

铸牢中华民族共同体意识下民族地区高校本科生四位一体培养质量提升模式构建

李娟¹ 祁然²

(1. 内蒙古大学民族学与社会学学院 内蒙古呼和浩特 010021; 2. 香港中文大学 香港特别行政区 999077)

摘要:随着我国“双一流”建设的推进,高校本科教育日益受到重视,但人才培养质量仍面临挑战,特别是文科专业毕业生的就业困境尤为突出。民族地区高校因教育资源不足,学生学术能力、实践能力和人际交往能力均存在不足,影响学生全面发展。本文以铸牢中华民族共同体意识为核心,构建“四位一体”的本科生培养质量提升模式。基于奥苏贝尔学习动机理论,通过“研思堂”、“博雅苑”、“躬行园”和“求索阁”四个方面,全面提高学生的认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力,促进学生学术能力、实践能力和人际交往能力的全面提升,增强民族团结和中华民族共同体意识,为民族地区高校本科生培养质量提升提供可行路径和经验借鉴。

一、研究背景

随着我国高校“双一流”建设的不断推进,高校本科教育逐渐受到政府和学界的高度重视。自2019年以来,31个省市自治区的960多所高校相继出台“一流本科教育行动计划”,并加大对本科教育的投入,组建完备的基层教学组织。然而,尽管高等教育的普及和投入增加,人才培养质量仍面临严峻挑战。特别是在社会结构转型的今天,人文社科类专业学生在就业和学习过程中面临更大的挑战。

根据教育部2022年发布的数据,文科毕业生的就业率为76.3%,而工科毕业生的就业率为81.7%。文科毕业生的就业率远低于工科和理科毕业生。¹这一差距在经济相对落后的少数民族地区更加突出。研究表明,高等教育资源在中国分布不均,与更发达的地区相比,民族地区获得的资金和教育资源往往更少。这种差异影响了这些地区的教育质量和学生获得的机会²。学生实践机会和研究视野与其他地区相比仍存在较大差距,教育发展不平衡且复杂多样。

铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的重要基石,特别是在民族地区高校中显得尤为重要。这不仅关系到民族团结和社会稳定,更影响到民族地区的人才培养和发展。研究民族地区高校本科生的培养质量,有助于了解和解决这些地区在思维培养和教育质量提升方面的具体问题,推动教育公平和民族团结。

二、当前民族地区本科生培养过程问题分析

本研究通过问卷调查等方式,对N大学M学院的本科生进行调查,根据问卷反馈总结当前本科生存在的问题为以下三个方面。

(一) 学术能力方面

学术能力即是从事学术研究的相关素质。民族地区高校存在着对本科学的学术能力培养方面不足的问题。

许多本科生在毕业时仍然对本专业只是一知半解,在面对专业问题时难以应对并理解更深层次的问题。同时,学生的科研成果产出不足,本科和硕士期间多数学生未能发表论文,学生原始创新能力不足,在创新方面表现欠佳。

这些问题的原因可以归结为几个方面。首先,学校在人才培养方案设计未能充分考虑社会需求和行业变化,导致学生学术能力不符合实际要求。其次,学校缺乏系统的科研训练和指导课程,使学生难以在本科阶段产出科研成果。此外,创新教育不足,学校没有有效激发学生的创新意识和能力。但导致学生学术能力不足最根本的问题在于学生的认知内驱力不足,导致学生将学习的目标限定在外在成功上,很难树立远大理想和崇高追求,逐渐使学生缺乏主动学习和自我提升的动力。因此,只有在培养过程中关注并激发学生的认知驱动力,才能有效提升本科生的学术能力。

(二) 人际交往能力方面

本科生在人际交往方面表现出适应性较弱和融合度不高的问题。特别是民族地区的本科生,由于文化和语言差异,他们在适应新环境和与不同民族学生交往方面遇到更多困难。适应性差、融合度不高,导致学生的孤独感、自卑感和挫折感增加,影响不同民族学生之间的交往与融合。

这些问题的原因可以追溯到以下几个方面。首先,学校缺乏针对学生适应性问题的指导课程,未能帮助学生更好地适应新环境。其次,不同民族学生之间的交往和融合活动不足,学校未能提供促进民族融合的课程和活动。但其中最重要的是,学生的自我提高内驱力不足,他们缺乏主动融入和与他人交往的意愿和动力。满足于生活在自己的舒适圈中,缺乏与来着不同文化同学交往的能力和勇气,从而无法开拓眼界,了解更多元的世界。

