

应用型高校提升人才培养质量的探索与实践

——基于西安培华学院姜维之班创建

蔡亮 姚文静 权勇太

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 高校要坚持立德树人根本任务,坚定不移以高质量发展促进人才培养质量提升。凸显地方性、应用型、重实践特征,西安培华学院高度重视培养时代新人的班团组织育人载体——“姜维之班”建设。本文基于西安培华学院姜维之班创建,论述应用型高校提升人才培养质量的探索与实践。

关键词: 应用型高校;人才培养质量;西安培华学院;姜维之班

前言

民办高校要推进落实立德树人根本任务,深化“三全育人”和大学生思想政治教育效果,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待[1]。西安培华学院“姜维之班”筑牢校风建设、教风建设、学风建设、班风建设和大学生思想政治教育的有效载体,也是“增强班级凝聚力、激发学习创造力、强化思想引领力”的有效抓手,在推动和开启“气象新、班风正、学风浓、校风好”校园文化氛围方面收到了积极效果。

一、构建了有效的创建保障体系

1.构建全员协同体系。创建工作由校“学生工作指导委员会”统一领导,党委学工部、校团委、教务管理中心等部门负责统筹,党委工作部、党委宣传部、科研管理中心、招生与就业指导中心、人力资源管理中心等部门协同配合,各部门积极参与,各二级学院具体组织实施。

2.实施系统创建工程。创建“姜维之班”以学生全面发展为本,紧紧围绕学校人才培养定位,有效整合育人力量、贯通育人过程、做到育人方位的有机联动,使创建工作深度融入人才培养体系,不断强化创建与人才培养的匹配度、契合度。在创建“姜维之班”过程中有效整合育人力量、贯通育人过程,做到“全员、全过程、全方位”的有机联动,使创建工作深度融入人才培养体系,不断强化创建与人才培养的匹配度、契合度,促进学生的全面发展。

3.重视创建投入经费。学校每年投入大量的创建经费,分为奖励经费、创建经费、项目经费。设立“姜维之班”班团建设经费 10000、3000、1000、500 元四个等级,设立“姜维之”奖学金、学长奖学金、学业进步奖、社会实践奖、外语能力提升奖、学科竞赛奖等各类专项奖学金 120 余万元。在科研课题申报中,设立专门研究经费,支持高水平研究。

4.正面激励授予荣誉。对在“姜维之班”创建工作中表现突出的单位授予“最佳组织单位”荣誉称号。“姜维之班”可视为省级集体荣誉二等奖,姜维之提名班可视为省级集体荣誉三等奖,优秀创建班视为校级先进集体荣誉。对在“创建提名班”、“姜维之班”创建过程中做出重要贡献的辅导员、学业导师等授予“优秀指导老师”称号,纳入校级荣誉体系;对获得“姜维之班”的辅导员在基础条件符合后可以破格副教授;对于在“姜维之班”创建过程中做出重要贡献的毕业生可以申请留校工作。

5.资源下沉汇聚力量。出台《西安培华学院领导干部联系班级(团支部)实施方案》,推动各级各类资源下沉到学生班级,服务学生成长。校级领导、各职能部门领导担任校级“姜维之班”创建班级的兼职班主任,二级学院领导兼任各自学院

创建班的兼职班主任,为每个班级配备学业导师、班级学长,汇聚更多力量更好助力学生成长成才。

6.正向宣传打造品牌。学校网络媒体、宣传栏、校园广播等对优秀创建班级做专区宣传,展现班级风采,提升班级活力和感染力。每个班级都有班级公众号,将创建过程详细记录,与学校、社会新媒体形成良性互动,构建正向宣传媒体矩阵。

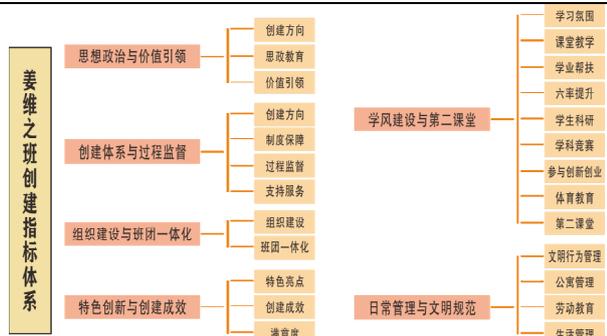
7.创建成效纳入考核。学校将“姜维之班”创建纳入到学校年度考核指标中,针对二级学院、职能部门提出不同的年度考核目标并签订年度考核目标责任书,牵引各单位聚焦“姜维之班”创建,抓实时代新人培养。

