

# 以正确人生观为指引推动高职学生为民族复兴奉献青春

张燕红

(呼和浩特职业学院 马克思主义教学研究部 内蒙古呼和浩特市 010010)

**摘要:** 本文从“00后”高职学生人生观特点及人生观教学现状调查入手,深入分析高职院校人生观教育模块课堂教学存在的问题,并在此基础上提出人生观教育对培养“00后”高职学生担当民族复兴重任的重要作用及具体措施。

**关键词:** 人生观教育;高职学生;民族复兴

人生观教育主要包括人生追求、人生态度和人生价值三个方面的内容。高校思政课人生观教育就是遵照马克思主义关于人的全面发展理论指导从人生追求、人生态度和人生价值三个维度教育引导青年学生树立正确的人生观,其出发点和落脚点都是要培养能够担当民族复兴重任的时代新人。青年是国家的希望,青年强,则国强。青年时期又是世界观、人生观、价值观形成的重要时期。十八大以来,习近平总书记十分重视青年工作,始终强调青年要树立正确的世界观、人生观、价值观。正是因为青年是社会进步的重要力量,中华民族伟大复兴才有赖于具有正确世界观、人生观、价值观的青年一代的奉献与奋斗。

“00后”高职学生作为这代青年中不可或缺的组成部分,更承载着未来成为担当民族复兴重任的大国工匠的使命。他们的人生追求、人生选择直接关系到中华民族伟大复兴梦想的实现。所以我们必须高度关注作为时代新人的“00后”高职学生群体,通过思政课主渠道教育引导这些青年树立正确的人生观,为民族复兴贡献青春力量。

以呼和浩特职业学院为例,探讨人生观教育对培养高职学生担当民族复兴重任的作用及措施,必须充分了解“00后”高职学生的人生观特点及教学中存在的问题,为此我们做了必要的调研。

## 一、“00后”高职学生人生观特点及人生观教学现状调查

### (一) 人生观特点分析

数据显示,61.83%的学生表示有明确的目标规划,多数人赞成靠个人奋斗实现人生追求;69.68%的学生表示在接受人生观教育之后对生活充满希望,但仍有23.95%的学生很茫然,甚至有1.57%的学生很悲观;73.7%的学生认为判断人生价值的标准要看对社会的贡献大小;47.99%的学生回答选择高职院校的原因是促进祖国繁荣昌盛,改变家乡面貌,只有5%的学生是因为服从家长的决定。调查结果表明:第一,大部分高职学生的人生追求多样且较为高尚,部分学生也存在着“躺平”和“悲观”思想,实践中缺乏奋斗精神;第二,大多数高职学生的人生态度是积极向上的,但遇到挫折时则会表现出情绪低落、一蹶不振,经不起困难的打击和挫折的磨砺;第三,大部分高职学生能够积极乐观地看待人生,认同主流价值,但也有部分学生对消极人生价值观认知模糊,只注重个人价值的实现。人生价值最重要的在于奉献。所以要通过人生观教育引导和鼓励高职学生将个人价值与社会价值紧密结合起来,在奉献中成长成才,方能担负起民族复兴重任。

### (二) 人生观教育模块课堂教学存在的问题及原因

调查中73.6%的高职学校开设了较多的人生观教育课程,形式多样且多部门协同育人。90.19%的学生表示通过学校开展的人生观教育学到了心理健康知识,64.47%的学生学到了挫折教育知识,80.47%的学生学到了人生哲理和道德素养知识。以上数据说明人生观教育能够得到高职院校的重视,同学们也十

分关注人生观教育的相关内容。但是49.07%的学生认为教学中缺乏深层次引导,45.24%的学生认为教学脱离学生实际,61.14%的学生认为教学模式和方法缺乏创新。可见人生观教育教学还存在很多问题急需解决。

1. 人生观教育脱离学生实际,忽视了高职学生所处的时代特点。

高职院校思政课中的人生观教育多强调理论知识的传授,却忽略了人生观理论在实践中对学生的影响和意义。教学脱离学生实际,导致高职学生对人生观的作用理解不深刻,很难激发起学生学习的兴趣。加上高职学生的成长环境不同,思维模式、行为观念也显示出不同于以往高职学生的鲜明特征,他们的世界观、人生观、价值观越来越受到时代发展的影响。随着信息时代的到来,经济全球化不断加深,科学技术飞速发展,便捷化、智能化成为新发展趋势,很多事物、信息或现象会突破原有时间和空间的限制,甚至会颠覆以往信息传播与获取的方式,以各种意想不到的形式快速呈现在新时代大学生面前。一方面这可能会极大地开拓高职学生的视野,但另一方面也会导致西方资本主义国家一些落后腐朽的思想变身传播到中国,对青年人的心理和思想产生不良影响,甚至扭曲他们的人生观。

