

新时代高校马克思主义经济理论课程思政建设综述与展望

包秀琴

(内蒙古师范大学经济管理学院 内蒙古呼和浩特 010020)

摘要: 高校马克思主义经济理论课程作为经济学教育的核心,其思政建设的模式与实践的创新在新时代背景下显得尤为重要。本文综述了马克思主义经济理论课程思政建设的特点和优势、育人方向、问题与必要性以及路径研究,并展望出理论深度有待深挖、研究系统性有待加强、对策举措可行性有待提升等未来研究趋势。

关键词 马克思主义经济,课程思政,综述与展望

引言

课程思政作为高校落实立德树人根本任务的关键举措,经济学类课程因其固有的意识形态属性,成为了课程思政研究的热点领域。马克思主义经济理论课程,作为经济学教育的核心组成部分,其思政建设不仅关系到学生的专业学习,更涉及到其思想政治素质的培养。因此,深入探讨马克思主义经济理论课程思政建设的理论内涵、发展问题及实践路径,对于提升课程的育人效果具有重要的现实意义。

围绕新时代高校马克思主义经济理论课程思政建设模式的创新与实践的研究,学者们就相关议题展开了探讨,重点聚焦课程思政建设的特点和优势、育人方向、问题及其路径研究等方面。

一、马克思主义经济理论课程思政建设的特点和优势

(一) 具有鲜明的意识形态属性和深厚的理论基础

贾孟喜(2024)表示课程思政的内涵特色包括隐性教育、协同育人和形式多样,这些特点在马克思主义经济理论课程中得到了充分体现。^[1]李聪慧和富雷(2021)提到,政治经济学是马克思资本论的核心内容,涵盖马克思主义的主要理论和观点,丰富的思政元素是它的天然优势所在,^[2]陈玉和与韩鹏(2021)指出,用马克思本人的科学研究精神、中国特色社会主义发展道路中的重大现实问题解读、国内外热点问题的比较分析、国内外的学术研究动态、辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论等五条思政线索将课程中蕴含的丰富育人元素内嵌在基本理论知识教与学之中。^[3]蔡江帆(2020)指出政治经济学“课程思政”建设的着力点主要在于构建“全课程育人”的教学格局,全力推进课程、学术、学科之间的深度融合,践行“三位一体”的教学目标。^[4]

(二) 具有鲜明的理论性和实践性

陈胜辉(2024)从四个维度探讨了经济思想融入课程思政建设的规律,强调提升经济思想和马克思主义政治经济学融合的质量,从而构成其丰富的理论属性。^[5]林峰(2021)论证了马克思主义政治经济学与“四个自信”的理论关系,分析了思政课程与课程思政之间的逻辑,主张以“四个自信”作为马克思主义政治经济学课程思政建设的主线。^[6]董平(2024)提出社会主义市场经济理论课程思政教学的重要性,认为通过对思政元素的全面挖掘和教学方法的创新,推动课程思政体系的系统构建。^[7]李凯伦(2022)指出通过打造课程思政教学团队、更新教学内容、创新教学理念与丰富教学方法和手段等方面对《政治

经济学原理》课程的思政教学进行探索和实践。^[8]吴名花和杨筠(2021)指出,马克思主义政治经济学是我党坚持和发展马克思主义的必修课,将思政元素融入马克思主义政治经济学教学中,用丰富的经济生活案例阐释马克思主义政治经济学基本原理,具有重大的现实意义。^[9]

二、马克思主义经济理论课程思政建设的育人方向

(一) 培养坚定地马克思主义信仰和社会主义信念

朱朝健(2021)指出,政治经济学作为经济学专业的新生入门基础课,将“课程思政”纳入政治经济学课程实践中来,充分挖掘课程中蕴含的德育元素,为学生在后续的课程学习中树立牢固的马克思主义信仰至关重要。^[10]李晓虎(2020)强调,马克思主义政治经济学作为高校思政教育的核心基础课,应促使学生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵,树立坚定的社会主义信念。^[11]霍苗和陈永昌(2019)强调,基于“大思政”理念的经济类课程教育教学应立足于社会主义的土壤,培育经济型人才同样应该立足于社会主义的土壤。^[12]

