

“三全育人”视域下高校档案资源思政育人的探究

刘君梅

(河北软件职业技术学院 河北保定 071000)

摘要:在高等教育领域,“三全育人”理念已然成为新时代人才培养模式改革的重要遵循,其彰显了育人工作需要全员、全过程与全方位的协同配合。作为高校特有的珍贵历史记忆,档案资源蕴含着丰富的思想政治教育素材,在落实“三全育人”、提升大学生思想政治教育实效性等方面大有可为。本文立足“三全育人”理念内涵,深入剖析发挥高校档案资源思政育人功能的重要意义,聚焦“全员协同、全过程贯通、全方位渗透”三个维度,系统探讨了高校档案资源服务思政育人的现实路径,为充分发挥档案资源在高校思想政治教育中的育人价值、切实增强思政工作的吸引力感染力,提供些许理论参考与实践指导。

关键词:三全育人;高校档案资源;思想政治教育;育人路径

引言:高校档案资源是学校重要的精神财富和文化遗产,记录学校发展历程,承载着丰厚优良传统,作为一种重要的文化资产,高校档案资源在弘扬主旋律、传播正能量、塑造校园文化方面发挥重要作用。然而,当前高校档案资源在服务思政育人过程中,仍存在着诸多待破解的现实困境,从思政育人意识不强、资源内容有待优化、服务方式相对单一到实践路径拓展不足等问题。这些问题需引起重视,并通过系统化策略进行改进,以更好地发挥高校档案资源在思想政治教育中作用。

一、“三全育人”的概念解析

对“三全育人”概念内涵的准确理解和把握,是发挥高校档案资源思政育人功能的基本前提,“三全育人”理念由“全员育人、全过程育人、全方位育人”三个维度构成。其中“全员育人”彰显了思想政治教育不是思政课教师、辅导员的“独角戏”,而需要全校各部门协同配合、形成工作合力;“全过程育人”意味着要突破思政教育的时空局限,将思政教育有机融入人才培养全过程、各环节;“全方位育人”则强调要拓展思政教育实践路径,通过课内外、线上线下、显性隐性等多样化载体,推进思政教育全方位渗透。可见“三全育人”理念从育人主体、育人时空、育人方式等维度对加强高校思想政治教育提出了更高要求,为破解思政教育“两张皮”“两层皮”问题、实现思政教育与专业教育相融合,提供了根本遵循。对于高校档案部门而言,落实“三全育人”要求,就是要充分发挥档案资源的思政育人功能,积极履行育人职责,主动融入学校思政教育工作大局。一方面,档案部门要树立“三全育人”意识,主动作为、担当尽责,与相关部门密切配合,激发全员参与档案育人工作的积极性;另一方面,档案部门要创新工作理念、拓展工作领域,将档案资源与思政教育有机融合,使其贯穿于学生成长发展的全过程和各方面,切实增强高校思想政治教育的吸引力、感染力。

二、“三全育人”视域下发挥档案资源思政育人功能的意义

“三全育人”理念的提出,为充分发挥高校档案资源的思政育人功能提供了难得契机。纵观当下我国高等教育改革发展的时代背景不难发现,发挥档案资源在大学生思想政治教育中的积极作用,对于落实立德树人根本任务、提升思政教育针对性实效性、服务国家发展战略等,都具有十分重要的现实意义。有利于拓展思政教育路径,创新思政教育方式,将高校档案资源引入思政教育,一方面可借助档案展览、档案培训等多种方式,拓宽思政教育实践路径;另一方面,还可依托数字档案、虚拟展馆等新媒体平台,创新思政教育传播方式,进而增强思政教育的针对性和实效性。有利于引导大学生铭记校史、感悟使命、勇担时代重任,通过挖掘整理名师校友事迹档案、重大历史事件档案等,可以引导大学生深刻认识学校的光荣传统和