二、构建了完整的“姜维之班”创建实施路径

1.深入推动理想信念教育夯基础。把创建优秀班级代表凝聚起来,组建“红色宣讲团”,走进学生班级开展宣讲,把创建与校史校情、“四史”教育等串联起来,进一步加强大学生红色教育和理想信念教育。同时把“姜维之班创建手抄报”、每周“国旗下微课堂”、“姜维之班学习笔记大赛”、“我是演说家”等活动进一步融入“姜维之班创建”。通过“姜维之班”创建提升学生政治素养、人文素养和道德素养,坚守为党育人、为国育才初心使命,牢牢把握住立德树人根本任务。

2.加强教学学习效果反馈增效能。每学期把创建的成果进行数据量化,特别是班级学生在学习成绩、英语四六级过关、取得专业资格证书、学科竞赛获取、各类荣誉获得等方面的数据进行统计、分析,形成学校、学院、班级创建分析报告,通过创建数据分析,可以反馈出教师教学成效和学生学习成效。任课教师基于班级学生学习成绩分布、学科竞赛参与等情况,结合学生学习基础、学习状态,精准改善教学方式方法;辅导员和学生管理结合学生社会实践、志愿服务、荣誉获取等方面,引导学生增强学习主动性、自觉性,促进“姜维之班”建设上台阶、增效能。

3.有序推进分类分层创建升层次。进一步明确创建方向、提升创建质量、聚焦创建内容,紧紧围绕“六率”提升、应用型人才培养等中心工作,制定了《西安培华学院‘姜维之班’创建指标体系》。指标体系共有 6 个一级指标,25 个二级指标,57 个观测点。创建指标涵盖了思想政治与价值引领、创建体系与过程监督、组织建设与班团一体化、学风建设与第二课堂、日常管理 with 文明规范、特色创新与创建成效等方面。在此基础上,根据文史、理工、艺术三大类学生特点,探索分类创建,按照学情状况、学生需求、专业特点制定有针对性、实效性的创建举措,提升创建层次,引导大学生在成长成才核心要素方面下功夫、提能力、得成果。



4.完善科学增值评价机制强质量。在创建过程中,积极探索构建“思想建设、组织建设、学风建设、文化建设、服务建设、创新意识”的增值评价机制,有效凸显育人成果。更加关注学生学习与生活体验,培养职业精神、理论素养和终身学习能力。完善科学的增值评价机制,为学生全面发展赋能,助推高质量发展。

三、“姜维之班”的创建成果

1.学生学习热情有效提升。“姜维之班”创建带动了良好学风的形成,学习目标明确,学习动力强劲,学习效果有效提升。根据第三方麦可思数据显示,近三个学年学生对学风满意度均高于同类院校平均水平,反映学校学风建设工作取得较好成效。获得国家奖学金、国家励志奖学金及中国电信奖学金等省级以上奖学金1700余人;大学生创新创业训练计划项目省级立项246项、国家级41项,学生以第一作者发表论文累计数百篇;本科生获省级以上竞赛奖项2635项,累计获奖学生5843人次,占在校学生10%左右;应届本科毕业生中获得国家认可的职业资格证书学生数年均1599人,占本科毕业生总数的37.46%。本校学生对本校的学风满意度均为97%,高于同类院校平均水平。

2.学生增值赋能成效明显。在“姜维之班”创建过程中,各创建班级动员全体学生参与策划、进行宣传,开展各项活动,组织申报材料,参加公开答辩,在创建与申报过程中,学生们的能力得到了全面锻炼,特别是在“技术应用与创新、表达与沟通、专业知识与职业素养、知识获取与自学、敬业乐群与合作能力”等方面尤为突出,在校园文化、社会实践、学科竞赛、选树榜样等方面成效明显。连续多年荣获“全国暑期三下乡社会实践先进单位”及“陕西省暑期三下乡社会实践示范学校”,多次获得全国“镜头中的三下乡优秀组织单位”;获得全国暑期社会实践优秀团队、省级实践标兵团队、优秀团队、先进个人等荣誉数十项。在校园文化活动、社会实践、选树榜样等方面成效明显,有效提升了培华青年的综合素质能力。

3.学生责任担当逐步增强。在“姜维之班”创建感召下,学生立志扎根基层、服务人民。培华青年参军入伍热情高涨,近三年累计入伍466人;学生普遍参加“三下乡”社会实践,覆盖全国23个省份、百余个市县,把足迹镌刻在祖国大地上;参加大学生志愿服务西部计划人数在同类院校前列,培华青年扎根西部、服务西部意愿强烈。志愿服务、奉献有爱成为培华青年的优良品质,在中国志愿汇平台上的志愿服务注册达到16609人,特别是在三年抗疫期间,80%以上学生参与过抗疫志愿工作,确保学校三年来无一人在校感染,多次援助兄弟高校和长安区疫情防控工作,长安区委区政府为学校赠送锦旗高度肯定我校学生的素质和担当。此外学校荣获全国红十字模范单位,获得省级“最美巾帼志愿服务组织”、“最美巾帼志愿者”“星级志愿者”等荣誉100余项,进一步彰显了培华青年志愿服务、奉献有爱的实力和担当。同时在参与“姜维之班”创建、学习姜维之崇高道德风范的过程中,大学生思想道德素质、文明行为素养以及遵纪守法意识显著提高,在成功创建“陕西省平安校园”、“陕西省文明校园”过程中效果显著,深受上级单位和社会好评。在创建过程中,逐步培养了学生的责任担当意识,培华青年通过“参军入伍、保家卫国,扎根西部、砥砺奋斗,公益志愿、服务社会”等彰显了培华青年甘愿奉献、大