(二) 培养社会主义核心价值观和批判性思维能力

张艳红和范建伟(2024)强调,政治经济学课程思政教学改革应强化思政元素和案例的挖掘与融入,提升学生的思政意识。^[13]陈玉和与韩鹏(2021)强调,在课程思政教学实践中,呈现出知识、能力和价值观目标有机统一,课程思政线明与暗相协同,课程思政点有机融合等特点。^[14]吴名花和杨筠(2021)强调,通过政治经济学的教学工作,抓好马克思主义理论教育,可以为学生成长奠定科学的思想基础,帮助大学生树立正确的世界观、积极的人生观、社会主义核心价值观和建设中国特色社会主义市场经济的责任感与使命感。^[15]

三、马克思主义经济理论课程思政建设中的问题

近年来,马克思主义经济理论课程思政建设在相关学者的大量研究以及实践中取得了一定成效,但仍存在一些共性与个性问题。对于其共性问题,相关学者进行了探讨,卢飞霞和聂四维(2024)指出,目前存在的薄弱环节包括思政元素的挖掘不足、教师思政教学能力有待提升等。^[16]雷娜(2023)分析了当前经管类研究生课程思政建设存在的问题,并提出应对策略。^[17]杨玉敬(2022)探讨了思政认知度不高、课程思政教学手段和融合技能欠缺、思政元素挖掘广度和深度不够、实践教学的课程思政设计欠缺、课程思政教学效果评价体系不完善等问题。^[18]

对于其个性问题,刘兆明(2022)提到,马克思主义“政

治经济学”课程由于理论抽象且案例陈旧,对学生的吸引力不够,亟待进行课程思政改革。^[19]陈玉和与钟敏(2021)提到,“《资本论》选读”课程思政教学改革体现了新时代教育改革的要求,但为了更加深入地提升课程的育人功能,需要从完善的教学设计、新的教学模式、多元的教学方法等方面采取措施。^[20]

四、马克思主义经济理论课程思政建设的路径探索

对于马克思主义经济理论课程思政建设的路径的探讨,需从其共性与个性视角出发,马克思主义经济理论作为经济类课程的核心内容,其在发展中遵循自身个性路径探索的同时,也必须要在整个经济类课程的总体路径与实践中进行。陈玉和等(2023)提出通过“寻经典、悟方法、思现实、鼎创新”四个方向发掘和凝炼思政素材与元素,实现中国特色社会主义政治经济学课程思政元素的系统融合。^[21]杨玉敬(2022)认为,高校经济学类课程思政教学要坚持把握社会主义办学方向,全方位、系统化地推进经济学课程的课程思政教学与改革工作。^[18]刘兆明(2022)提出应在教学内容设计中增加与当前经济相关的课程思政案例,采用多种灵活的教学方法和手段以达到教书育人的教学效果。^[19]对于其个性方面,蒲佐毅(2024)从师资队伍培养、教材建设、思政元素融入、教学方法与手段创新以及课程思政效果评价等视角提出了马克思主义政治经济学课程思政建设的路径。^[21]张建武(2022)提出通过丰富教学方式、灵活运用教学方法,将思政元素融入教学,同时严格把控教材,构建多层次考核体系,以达到“润物细无声”的中国特色社会主义政治经济学育人效果。^[22]包秀琴(2021)从《资本论》“课程思政”的教学为例,发挥协同育人作用、精准嵌入思政元素、构建显性和隐形评价机制等视角提出了该课程的“课程思政”育人成效提升措施。^[23]