优良校风,自觉将个人理想融入时代发展大潮,激发起爱国主义情怀与报国之志,从而更加坚定“听党话、跟党走”的理想信念。

三、“三全育人”视域下高校档案资源思政育人的现实路径探析

(一)全员协同,档案部门牵头构建育人合力

1.提升档案工作者的思政育人意识

在新时代高等教育改革发展的宏阔背景下,践行“三全育人”理念已然成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必由之路,而发挥好高校档案资源在立德树人中的独特价值,则需要学校各部门协同配合、形成工作合力,其中,档案部门作为档案资源的直接管理者与服务提供者,理应担负起主体责任,发挥好引领和示范作用。对档案工作者而言,要想真正成为育人工作的积极参与者,首要的是从思想认识上确立“育人为本、服务师生”的价值追求。档案工作者要深刻认识到,高校档案资源作为学校发展历程的真实记录,不仅在学术研究、文化传承等方面有着不可替代的基础性作用,更因其所蕴含的丰富校史文化、优秀人才培养等方面的育人元素,在引导大学生坚定理想信念、涵养高尚品德等方面有着弥足珍贵的教化功能。档案工作者只有树立“一切为了学生成长成才”的职业操守,才能自觉地将档案工作放到学校人才培养的大棋局中去审视,进而转变服务理念、创新工作方式,积极为档案资源进校园、进课堂等创造条件,吸引更多师生参与到档案资源的发掘、整理、利用之中,从而使档案资源在育人工作中的独特价值得以充分彰显。

2.发挥教师在档案资源育人中的主导作用

高校教师作为人才培养的主导力量,是档案资源育人功能能否有效发挥的关键所在。一方面,作为专业教学的组织实施者,各学科教师要树立跨界融合的理念,不能将专业教学与思想教育割裂开来,而要主动联系、深度参与校史档案、学科发展史等档案资源的开发利用,挖掘其中蕴含的专业发展脉络和学术传承精神,将其润物无声地融入课堂教学之中,引导学生在学习专业知识的同时,加深对学校的了解、对学科的认同,进而坚定学业志向、树立专业自信。另一方面,作为价值引领的重要载体,思政课教师更应该发挥主心骨和排头兵作用,课堂上既要讲理论又要讲故事,要主动将反映学校办学历程、师生风采事迹的档案资料运用到教学实践中来,用生动鲜活的档案实例阐释马克思主义理论,引导学生汲取力量、感悟真理,在潜移默化中坚定理想信念,激发爱校荣校情怀。

3.强化学工部门参与档案育人的责任意识

辅导员、班主任等学工队伍是学生成长路上的引路人,是档案资源育人成效的关键助推力。广大学工人员要切实担负起

“为党育人、为国育才”的光荣使命，摒弃“档案与学生工作无关”的陈旧观念，主动作为、积极履职，通过参与档案资源的遴选、策划、利用，拓展德育实践新路径，创新思政教育新载体。比如，充分利用班团会、主题教育等契机，以校史档案为底本，讲述学校前辈的感人事迹，引导学生传承红色基因，涵养爱国情怀；再如，组织开展优秀校友成长成才档案展，邀请杰出校友开展交流座谈，帮助学生树立远大理想、明确前进方向。引导学生在档案学习中汲取智慧和力量，将个人理想自觉融入学校、国家、民族的发展大业之中，做到个性发展与价值塑造相统一、道德涵养与能力提升相衔接，实现自身全面、可持续发展。

（二）全过程贯通，将档案资源有机融入育人全过程

“三全育人”理念的内核，是坚持教书与育人相统一，将立德树人贯穿教育教学全过程。落实立德树人根本任务，既要发挥好课堂教学主渠道作用，也要注重发掘校园文化、校园环境的隐性教育功能。作为高校特有的宝贵历史记忆，档案资源理应成为融入育人全过程的重要内容，做到全时空覆盖、全方位渗透。

1. 优化档案资源内容，为思政育人提供优质资源

从育人视角审视全校档案，围绕理想信念、家国情怀、文化传承、为民服务等主题，精心遴选富含思想教育内涵的档案资料，并对其进行萃取提炼，使其在指导师生践行社会主义核心价值观方面发挥示范引领作用。针对不同的育人主题，设计个性化、多元化的档案产品，拓展档案资源的应用场景和服务对象，推动思政教育从显性走向隐性、从单一走向综合。

2. 创新档案资源服务方式，拓展思政育人广度

针对新时代大学生的特点，积极构建线上线下相结合的育人载体，增强档案资源服务育人的互动性、参与性。利用新媒体优势，依托学校官方网站、微信公众号等网络平台，开发推出系列档案文化产品，讲好学校发展的动人故事，用青春活力的语言、喜闻乐见的形式唱响主旋律、传播正能量；在开放日、毕业季、重大活动期间，举办主题鲜明的实体档案展，通过情景再现、互动体验等生动活泼的形式，引导学生在沉浸式参与中接受爱校教育、领略学校精神。

3. 完善档案资源管理机制，推进思政育人常态化

将档案资源的发掘、开发、利用纳入学校思想政治工作和档案管理工作整体布局，建立健全协同推进、督查考核机制。完善档案捐赠、口述校史等工作机制，多渠道征集档案资源，为全过程育人拓展资源空间；建立校院两级资源共建共享机制，优化整合校内档案资源，提高档案资源的使用效能；鼓励教师将档案资源运用情况纳入教学工作评价，引导思政工作者将档案元素有机融入“三全育人”实践，推动档案资源在铸魂育人中的常态化运用。