2. 人生观教学模式和方法固化单一,缺乏创新。

调查表明大部分高职院校人生观教学模式和方法陈旧单一,缺乏创新。学生参与度低,教学实效性差。以往陈旧的教师-学生主客体单一模式和“填鸭式”教学不利于学生深刻理解人生观的内容和深层次解读。而且高职学生的人生观教育不仅仅是思政课和思政课教师要解决的事情,而应该是全员、全社会、全方位都应关注和积极参与的教育。既有理论教学,又有实践教学,二者需相辅相成,全员配合才能协同促进教学实效的提升。

二、加强人生观教育对培养“00后”高职学生担当民族复兴重任的作用

(一) 有利于提升政治站位和思政课教学质量,为学校发展提质培优。

以正确人生观为指引教育引导学生为中华民族伟大复兴贡献青春力量既是思政课教学的出发点,也是思政课培养学生担当意识的落脚点。思政课又是提升学校、教师和学生政治站位、担当意识的主渠道,在教学相长中通过思政课人生观教育指引学生为民族复兴贡献青春力量有利于学校整体政治站位的提升。加之以往的人生观教育只关注理论知识的传输,缺乏正确人生观教育的引导,尤其在如今社会压力、就业压力倍增的情况下,思政课教学更应从学生实际出发,多关注学生人生成长中遇到的困难,从马克思主义关于人的全面发展理论入手解决学生生活中面临的实际问题,创新教学模式和方法,让思政课走进学生心里,将思政课打造成政治站位高、既有情怀又有温

度的人生思想指引“金课”，才能真正提升思政课教学质量，为学校发展提质培优。

(二)有利于学生全面发展，为国家培养高质量职业人才。

马克思主义关于人的全面发展理论告诉我们人的全面发展既包括身体层面的健康发展，也包括精神层面的健康发展。只有身心健康、个性性和社会性都得到普遍、充分而自由的发展，才叫全面发展。加强人生观教育可以不断提高高职学生的身心健康素质和思想道德素质，有利于他们健康成长、全面发展，也可以提高他们担当民族复兴重任的综合素质。人生观教育为高职学生提供全面发展的正向引导。

首先，加强人生观教育有利于指导和帮助高职学生树立更加高尚的人生追求。不光局限于实现自身的目标，而是更多的考虑到国家、社会和人民的追求，从而感知身上的责任和使命，人生的发展也才会朝着正确的方向努力奋斗；其次，加强人生观教育有利于高职学生的人生态度变得更加积极向上。当他们遇到挫折和打击时才会主动采取各种方式去应对和处理，并始终保持积极乐观的人生态度。只有具备积极、乐观、进取、向上的态度，才符合国家和社会急需人才的素质要求；第三，加强人生观教育有利于提高高职学生的人生境界。人生观教育中“服务人民、奉献社会，自觉担当民族复兴重任”的奋斗目标有利于提高他们的思想道德素质。思想道德境界越高的人，人生境界就越高。这些都可以帮助他们成为全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

(三)有利于增强高职学生的责任担当与家国情怀。

高校最根本的任务就是培养人才，人生观教育就是人才培养质量的重要前提。青年人是国家的希望，青年强则国强。中国已经进入新时代，“00后”高职学生作为时代新人的重要组成部分，理应担负起特殊的历史责任与时代使命。作为社会的人，时代总会赋予每个不同人生这样或那样的意义。因此，加强人生观教育对培养“00后”高职学生担当民族复兴重任有利于增强他们的责任担当与家国情怀，使之明白人生的意义首先在于奉献，培养他们具有爱国爱民之情和忧国报国之志，及时将个人理想融入社会理想。只有青年一代铭记身上的责任与使命，愿意立鸿鹄志，做奋斗者，心怀“国之大者”，敢于担当，中国才会不断强大。