爱无疆的担当。同时大学生文明行为素养、遵纪守法意识有效助力了学校“陕西省平安校园”、“陕西省文明校园”成功创建。

4.班级“三力”显著提高。“姜维之班”创建为班级发展提供了实现共同目标的平台,各班级积极报名、全面争创,在争创过程中,班级全体同学和辅导员、学业导师心往一处想,劲往一处使,班级的凝聚力持续增强,班级同学间普遍形成了互帮互学互相关心的良好风气。2016年创建至今产生“姜维之班”、创建提名班、优秀创建班数十个,“姜维之”奖学金获得者数十名,表彰在“姜维之班”创建过程中表现突出的“优秀班级”、“优秀团支部”180个。在创建的基础上,培育出“全国五四红旗团支部”,全国及陕西省“活力团支部”、陕西省及市区“五四红旗团支部”、全省“高校样板团支部”。“姜维之班”创建带动学生积极践行社会主义核心价值观,调动学生主动学习和参与班团建设的积极性,班级凝聚力、向心力明显提升,校风、学风、班风显著改变,成为学生从“被动管理”向“自主成长”转变的一个重要途径。

5.创建体系特色更加鲜明。“姜维之班”创建坚持解决问题与解决实际问题相结合,坚持第一课堂与第二课堂的衔接,坚持实践与教学的互动,坚持问题导向与目标导向相统一,深化校情、学情认识,理清创建思路,形成了“姜维之班”创建的特色。这一特色可以用“九力”概括:不断增强班团组织的凝聚力、向心力、战斗力,努力提升思政教育的生命力、感染力、吸引力,不断夯实人才培养质量的塑造力、影响力、竞争力。我校“姜维之班”创建独具特色富有成效,已经成为高校思想政治教育工作的知名品牌。

6.示范引领推广应用度高

“姜维之班”被团省委学校部作为基层班团活力提升工程的示范,校团委书记受邀在全省高校团委书记培训班上做报告。同时,多所省内外应用型高校等来校交流、借鉴推广。得到了教育部本科教育教学审核评估专家组、教育部高校思想政治工作发展中心、共青团陕西省委、陕西高校网络思想政治工作中等单位的高度评价。“姜维之班”班级创建在中国教育在线、凤凰网、华商网、腾讯视频、华禹教育网等媒体报道百余次。班级学生创建举措在中国青年报、中国青年团杂志、人民日报、学习强国、中国新闻网、新华网、陕西高校思政网络中心等多家媒体累计报道400余次。

7.实践研究成果丰硕

出台《“姜维之班”创建实施方案》等各类指导文件20余份,编印成果册20余本,发表论文20余篇,《新时代背景下民办高校班集体建设研究——以“姜维之班”为例》获批为陕西省辅导员研究课题并结项;《浅谈民办高校班级管理的有效途径——以西安培华学院“姜维之班”创建为例》论文获得全国民办高校优秀论文二等奖并被收入论文集;《打造思政品牌 培育新时代培华好网民——西安培华学院“姜维之班”创建工作纪实》项目荣获2022年陕西校园好网民品牌工程,《以姜维之班创建提升立德树人成效的探索与实践》获得省级学生工作精品项目。在社会实践、志愿服务、学生荣誉等方面获得300余项。

结论

随着“姜维之班”创建的不断深入,从夯基垒台、立柱架梁到全面推进、厚积薄发,逐步实现了创新性变革、系统性重塑、整体性重构,完善评价机制、提升创建质量。未来学校将进一步解决第一课堂和第二课堂融合、学生学习动力、学生增值赋能等方面的问题,从而提升“姜维之班”创建的有效度和人才培养质量的达成度。

参考文献:

[1] 郝瑜,王冠.论陕西民办高等教育的缘起与发展[J].大众商务:教育版(民办教育研究),2003(5):8-16.

基金项目:2023年度陕西省委教育工委学生工作精品项目,项目名称:《以姜维之班创建提升立德树人育人成效的实践与探索》;项目编号:2023XXM04