

探索三全育人"视角下大学英语课程思政教学路径

刘媛

(曲阜师范大学日照校区 山东日照 276826)

摘要: 大学作为为社会输出优秀专业人才的主阵地, 需要注重教学工作的改革和创新, 聚焦学生专业知识能力以及思政素养的发展, 培养高素质、高水平的人才。在大学英语教学中, 教师需要在三全育人的视角下, 融合课程思政的教育理念, 将英语教育和思政教学相结合, 真正落实育人成效, 回归教育本质。本文主要分析三全育人视角下大学英语课程思政的教学路径, 希望可以为教学工作提供一些参考建议。

关键词: 三全育人; 大学英语; 课程思政; 教学路径

三全育人是指全员育人、全过程育人、全方位育人, 基于三全育人构建思政教育根据, 可以实现各类教育资源的整合, 推动立德树人根本教学目标实现。课程思政是高校开展三全育人工作的有效途径, 在实际教学中需要结合大学英语课程的特征, 充分把握学生的成长规律, 明确育人的方向。大学英语是学生接触西方思想的主要途径, 为让学生在学习过程中可以形成正确的价值观念, 需要做好思政教育的渗透, 教师应积极探索有效的教学路径, 实现教育教学效果的提升。

一、三全育人概述

三全育人强调在人才培养过程中要坚持全员育人、全程育人、全方位育人, 旨在通过全面、系统、深入的教育实践, 培养学生德智体美劳全面发展。全员育人是指在育人的过程中, 所有的教育主体都需要参与到教育工作中, 包括教师、家长、教学管理人员等, 全程育人是指思政教育需要贯穿高校人才培养的全过程, 将思政教育内容融入在大学应用课程的教学计划中, 促进学生英语技能以及思政素养的共同发展, 并通过实践类性的教育活动强化学生的知识运用, 让学生可以思政学习中充分体会到思政教育的魅力, 全方位育人则是指在育人的过程中, 要培养学生的综合素质和能力, 关注学生知识水平、语言技能、思维能力、文化素养以及道德品质等方面的发展^[1]。

二、大学英语课程思政教学的现状分析

在现阶段的高等教育体系中, 大学英语课程属于公共基础课, 其教学质量直接影响学生综合素质的发展, 随着课程思政教育理念的引入, 大学英语课程思政教学成为教学的重点之一, 大学英语课程不仅是语言技能的培养, 更是文化传播、价值观塑造的重要平台, 因此, 将思政教育融入大学英语课程, 有助于培养学生的跨文化交际能力、国际视野和家国情怀, 为培养具有国际竞争力的复合型人才奠定坚实基础。但在实际教育教学中还存在以下问题, 一是未能实现全员重视, 个别教师以及教学管理者对课程思政的理解和认识不够深入, 在实际教学中未能在大学英语课程中深入挖掘思政元素, 英语知识教育与思政教育的融合不到位, 存在教学设计流于形式的问题^[2]; 二是教师的教学方法较为单一, 以知识讲授为主, 教学缺乏互动性和创新性, 导致学生对英语以及思政学习的兴趣较低, 学习动力不足, 同时教师在教学过程中未能为学生提供充足的学习资源, 无法满足学生学习的实际需求。

三、三全育人视角下大学英语课程思政教学路径

在三全育人的视角下, 大学英语课程思政教学需要遵循全

员参与、全过程融入以及全方位渗透的基本原则, 重点挖掘大学英语课程中的思政元素, 引导学生利用正确的思想以及立场观点解决实际问题, 让学生在提升英语能力水平的同时可以树立责任意识, 形成正确的价值观念。