五、马克思主义经济理论课程思政建设的结论与展望

综上所述,关于马克思主义经济理论课程思政建设方面相关学者们做了诸多有意义可借鉴的探索。但目前马克思主义经济理论课程思政建设还存在着理论深度有待深挖、研究系统性有待加强、对策举措可行性有待提升等问题,要进一步推动马克思主义经济理论课程思政建设模式的创新与实践工作走深走实。马克思主义经济理论课程思政建设是一项系统工程,需要不断深化理论研究与实践探索。未来研究应进一步挖掘课程中的思政元素,提升教师的思政教学能力,创新教学方法与手段,并建立科学有效的评价机制,更好地发挥马克思主义经济理论课程在高校育人工作中的重要作用,培养更多符合新时代要求的高素质经济学人才。

参考文献:

- [1] 贾孟喜. 课程思政的内涵特色、价值指向与实施路径[J]. 百色学院学报, 2024, 37(02): 118-127.
- [2] 陈玉和, 韩鹏, 钢花. 《中国特色社会主义政治经济学》课程思政教学改革探索[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(02): 51-55.
- [3] 李聪慧, 富雷. 课程思政背景下政治经济学教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2021, (24): 184-185.
- [4] 陈玉和, 韩鹏. 《中级政治经济学》课程思政教学改革探索[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(03): 60-64.
- [5] 蔡江帆. 思政专业政治经济学“课程思政”建设实践探

析[J]. 新西部, 2020, (17): 161-162+166.

[6] 陈胜辉. 从四个维度推进习近平经济思想融入课程思政建设——以“马克思主义政治经济学概论”课程为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (01): 78-81.

[7] 林峰. 马克思主义政治经济学课程的思政属性与思政建设——以“四个自信”为主线[J]. 大学教育, 2021, (05): 130-132.

[8] 董平. 社会主义市场经济理论课程思政教育探索与思考[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(05): 192-194.

[9] 李凯伦. 《政治经济学原理》课程思政教学改革的探索与实践[J]. 现代农村科技, 2022, (05): 82-83.

[10] 吴名花, 杨筠. 思政元素融入马克思主义政治经济学的探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (06): 92-94.

[11] 朱朝健. 课程思政视域下经济学专业课程教学改革探索——以《政治经济学》为例[J]. 质量与市场, 2021, (01): 141-143.

[12] 李晓虎. 马克思主义政治经济学课程思政建设探索[J]. 现代交际, 2020, (20): 47-50.

[13] 霍苗, 陈永昌. 基于“大思政”理念的经济类课程教育的探讨及分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(63): 14-16.

[14] 张艳红, 范建伟. 政治经济学课程思政教改探讨[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 202-204.

[15] 马克星. 西方经济理论类课程的思政元素挖掘与教学设计探索——以投资组合管理课程为例[J]. 大学教育, 2022, (07): 187-189+196.

[16] 卢飞霞, 聂四维. 高校经济学类课程思政的研究述论与展望(2018—2023)[J]. 财会通讯, 2024, (13): 165-171.

[17] 雷娜. 新时代经管类研究生课程思政建设推进策略[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023, (12): 65-67.

[18] 杨玉敬. 高校经济学类课程思政教学实施现状及优化思路[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (12): 73-77.

[19] 刘兆明. “政治经济学”课程思政的教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2022, (39): 85-88.

[20] 陈玉和, 钟敏. “《资本论》选读”课程思政教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2021, (11): 61-64.

[21] 蒲佐毅. 马克思主义政治经济学课程思政建设路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 90-92.

[22] 张建武, 李伟只, 张艺馨, 钟晓凤. 研究生“政治经济学”课程思政的内涵、目标与实施路径[J]. 新疆财经大学学报, 2022, (02): 18-24.

[23] 包秀琴. 高校课程思政建设的几点思考——以《资本论》课程为例[J]. 高教学刊, 2021, (36): 173-176.

包秀琴, 1977年5月生, 女, 蒙古族, 籍贯内蒙古通辽市, 内蒙古师范大学经济管理学院, 副教授, 经济学博士研究生, 研究方向马克思主义政治经济学、《资本论》当代价值。

课题: 本文是内蒙古自治区2023年研究生教育教学改革项目《新时代马克思主义经济理论课程思政建设模式创新与实践》(JGSZ2023010)、内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题《新时代高校理论经济学课程思政建设路径研究》(NGJG2023399)阶段性成果