就业市场对人才的需求也在发生着深刻变化。一方面,新兴产业的崛起为毕业生提供了更多的就业机会,但同时也对人才的专业技能、创新能力及综合素质提出了更高的要求。另一方面,传统行业的转型升级使得部分岗位逐渐消失,而新的岗位则需要更长时间的适应和学习过程。这种变化在一定程度上导致了大学生在就业选择上的多样性和不确定性增加,进而催生“慢就业”现象。

教育理念与价值观转变。伴随教育改革深化发展,教育理念逐渐从“以就业为导向”向“以学生发展为中心”转变,高校开始更加注重学生的个性化发展和综合素质提升。加之信息时代和全球化的加速推进,大学生的价值观正发生深刻变化。他们更加注重自我实现和幸福感,不再单纯追求高薪和稳定的工作,而是倾向于寻找能够体现自我价值、实现个人梦想的职业道路。这种价值观的变化使得部分大学生在毕业后不急于就业,而是选择通过继续学习、旅行、社会实践等方式来丰富自己的经历、提升自己的能力,进而在更广阔的舞台上寻找适合自己的职业定位。

家庭因素与社会压力影响。除上述因素之外,家庭因素也是影响大学生“慢就业”的重要因素之一。随着家庭经济条件的改善和社会观念的转变,许多家庭对子女的就业期望不再仅仅局限于“找一份好工作”,而是更加注重子女的兴趣、爱好和长远发展。这种家庭观念的转变使得一些家长愿意给予子女更多的时间去探索和尝试,而不是急于催促他们就业。此外,当前社会中存在着一定的“就业焦虑”氛围,部分大学生在面临较大的就业压力时,更容易选择将“慢就业”作为其缓解压力的一种方式。

二、应用型本科院校人才培养面临的挑战

(一)人才培养定位与社会需求不匹配

随着现代经济的快速发展和产业结构的不断调整,社会对人才的需求也在快速变化。然而,应用型本科院校在人才培养上可能存在一定的滞后性,难以及时调整专业设置和课程内容,以适应市场需求的变化。这导致部分毕业生在就业市场上缺乏竞争力,难以找到符合自己专业背景和发展方向的工作岗位。由于多数应用型本科处于探索发展阶段,部分高校对应用型院校的人才培养定位不科学,忽视对大学生实践能力与应用技能的培养,且部分院校存在人才培养目标同质化问题,缺乏人才特色和差异化,最终使得学校人才培养未能满足多元化市场需求,造成大学生被迫“慢就业”。

(二)应用型人才培养模式不科学

目前,许多应用型本科院校仍然采用传统的教学模式,以课堂讲授为主,辅以少量的实验教学和实践环节。这种教学模式往往忽视学生的主体地位和实践能力的培养,导致学生被动接受知识,缺乏独立思考和解决问题的能力。与传统本科院校相比,应用型本科院校注重培养应用型人才,强调培养大学生应用实践能力。然而,部分应用型本科院校由于在实践教学环节上投入不足,造成实践教学资源匮乏、实践基地不足、实践项目缺乏,严重限制大学生实践能力和应用技能的培养和提升。在传统教学模式下,课程内容更新缓慢,滞后于市场需求和行业发展的变化,难以培养出适应市场需求的应用型人才。除此之外,校企合作作为应用型本科院校培养人才的重要途径,但目前仍有部分院校在校企合作方面存在合作形式单一、合作内容不够深入以及合作机制不健全等问题,严重影响校企合作的效果,使得应用型人才培养质量不佳,难以实现教育资源的优化配置与人才培养质量的提升。

(三)大学生职业规划意识不强

随着“慢就业”现象的加剧,应用型本科院校在大学生职业规划与就业指导服务方面面临新的挑战。部分高校缺乏专业的就业指导师资队伍和完善的就业指导服务体系,在就业信息的收集、整理和发布方面存在不足,使得学生在求职过程中难以获取全面、准确的就业信息,未能为即将毕业的大学生提供有效的就业指导和帮助。在职业规划方面,部分学生在校期间对自身的职业发展方向和就业目标模糊不清,缺乏明确的职业规划意识,这使得其易错失就业的黄金时期。同时,受传统就业观念的影响,部分大学生对基层工作、创业等就业形式存在明显的偏见和误解,认为只有体制内的工作最好,易造成其在面对就业市场时缺乏主动性和适应性,难以找到适合自己的工作岗位。