(一) 全员育人路径

在全员育人的要求下, 高校需要完善教育教学机制, 对大学英语课程以及思政教学进行重新规划, 高校需要积极落实所有课程都具备育人功能的目标, 要求所有的教师以及教务人员等都要积极承担育人职责, 深度挖掘课程中的思政元素和德育功能, 结合多方力量形成育人合力。一是提高对大学英语课程思政教育工作的重视程度, 充分发挥院系的引领协同作用, 高校的英语教研团队以及党政主要领导需要对课程思政方面的改革建设提供充分的支持, 发挥自身的组织引领作用, 通过授课、听课等方面分析大学英语课程思政的现状, 促进课程建设以及育人工作的有效开展, 高校的教育工作的特点是校方负责思政教育, 院系主导课程教学工作, 在全员育人的背景下, 二者需要紧密结合, 做好沟通交流工作, 教务处、教师发展中心、教育质量监测等部门都需要参与到教育工作中, 共同进行大学英语课程思政的整体规划设计, 为课程教学的实施提供理论方面的支撑, 进一步强化课程思政的育人功能, 此外, 高校需要将课程思政纳入到重点工作中, 持续推进实施, 应明确与院系、教研部门、全体教职工在课程思政建设中的具体责任, 构建科学的育人目标, 严格按照教学工作的相关要求开展教学管理工作, 并制定科学的评价体系, 切实提升教育教学水平, 引导学生课程知识以及思想政治的发展。二是在全员育人重视教师的主体性, 课程思政以及英语知识内容都需要教师通过教学落到实处, 教师的教學能力、职业态度以及个人魅力都可以吸引学生, 教师设计的教学活动效果直接影响课程思政的育人成效, 一方面, 教师在课程教学中需要做好教学资源的挖掘和整合, 结合教学大纲、人才培养计划以及教材等分析英语中的思政元素, 并在工作实践中加强与思政教师、辅导员的沟通交流, 教师之间形成良好的互动, 重点针对大学英语课程的教学进行探究分析, 从而提高课程教学质量, 另一方面, 教师需要重视教学方法的创新, 可以将信息化教学模式应用在实际教学中, 借助多媒体设备为学生构建视听结合的英语教学课堂, 重点挖掘教材中的思政元素, 并引导学生进行分析探究, 突出学生在课堂学习中的主动性, 以此促进学生学习效果的强化^[3]。三是大学英语课程思政教育工作开展的核心目标是培养全方位发展的

高质量人才,在育人的过程中,教师需要立足于高校的办学定位,充分把握学生的思想动态,将知识教育与价值塑造、能力培养等进行结合,并在日常管理中重视学习和宣传,形成大学英语课程思政的良好格局。

(二) 全过程育人路径

大学英语课程思政的全过程育人要求教师思政贯穿课程教学的各个环节,全方位、多角度地融入思政教育元素,以实现立德树人的根本任务。一是在课前思维导入阶段,教师需要充分把握教育指导的主动性,构建学生的爱国主义情怀,学生在大学英语课程学习中需要接触西方的价值观,为此,教师在构建教学目标需要将爱国主义作为基础,让学生可以立足国家和民族,客观看待不同国家文化的特点以及差异,教师应重点挖掘英语教学中的爱国主义教育素材,在此基础上进行教学指导,增强学生的归属感、认同感以及荣誉感,一方面,教师可以突出大学英语课程教学中的中国社会以及文化相关要素,例如,在大学英语1的《Unit 2 I've made some new friends.》教学中,本单元的教学主题是朋友和友谊,在教学设计过程中,教师可以将我国传统文化中的友谊以及人与人相处的智慧等融入在教学中,教师应将文化自信、培养学生的正确价值观以及交友观作为思政教学目标,让学生可以理解中国传统文化,在教学导入中,教师可以让学生翻译传统文化中有关友谊的短语,像“两肋插刀、缟纻之交、桃园结义”等,学生在翻译的同时也可以了解短语背后的故事,从而让学生感受到传统文化的魅力以及古人的道德思想,以此培养学生的文化,引导学生形成爱国主义情怀;另一方面,教师需要通过英语教学让学生了解社会制度的历史性变革以及我国取得的历史性成就等,例如,教师可以根据学生阅读写作的实际水平,选择我国经济、科技、军事发展等方面的英文文章,引导学生进行阅读分析,选择有关国家发展的素材作为课堂导入阶段的阅读材料^[4]。二是在大学英语课堂教学中,传统教学模式主要是围绕教材内容开展教学,在三全育人的视角下,教师需要选择合适的教学资源内容,引导学生进行理性分析,正确看待不同文化之间的差异,例如,教师可以针对中西文化之间的差异,组织开展专题教学,可以将传统节日、美食等作为主要话题,在教学中学生需要掌握中国传统节日以及美食的英文表达方式,并从文化形成和发展历程等角度进行对比,学生在学习过程中可以保持清醒的文化自觉性,在尊重西方文化的同时热爱本国文化,教师也需要具备良好的文化素养以及文化自信,可以在英语教学中为学生展现真实、全面的中国,引导学生从国家发展的角度分析中西方文化的差异^[5]。三是在课后教学阶段,教师也需要注重思政教育的延伸,一方面可以引导学生使用英语讲解中国故事,在大学英语课程必修课程之外,设计一些线上的学习课程,可以将英语与《论语》、《史记》等作品结合在一起,既可以让更多的了解传统文化,同时也可以锻炼学生的英语综合能力素养,另一方面,教师可以组织开展英语实践类性的活动,例如,让学生选择社会中热议的话题,像大学生就业、内卷等,开展英文演讲活动,让学生在英语实践中关注社会热点,培养学生的社会责任感。