费孝通先生曾提出:“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”,强调人们不仅要懂得各自欣赏自己创造的美,还要包容地欣赏别人创造的美。当前民族地区本科生培养过程中缺乏提升各民族认同感的课程。要提升各民族学生间的认同感,就需要聚焦同一任务,在任务中使各民族学生相互配合,充分了解和接触。民族地区高校在培养人才的过程中应注重铸牢中华民族共同体意识,提升不同民族本科生对其他民族的认同感和归属感,共同学习、共同进步。

(三) 实践能力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”本科生在大学生学到的各种知识和技能,归根到底要付诸于实践。学生也要在实践中发挥自己的人生价值和社会价值,积极投身于中国特色社会主义建设之中。然而对民族地区本科生来说,他们的实践能力还较为匮乏,这也是民族地区本科生培养过程中存在的问题。

本科生在实践能力方面表现欠佳。许多学生在大学期间缺乏实际操作经验,难以将理论知识应用于实际问题,导致毕业后在工作岗位上表现不理想。此外,部分学生对实践活动的参与度低,缺乏主动性和积极性。

这些问题的原因主要有以下几点。首先,学校的课程设置有和教育模式过于注重理论教学,缺乏实践环节,导致学生在实际操作中遇到困难。其次,学校与企业和社会机构的合作不足,未能为学生提供足够的实习和实践机会。此外,学生的自我提高内驱力不足,他们缺乏参与实践活动的积极性和主动性。学生对于大学的理解相对缺乏,有些学生甚至延续了高中思维,在争取实践的机会上单一的依靠学校安排管理,缺乏自己求职、实践实习的勇气和认知。生活在大学的象牙塔中,缺乏对社会生活的认知,面对实践中遇到的困难退缩畏惧,丧失自己的目标。因此,自我提高内在驱动力的缺乏,使得学生在实践中无法充分发挥他们的潜力和能力。

三、铸牢中华民族共同体意识下“四位一体”本科生培养

质量提升模型

本研究以在铸牢中华民族共同体意识的引领下,通过建立“四位一体”的本科生培养质量提升方案,激发学生的学习热情,鼓励学生追求卓越。该模型不仅注重学生个体的发展,还强调集体合作和互助,从而与铸牢中华民族共同体意识的理念相符合。通过教师引导、学生互助和自助的方式,增强学生的集体意识和合作精神,鼓励各民族学生之间的交流与合作,铸牢中华民族共同体意识。

1. 研思堂

“研思”,取自于“夫为学者,研思精微,博通多识。”指做学问的人在琢磨、思考问题时细致入微,并且知识要广博通达,付诸实践,长久地去追求更多、更大的成果。在这里指希望学生在学术研究和探索知识的道路上能够砥志钻研,博学广思。

通过开展以“研思堂”为题的系列讲座,举办不同类别的学术研究分享、学术讲座、学术技能培训等活动。结合本科生的特点,通过发布问卷星调查学生感兴趣的学术题材,借助学校的平台邀请专业领域的专家开展讲座活动,满足学生对学术知识的需求,激发学生好奇心。通过公众号、朋友圈等方式发布宣传海报、视频,通过网络的方式向学生宣传和推广此类活动,以学生喜闻乐见的形式鼓励学生参加活动,鼓励学生形成追求知识,对学术知识刨根问底,乐于讨论学术问题的学术氛围。

通过研思堂学生能够掌握最基本的学术研究能力,掌握基本的学术技能,进而逐渐培养学生成功的能力感。在学术氛围的激励下使学生明白学习“如何进行学术研究”的重要性,欣赏学术文化,由此逐渐培养学生成功的学识感,使学生摆脱形式化、填鸭式的学习状态,变得更具有创新能力,善于思考,深度学习,精于研究,使学习更具有成就感和获得感,帮助高校培养更多人才,产出更多成果。同时,通过这些活动,学生不仅能够获得知识,还能在交流中理解和尊重各民族文化,增强民族团结意识和中华民族共同体意识。

2. 躬行园

“躬行”,源于“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。即指从书本上得来的知识,毕竟是不够完善的。如果想要深入了解其中的道理,必须要亲自实践才行。民族学、社会学、社会工作都是以实践为基础的学科,无论是田野调查还是社工实务,“没有调查就没有发言权”,都要深入实践,勤加思考,在实践中运用理论知识,在实践中思考现实问题。在实践中,引导学生关注和参与民族地区的发展与建设,通过亲身体验和实际贡献,增强对中华民族共同体的认同感和责任感。

本研究通过开展“研思堂”相辅相成的“躬行园”系列实践活动,鼓励学生将所学知识更多更好的与实践相融合,在实践中大胆尝试,在实践中实现成长。躬行园的相关课程实践活动,旨在解决当前文科专业与实践融合较差的问题,和学生参与实践主动性较差的问题。借助学校平台,为学生提供更多实践实习的机会,进而激发学生对进行学术实践的积极性,培养学生进行实地实践的能力。