（三）拓展档案资源育人实践路径，推进全方位育人

在“三全育人”理念指引下，关键是要拓展思想政治教育的实践路径，充分利用课堂教学、校园文化、网络平台等多种载体，推进育人工作的全方位覆盖、立体化推进。

1. 将档案资源引入思政课堂教学

高校思政课是落实立德树人根本任务的主阵地，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的关键课程。新时代背景下，思政课教师更需要与时俱进，创新教学内容和方式方法，用好用活档案资源这一生动鲜活的“教材”。比如，在讲授校史校情时，可精选一批承载学校办学理念、凝结优良校风校训的档案史料，引导学生在翔实的史料细节中感悟母校的建设与发展；在阐释理想信念时，可深入挖掘杰出校友的先进事迹档案，

引导学生从榜样力量中汲取奋进的动力；在培育职业素养时，可选取优秀毕业生在学期间的成长档案，引导学生端正学习态度、树立责任意识。

2. 发挥档案资源在第二课堂中的独特作用

档案资源作为校园文化建设的重要内容，其育人功能的发挥，还要充分利用好第二课堂这一广阔舞台。档案部门要主动作为，针对不同年级、不同专业学生的特点，精心设计各具特色的档案文化活动。比如，依托迎新教育、毕业教育等时间节点，策划开展档案进宿舍、档案忆往昔等系列活动，帮助学生尽快融入校园生活、坚定人生奋斗目标；比如，发挥档案志愿服务育人功能，组织学生参与口述校史、家谱修复等，引导学生在亲身实践中增强历史使命感、坚定为民服务决心。

3. 依托网络平台，创新档案资源育人形态

随着信息技术的迭代发展，依托新兴网络平台开展思想教育，已成为新时代高校思政工作的必然选择。档案资源要主动顺应“互联网+”发展大势，借助信息技术优势，创新工作手段，探索档案资源与网络思政教育的全面融合。一方面，加快推进档案数字化进程，开发设计富有时代感、青春感的档案文化网站、数字档案馆，利用沉浸式、互动式场景，创设生动直观的线上育人空间，引导学生在潜移默化中接受优秀文化的熏陶。另一方面，主动占领新媒体平台，整合提炼优质档案资源，开发制作系列档案文化推送，通过微视频、H5、创意海报等新颖活泼的表现形式，用好用足移动端碎片化时间，实现全媒体、跨平台的立体式传播，不断提升档案文化的感染力、吸引力，推动档案资源与网络思政同向同行，赋能立德树人。

结语

高校档案资源作为学校宝贵的精神财富，其中所积淀的优秀校园文化，对于引领社会风尚、塑造大学生价值理念，具有不可替代的重要作用。面对新时代“三全育人”的重大命题，发挥好档案资源在“存史、育人”方面的独特价值，已然成为摆在高校档案工作者面前的时代课题。推动档案资源育人，必须立足学校中心工作，从全员协同、全过程贯通、全方位融合等角度入手，在创新工作理念、健全工作机制的基础上，积极拓展档案资源的育人内涵与实践路径，使其在培根铸魂、启智润心中愈发彰显出弥足珍贵的时代价值。高校档案部门要紧扣立德树人这一根本任务，以“三全育人”新理念为指引，主动担当作为，在服务大局中彰显新气象、展现新担当，不断为学校改革发展稳定大局做出新的更大贡献。

参考文献：

- [1] 张凤翠, 邬志辉. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J]. 社会科学战线, 2022(4):265-270.
- [2] 刘晓东. “三全育人”视域下高校思想政治教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14):78-80.
- [3] 吴良旋. “三全育人”视域下高校档案资源育人实现路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(3):4-7.
- [4] 田雪华. “三全育人”视域下高校档案馆参与课程思政路径探析[J]. 办公室业务, 2023(9):161-163.
- [5] 黄峥, 孙建荣. “三全育人”视域下高校思想政治教育研究工作研究[J]. 中国储运, 2022(4):2-6.

者简介：刘君梅（1980-）女（汉族）河北保定人，硕士学位，职称：馆员，研究方向：计算机技术和档案管理单位：河北软件职业技术学院

课题：2022年保定市科技计划自筹经费项目（2211ZG007）基于区块链的数字档案资源共享服务模式研究——以高职院校为例