

“产教融合,校企合作”人才培养模式创新研究

张玉

(包头铁道职业技术学院 内蒙古自治区包头市 014060)

摘要:在知识经济时代,产教融合、校企合作成为人才培养的重要模式。然而,当前这一模式面临合作机制不健全、课程内容与产业需求脱节、企业参与度不高以及师资队伍实践经验不足等问题。针对这些挑战,本文提出了建立校企共育利益共享机制、优化课程设置对接产业需求、强化企业主体地位提升参与度、加强师资队伍建设提升实践教学能力等创新策略。通过这些措施,旨在促进教育与产业深度融合,推动创新驱动发展,增强学生就业竞争力和社会适应能力,最终实现高质量人才培养目标。

关键词:产教融合;校企合作;人才培养模式;创新

引言:在全球化和信息化迅速发展的背景下,人才培养质量直接关系到国家竞争力和经济社会发展。传统的教育模式已难以满足现代产业对高素质、复合型人才的需求。产教融合、校企合作应运而生,成为连接教育与产业的重要桥梁。这一模式通过整合学校和企业的优质资源,旨在培养既具备扎实理论基础,又拥有实践能力和创新精神的高素质人才。然而,如何有效推进产教融合、校企合作,实现人才培养模式的创新,仍是当前教育领域面临的重要课题。

一、产教融合、校企合作人才培养模式创新的重要意义

(一) 促进教育与产业深度融合

产教融合、校企合作模式通过搭建教育链与产业链之间的桥梁,实现了学校教学内容与企业实际需求的紧密对接,确保了教育资源的优化配置。这种深度融合不仅提升了学生的实践能力和职业素养,还为企业输送了高质量的技术技能型人才,有效缩短了人才培养与市场需求之间的距离^[1]。通过这种模式,学校能够及时了解产业发展趋势和企业需求,调整教学计划和课程设置,使人才培养更加贴近实际。企业则可以参与到人才培养的全过程中,将行业标准和企业文化融入教育体系,培养出更符合自身需求的人才。这种深度融合还促进了教育资源和产业资源的共享,如企业可以为学校提供实习基地和先进设备,学校则可以提供研发支持和人才储备。

(二) 推动创新驱动发展战略实施

在创新驱动发展的时代背景下,产教融合、校企合作成为激发创新活力的重要途径。通过合作项目,企业可以获取前沿技术信息和人才支持,促进技术创新和产品升级;学校则能及时了解行业动态,调整研究方向,加速科研成果转化,形成产学研用协同创新的良好生态。这种合作模式为企业提供了持续创新的动力源泉,使其能够利用高校的科研优势和人才优势,提升自身的创新能力。同时,学校也能够通过与合作企业的合作,将理论研究与实际应用相结合,提高科研成果的实用性和转化效率。这种产学研结合的模式不仅加速了科技成果从实验室到市场的转化过程,还培养了大批具有创新精神和实践能力的高素质人才。通过产教融合、校企合作,可以构建起一个涵盖基础研究、应用开发、成果转化和产业化的完整创新链,有效推动创新驱动发展战略的实施,为经济社会发展注入持续动力。

(三) 增强学生就业竞争力和社会适应能力

校企合作让学生在在校期间就能参与到真实的工作环境中,通过实习实训、项目合作等方式,积累实践经验,提升职业技能。这种“学中做、做中学”的模式极大地增强了学生的就业竞争力,同时,学生在实践中学会团队协作、问题解决等社会技能,有助于他们更快地适应职场环境,实现从学生到职业人的顺利过渡^[2]。在校企合作的环境中,学生能够深入了解行业实际,

掌握最新的技术和工作流程,缩短学习曲线,提高职业适应能力。通过参与实际项目,学生不仅能够将理论知识应用于实践,还能培养职业道德和职业精神,形成正确的职业价值观。此外,校企合作为学生提供了与企业直接接触的机会,有利于他们建立职业网络,了解就业市场需求,明确自己的职业发展方向。

二、当前产教融合、校企合作人才培养模式面临的主要问题

(一) 合作机制不健全,缺乏长效性

当前产教融合、校企合作中,一个突出的问题是合作机制不健全,缺乏长效性。许多校企合作项目存在短期化、形式化倾向,缺乏长期稳定的合作机制和利益共享机制,导致合作深度不够,效果不佳。这种情况主要表现在:合作协议往往流于形式,缺乏具体可操作的内容;合作双方的权责利划分不清晰,导致在实际合作中容易产生分歧;缺乏有效的评估和激励机制,使得合作双方难以持续投入资源和精力;合作项目多为短期性质,难以形成长期稳定的合作关系。此外,由于缺乏利益共享机制,学校和企业难以在合作中实现互利共赢,降低了双方的合作积极性。这些问题导致校企合作难以深入开展,合作效果往往难以达到预期,无法实现人才培养与产业需求的有效对接。长期来看,这种缺乏长效性的合作模式不利于产教融合的深入推进,也难以实现高质量人才培养的目标。