由此,通过实践将对学术的好奇心转变为认知内驱力,使学生更主动地深耕于学术研究,着眼于知识本身,而非竞争性、成就导向的功利性社会文化的渴求。通过课程实践活动,学生能够利用学校带来的资源,获得老师的鼓励和帮助,由此培养学生的学识感,使学生不仅知道如何学习,还知道如何应对来自社会功利性文化的各种挑战。

3. 博雅苑

“博雅”,来源于博雅教育(Liberal Arts Education)一词。“博雅”的拉丁文原意是“适合自由人”,古希腊倡导博雅教育,旨在培养具有广博知识和优雅气质的人,让学生摆脱庸俗、唤醒卓异。其所成就的,不是没有灵魂的专门家,而是成为一个有文化的人。

“博雅苑”旨在全方位的培养新时代满足社会飞速发展变

化的本科生,其培养重点在于全面提升本科生的能力素质,激励本科生寻找适合自身发展的个性化道路,对个人前景有更理性、更全面的规划。通过与同辈、前辈的交流,本科生可以拓宽自己获得更多支持的路径,更好实现个人发展。通过博雅教育,学生不仅在学术上得到提升,还能在广泛的知识领域中找到与民族地区文化和发展的联系点,增强对中华民族共同体的归属感和认同感。

有明确的目标的学生往往更有可能实现成功。通过博雅苑中关于学生升学、考取公务员、从事学生活动等经验分享会,向学生展示同辈或前辈经验,为学生的学习目标设定提供更多的可能性,进而提高学生学习的自我提高内驱力。使学生更有目标的进行学习,提高制定个人目标的能力,系统的发展期优势和才能,培养学生的目标感。

4. 求索阁

“求索”,源于“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。指自我探索的道路道阻且艰,路途漫漫,永无止境,但每个人都应坚守本心,寻找自己所热爱的事物,在自己所热爱的事业上不断奋斗,持续探索,追求理想,活出自己的样子,成为真正的自己。通过探索自身在中华民族共同体中的角色和贡献,使学生更有目标地进行学习和实践,为实现共同的民族复兴梦而努力。

当前本科生在学习生活中存在着显著的“过度内卷”问题,造成这一问题的主要原因在于本科生对于自我认识相对不足,对自身前途规划不清,在激烈的社会竞争面前限制了自身发展的可能性。尤其在后疫情时代,受到网络信息差的影响,大部分本科生对个人的职业规划仅限于考公、考编、考研究生,限制了个人发展路线的广度。

因此“求索阁”与“博雅苑”相搭配,旨在解决学生发展路线狭隘,忽视个人特性和发展优势的问题。通过求索阁中以学生自我探索与成长的相关活动,激发学生对自我认知与成长的兴趣,认识自我、了解自己,通过自我提高内驱力和认知内驱力的双重配合,帮助学生摆脱对自我发展路线的狭隘理解,获得更大的成就。除此之外,求索阁通过同辈会谈、导师咨询等方式培养学生平衡好工作、学习和生活的能力,在遇到问题时愿意表达出来,愿意积极主动地向外寻求资源和帮助,利用学校资源,提升学生的智能感。

因此,通过“四位一体”的本科生培养质量提升方案,结合N大学民族地区高校的地域优势,能够培养学生铸牢中华民族共同体意识,提高学生与学校、学生与老师、学生之间的关系质量和情感联系,进而提升学生的归属感,使学生更有成就感,实现更大的成功。

四、总结

本文以内蒙古自治区的N大学为例,分析了当代本科生的特点以及当前民族地区高校本科生培养过程中的不足,在此基础上依据学习动机理论提出了“四位一体”的本科生培养质量提升方案,即通过研思堂、博雅苑、躬行园、求索阁的活动,切实培养提升本科生的能力感、归属感、目标感、智能感和学识感。希望通过本次研究,可以为民族地区高校本科生培养质量的提升提供可行路径和经验借鉴。

参考文献:

- [1]麦可思研究院,王伯庆,王梦萍.2023年中国本科生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社.2023.
- [2]麦可思研究院,王伯庆,王梦萍.2022年中国本科生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社.2022.
- [3]Liu, WH., Ma, R. Regional Inequality of Higher Education Resources in China. Front Educ China 13, 119 - 151 (2018).

李娟(1980—),性别:女,民族:汉族,最高学历(学位):博士研究生,职称:副教授,研究方向为基层治理、社区社会工作、高等教育教学改革与创新。

祁然(出生年—2001),性别:女,民族:回族,最高学历(学位):社会工作硕士,研究方向为民族社会工作。