(三) 全方位育人路径

全方位育人的重点是促进学生的全面发展,对于大学英语

课程思政教育工作而言,在育人过程中不仅需要关注学生知识水平的提高,也需要注重对教学学习的评价,关注学生的心理发展以及思想动态,引导学生可以积极参与到实际工作中。一是英语课程教学应在教学的同时准确把握学生的思想情况以及心理健康情况,教师应重视与学生之间的沟通对话,可以定期收集学生对课程设计的建议,根据学生对英语学习和思政学习的想法对教学设计进行适当的调整,更好的满足学生的学习需要,同时教师需要与辅导员建立联系及时沟通学生存在的特殊情况,针对学生在学习过程中表现出来的错误思想,教师需要及时指正并关注学生的思想动态,此外,教师也可以结合具体的教材内容将心理健康方面的知识融入在英语课堂教学中,让学生可以掌握更多的心理健康知识,可以在学习中学会缓解自己的压力,梳理情绪,保持良好的心态^[6]。二是需要构建网络教学平台,进一步强化学生的学习积极性,打破传统单一的教学模式,例如,学生可以在英语教学平台中设置专门的红色文化板块,以全英文的形式展示相关内容,学生在该平台中可以实现英语听说读写综合能力的强化,并探究红色文化的内涵,从而实现思政教育的有效实施。三是应构建科学的教学评价体系,首先实现学生大学英语课程思政学习效果的评价,教师在设计教学评价标准时需要融合英语知识基础、技能发展以及思政意识发展等多个方面,结合学生在学习过程中的具体表现,对学生的综合发展情况进行评估,并为学生提供针对性的教学指导建议,促进学生综合能力的发展,同时教师也需要引导学生进行自我总结和反思,回顾自己的学习发展过程总结不足,其次,为保证全面育人工作的有效开展,高校和教师也需要对教育教学工作开展的实际情况进行评价,采用综合结果评价、过程评价、动态评价的方式,制定出更为精细和系统的评价指标,充分反映教学情况的评价系统,增强对课堂育人效果的评价比重。

结束语:总而言之,大学英语课程是高校教学的重要组成部分,为促进学生发展,应将课程思政的理念融入在教学设计中,在三全育人的视角下,开展全员育人、全过程育人以及全方位育人,以此促进学生英语素养以及思政素养的发展。

参考文献:

- [1] 陈蓓. "三全育人"下《大学英语》融入课程思政困境与对策[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2023(4):139-141.
 - [2] 任莉. 三全育人视域下大学英语课程思政内涵、挑战及生态链构建[J]. 牡丹江教育学院学报,2023(3):74-77,87.
 - [3] 韩睿,尹衍林,刘琪,等. 基于"三全育人"背景下的大学英语课程思政教学改革实效性研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版),2022,22(6):31-34.
 - [4] 张坤. "三全育人"理论下民办院校《大学英语》课程思政教学实践研究——以兰州博文科技学院为例[J]. 现代英语,2022(12):54-57.
 - [5] 陈姝. "三全育人"格局下高师大学英语课程思政教学改革与实践——以湖南幼儿师范高等专科学校为例[J]. 知识经济,2021,592(24):124-125.
 - [6] 张丽娜. "三全育人"理念下大学英语课程思政资源库建设及应用研究[J]. 海外英语(上),2021(6):47-48,50.
- 刘媛,山东曲阜师范大学,1980.03.12.汉族,研究生.讲师,语言教育