(二) 课程内容与产业需求脱节

产教融合、校企合作中一个亟待解决的问题是课程内容与产业需求脱节。部分高校的课程设置未能与时俱进,难以跟上产业发展的快速步伐。这种脱节主要体现在两个方面:一方面,理论教学内容过于陈旧,无法反映行业的最新发展趋势和技术前沿;另一方面,实践教学环节与企业实际需求存在差距,难以培养学生解决实际问题的能力。这导致学生所学知识和技能与企业需求之间存在明显鸿沟。例如,在一些新兴产业领域,高校课程可能仍停留在传统知识体系上,而未能及时纳入新技术、新方法的教学内容。同时,实践课程可能过于简单化或理想化,无法模拟真实的工作环境和复杂情况。这种课程内容的滞后性直接影响了人才培养质量,使得毕业生难以满足企业对高素质技能型人才的需求,不利于学生的就业和职业发展。

(三) 企业参与度不高,动力不足

在产教融合、校企合作过程中,企业参与度不高、动力不足是一个普遍存在的问题。这一问题的根源复杂多样。经营压力是一个重要因素,很多企业,特别是中小企业,面临着激烈的市场竞争和盈利压力,难以将有限的资源投入到看似“无形”的人才培养中。资源限制也是一个制约因素,一些企业可能缺乏合适的场地、设备或指导人员来支持学生实习和培训。此外,激励机制的缺失也降低了企业参与的积极性^[3]。当前,很多地方

尚未建立起有效的政策支持和激励措施,使得企业难以从校企合作中获得直接、明显的收益。这些因素综合导致企业在校企合作中表现出较低的积极性和参与度。有些企业可能只是被动接受学生实习,而不愿意深度参与到人才培养的全过程中。这种低参与度直接影响了合作的深度和效果,使得学生难以获得真正有价值的实践经验,也使企业失去了培养未来人才的机会。

三、产教融合、校企合作人才培养模式创新的路径

(一) 建立校企共育、利益共享的合作机制

建立校企共育、利益共享的合作机制是产教融合、校企合作成功的关键。这一机制的核心在于通过签订长期合作协议,明确双方权责利,建立稳定的合作关系。具体而言,可以设立专门的校企合作办公室,负责协调双方资源,制定详细的合作计划和实施细则。在协议中,应明确规定合作的目标、内容、方式、周期以及各方的责任和义务,确保合作的持续性和稳定性^[4]。引入第三方评估机构是保障合作质量的有效手段,可以委托专业的教育评估机构或行业协会定期对合作项目进行评估,从人才培养质量、企业满意度、学生就业情况等多个维度进行全面考核。评估结果可作为调整合作方案的重要依据,以确保合作项目的持续改进和优化。利益共享机制的建立是激发企业参与积极性的重要举措。例如,可以在科研成果转化方面,明确规定成果转化收益的分配比例;在人才培养方面,可以采取企业和学校共同承担培训费用的模式,既减轻了企业负担,又确保了培训质量。此外,还可以探索建立校企共同基金,用于支持双方的合作项目和人才培养。通过这些具体措施,能够有效推动校企双方形成利益共同体,实现互利共赢,从而保证合作的长效性和可持续性。

(二) 优化课程设置,对接产业需求

优化课程设置,使之与产业需求紧密对接,是提升人才培养质量的重要途径。这一过程需要学校主动走出去,深入了解产业发展趋势和企业实际需求。可以组织教师定期赴企业调研,参与行业研讨会,及时掌握行业动态和技术发展方向。基于调研结果,学校应当动态调整专业设置和课程内容^[5]。例如,在新兴产业领域,可以适时增设相关专业或方向;在传统专业中,则需要及时更新教学内容,融入新技术、新理念。实践教学环节的比重应当显著提升,可以通过增加实验课程、现场教学、案例教学等方式,强化学生的实践能力培养。引入企业专家参与课程开发和教学是确保教学内容前沿性和实用性的有效手段。可以邀请企业技术骨干担任客座教授,参与教学大纲的制定和教材的编写。同时,鼓励企业专家走进课堂,开设专题讲座或系列课程,为学生带来第一手的行业资讯和实践经验。建立课程更新机制是保持课程活力的关键。可以设立课程委员会,由学校教师、企业专家和行业专家共同组成,定期评估课程效果,根据产业发展和市场需求及时调整课程内容。此外,还可以建立课程反馈系统,收集学生、用人单位的意见,作为课程优化的重要参考。