三、大学生“慢就业”现象下应用型本科院校人才培养路径

(一)精准人才培养定位,明晰应用特色

应用型本科院校作为我国高等教育的重要组成部分,以满足社会需求为办学目标,以培养适应经济社会行业生产、管理和组织的高等应用技术型人才为办学定位,这意味着其人才培养不再聚焦学术型、研究型人才,而更多聚焦经济社会技术人才。从应用型本科院校的发展目标来看,要真正转变“慢就业”现象,要求应用型本科院校要精准自身人才培养定位,深入市场调研,并结合学校自身资源和优势,明确包括知识结构、技能水平与职业素养在内的人才培养目标,注重培养学生实践能力和创新能力,使学生具备解决实际问题的能力。在此基础上,根据市场需求变化,动态调整专业设置和招生规模,对现有专业进行梳理和评估,对不符合市场需求或就业前景不佳的专业进行调整或整合,并积极开设与市场需求紧密相关的新专业。与此同时,在人才培养过程中,鼓励跨学科专业设置,培养具有多学科背景的复合型人才,以一流专业建设为抓手,积极构建特色鲜明的应用型人才培养体系,以满足复杂多变的市场需求。

(二)精准人才培养模式,强化产教融合

为更好适应社会生产变革、教与学关系变革等新发展形势,应用型本科院校在创新人才培养模式时要审时度势,充分了解当下大学生就业现状,实现对现有人才培养模式的创新发展。基于此,应用型本科院校要积极贯彻落实应用型人才培养理念,积极构建以培养学生创新创业与职业实践能力为导向的新型人才培养模式,发挥第一课堂、第二课堂、第三课堂联动育人功能,以确保人才培养目标的达成。在此基础上,坚持育人为本、

德育为先、学生中心、产出导向、全面发展的专业人才培养理念,全面深化产教融合、校企合作人才培养模式改革,推动“岗课赛证”融通综合育人,鼓励大学生在校期间积极参加专业技能大赛,并考取各类技能证书,努力使自己成为“一专多能”的应用型人才。为进一步发挥应用型本科院校服务地区经济发展的功能,高校要紧紧围绕区域经济社会发展、行业和企业发展需求,充分发挥企业办学、产教融合的培养优势,积极探索“产—学—研”一体化人才培养模式,与企业建立紧密的合作关系,让企业充分参与到课程设置、教学内容更新与教学质量评价等多个环节,以实现企业和高校良性互动,促进技术创新与产业升级。

(三)精准就业指导服务,注重职业规划

在当今社会,随着大学生“慢就业”现象的日益显著,应用型本科院校在人才培养过程中面临着新的挑战与机遇。为了有效应对这一现象,提升大学生的就业竞争力和职业发展潜力,高校必须提供精准的就业指导服务,并注重对大学生的职业规划教育。对此,应用型本科院校应引导学生通过性格测试、兴趣探索、技能评估等方式,帮助大学生在校期间全面了解自己的兴趣、价值观、能力特长及潜在弱点,形成清晰的自我认知,为后续的职业规划奠定坚实基础。在自我评估的基础上,学生需根据个人兴趣、能力、市场需求等因素,设定具体、可衡量的职业目标。应用型本科院校可通过提供职业咨询、行业讲座、校友分享等指导服务活动,帮助大学生了解不同职业的特点、发展前景及所需条件,从而引导学生制定既符合个人意愿又具备可行性的职业目标。随着信息社会的快速发展,面对瞬息万变的市场环境,应用型本科院校可以借助大数据、云计算等信息技术建立完善的行业信息库,定期发布行业报告、就业动态等信息,帮助大学生及时了解行业动态、发展趋势和市场变化,并与相关企业建立合作关系,为大学生提供更多接触行业前沿的机会。此外,应用型本科院校要建立定期自我评估机制,可在每一学年对在校学生进行全面的自我评估,帮助大学生准确审视自身职业规划的执行情况与个人发展情况,并根据评估结果和市场变化,灵活调整职业规划和职业目标,以增强职业规划的时效性与适应性。

四、结语

综上所述,随着经济社会的深入发展,以及对应用型创新人才需求的增加,应用型本科院校作为培养应用型人才的重要场所,在大学生“慢就业”现象日益受到关注的背景下,其人才培养显得尤为重要。基于此,应用型本科院校要立足市场需求与学生个人发展的双重维度,通过精准人才培养定位、优化人才培养模式和精准就业指导服务等举措,不断优化现有课程设置和教学内容,积极转变应用型本科院校现有人才培养状况,以为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1]仇婷婷.高校毕业生慢就业现象的多维影响因素与协同治理路径[J]甘肃教育研究.2024(08):4-7.
- [2]邓健康;张辉.产教融合模式下应用型本科院校构建协同创新平台的实践研究[J]现代农村科技.2021(12):88-90.
- [3]黄程鹏;谢艳丽.地方应用型本科院校校企合作人才培养模式的可行性探讨[J]轻工科技.2021(11):196-198.
- [4]沈凌.应用型本科高校创新创业人才培养体系研究[J]大学.2021(11):158-160.
- [5]王颖馨.高校毕业生“慢就业”现状及对策探析[J]现代商贸工业.2024(07):118-120.