**三、加强人生观教育对培养青年学生担当民族复兴重任的具体措施**

(一)通过思政课示范课堂建设探索创新思政课教学模式。

为了引起国家、社会、学校、家庭对于高职学生的重视与关注，转变社会对高职学生的态度，从而增强他们对国家建设的促进作用的认可和信心，更好地帮助高职学生重拾自信，重塑人生理想，自觉承担社会责任，在奉献中成就出彩人生，为民族复兴贡献青春力量。我开展了“树立正确人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”思政课示范课堂建设，在此基础上创新思政课教学模式，提升思政课教学质量和价值引领作用，为学校提质培优增效。具体措施：扩展原有教师-学生的主客体单一模式，打造多元协同发力的教学新模式。例如：构建思政课教师-团委-学工处-辅导员-班主任多元教育模式，学校-家庭-社会互动模式，思政课堂-网络课堂-社会课堂多维模式，从人员、范围到技术全方位扩展延伸。以专题化理论教学+项目化实践教学，线上教学+线下教学，思政课程+课程思政相结合的混合式教学为依托，打造“理论指引(教)+任务驱动(学)+项目实践(做)”一体化“学-思-悟-行”思政课特色示范课堂。通过示范课堂建设，引领高职学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植家国情怀、涵养进取品格、激

发强国担当，以青春之我为中华民族伟大复兴助力奉献，将“小我”融入“大我”，引导广大青年听党话、跟党走，励志担当民族复兴重任，成就出彩人生。使学生在学中做、做中悟、悟中行，从而实现“学-思-悟-行”，知行合一。

(二)通过有形、有感、有效的师生互动创新人生观教育方法。

经过探索，我们积累并创新了多种人生观教育方法：有传统讲授的，也有智慧教学的；有案例探析的，也有情景模拟的；有典型示范的，也有参观考察的。例如：理论课堂、实践课堂、网络课堂、科技竞赛、剧本创作、榜样激励、社区宣讲等形式。将理论教学与实践教学、线上教学与线下教学有机结合起来。围绕人生观主题，通过角色体验、主题讨论、微电影、校友访谈、红歌创作等多种有形、有感、有效的师生互动和生生互动创新人生观教育方法。在理论讲授和实践活动中充分结合专业特色丰富、拓展教学内容，最大限度地调动学生学习思政课的热情与主动性。

(三)适当调整思政课中人生观教学内容的设置，强化高职学生担当民族复兴重任的责任意识和担当意识。

按照新时代《教育部大中小思政课一体化建设指导委员会章程》通知要求，小学、中学、大学的思政课教学内容应具有连贯性。人生观教育内容在小学、中学、大学的思政课中都有涉及，但侧重点和教学深度有所不同。高校《思想道德与法治》思政课中虽依然需要系统讲解“人”“人生”“人生观”的基础理论，但在具体内容的设置上、前后安排上可以适当加以调整。需要在基础理论的基础上教育引导思考 and 选择人生道路，正确评价人生价值，强化青年学生担当民族复兴重任的责任意识和担当意识。高职院校的“00后”学生群体特征决定了他们更需要人生观教育的指导。例如：人生态度教育、人生理想教育和人生哲学教育可以适当前置，这样可以帮助他们及时转变一些以往形成的不太成熟或不够崇高的人生观思想，也可以加深他们对世界的、国家的、社会的重新认识和思考，有利于促使其将自身的人生发展同国家的兴衰存亡联系起来，既注重自身人生道路的规划，又兼顾国家发展的需要；即将毕业的时候，面对就业压力难免会出现一些消极思想，甚至是极端思想，这时就需要继续开展人生职业规划教育、生命健康安全教育、人生价值教育等等。讲解时还要进一步强化青年学生担当民族复兴重任的责任意识和担当意识。这样不仅有利于帮助学生解决人生道路中出现的一些人生偏差，也有利于他们明确身上的责任和时代的使命，增强担当意识。

综上所述，在正确人生观指引下，通过对当前人生观教育现状及形成原因的深入分析，我们仍然需要不断探索和创新人生观教育内容及形式，通过思政课示范课堂建设发展人生观教育理念、构建多元化教育内容体系、创新教育模式和方法，以新的视角不断拓宽人生观教育理论与实践。

**参考文献：**

- [1] 高职思政课示范课堂建设研究[J].白戈枫.佳木斯职业学院学报.2023.12.30
  - [2] 高职思政课混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J].孙斌.才智.2023(02)
  - [3] 论思想政治理论课教育教学的本质特征与基本要求——习近平考察中国人民大学相关重要论述的理论阐释[J].刘建军.思想政治课研究.2022(03)
- 张燕红(1978.03—)，女，汉族，研究生(硕士学位)，副教授，研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。