(三) 强化企业主体地位,提升参与度

提升企业在校企合作中的参与度,关键在于强化其主体地位,充分调动企业积极性。政策引导是推动企业参与的有力手段,地方政府可制定专项政策,如对参与校企合作的企业给予税收优惠、资金补贴或项目支持等。例如,可以设立校企合作专项基金,对合作成效显著的企业给予奖励。同时,将企业参与校企合作的情况纳入企业社会责任评价体系,提高企业的参与动力。建立校企合作项目库是为企业提供更多样化合作选择的有效方式。学校可以根据自身特色和企业需求,设计不同类型、不同层次的合作项目,如人才培养、技术研发、成果转化等,

供企业选择。这种“菜单式”的合作模式能够满足不同企业的个性化需求。加强校企合作平台建设是深化合作的重要途径。可以在校内或企业建立联合实验室、工程研究中心、创新创业基地等,为双方合作提供物理空间和资源支持。这些平台不仅可以作为学生实习实训的基地,还能成为双方开展技术研发、成果转化的重要载体。建立健全的沟通反馈机制是优化合作方案的保障。可以定期组织校企座谈会、问卷调查等,及时了解企业的需求和建议。同时,建立快速响应机制,对企业提出的问题和意见建议及时处理和反馈。

(四) 加强师资队伍建设,提升实践教学能力

加强师资队伍建设,提升教师的实践教学能力,是产教融合、校企合作成功的重要保障。实施“双师型”教师培养计划是提升教师实践能力的有效途径。学校可以制定相关政策,鼓励教师定期到企业挂职锻炼或参与企业项目研发。例如,可以设立教师企业实践基金,为教师提供经济支持;将企业实践经历纳入教师考核和晋升体系,激励教师主动参与实践活动。在企业实践过程中,教师可以深入了解行业发展趋势、企业运营模式和技术应用情况,这些经验将直接反馈到教学中,提升教学质量。引进企业专家和技术骨干是快速充实师资队伍的有效手段。学校可以通过设立特聘教授、客座教授等岗位,吸引具有丰富实践经验的企业专家加入教学队伍。这些专家可以承担专业课程教学、指导学生实习实训、参与课程开发等工作,为学校带来宝贵的行业资源和实践经验。加强教师培训和考核是持续提升教师素质的关键。学校可以组织教师参加行业培训、技能认证等活动,提升其专业技能和行业认知。同时,建立科学的教师评价体系,将实践教学能力、产学研合作成果等纳入考核指标,引导教师重视实践能力的提升。此外,可以建立教师发展中心,为教师提供个性化的职业发展规划和培训支持,帮助教师不断适应产业发展和人才培养的新要求。

结束语

产教融合、校企合作人才培养模式的创新是一个系统工程,需要政府、学校、企业多方联动,共同努力。通过建立健全的合作机制、优化课程设置、提升企业参与度和加强师资队伍建设,可以有效推动这一模式的深入发展。未来,随着新技术的不断涌现和产业结构的持续升级,产教融合、校企合作还将面临新的机遇与挑战。我们应当持续关注产业发展趋势,不断调整优化合作模式,探索更加灵活多样的合作形式,以适应未来人才培养的新需求,为国家经济社会发展提供强有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 牟思蓉,陈晓昕.基于产教融合的中外合作办学人才培养模式创新[J].就业与保障,2024(03):130-132.
 - [2] 何春月,于晓丽.产教融合背景下高职院校校企合作人才培养模式探讨[J].河北职业教育,2023,7(03):49-53.
 - [3] 何伟斌.高等院校校企合作与产教融合人才培养模式的探索与实践[J].成才,2023(16):119-120.
 - [4] 杨月苹.基于校企合作,产教融合人才培养模式的研究[J].中外企业文化,2023(08):223-225.
 - [5] 刘艳妮.高职院校“校企合作、产教融合”人才培养模式分析[J].人力资源开发,2023(13):46-48.
- 作者简介:姓名:张玉(1987年3月),性别:女,民族:汉,籍贯:河南省洛阳市,单位:包头铁道职业技术学院,职称:中级,学历:本科,研究方向:铁路客运。
- 基金课题:校企合作产教融合下人才培养研究——以真票入校之铁路代售点岗位实践为例 项目编号:BTZY202335