

高职院校学生职业能力提升的有效途径探索

张娟 王孟璋
(山东交通职业学院)

摘要:职业能力是高职人才培养的核心,对学生未来职业发展具有决定性作用,本文在分析职业能力在高职人才培养中地位的基础上,剖析了当前高职院校在课程体系设置、校企合作开展、师资队伍建设和教学模式创新等方面存在的问题。针对性地从优化课程体系、深化产教融合、加强“双师型”教师队伍建设、创新教学模式与方法等角度,探索了提升高职学生职业能力的有效路径,以期为新时期高职教育改革提供发展参考。

关键词:高职院校;职业能力;人才培养;有效途径

引言:加快发展现代职业教育,培养更多高素质技术技能人才是教育现代化的重要内容。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出,紧紧围绕服务国家战略,优化专业结构,大力培养面向实际、面向未来、面向世界的复合型技术技能人才,职业能力作为高职人才培养的核心,直接关系到人才培养质量。

一、职业能力在高职人才培养中的重要地位

职业能力是高职院校人才培养的根本所在,相比本科教育重在学科知识的系统传授,高职教育更注重学生职业实践能力的培养。《国家职业教育改革实施方案》指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,职业教育要树立以就业为导向的教育理念,围绕产业需求,强化学生实践能力、创新创业能力的培养。由此可见,职业能力已上升为衡量高职人才培养质量的关键指标,学生的职业能力水平,直接决定了高职院校的办学声誉和核心竞争力。对学生个人而言,过硬的职业能力是快速适应职场、实现就业梦想的基石,在“互联网+”时代,新技术、新业态、新模式不断涌现,用人单位对复合型技术技能人才的需求日益迫切。

二、高职学生职业能力培养的问题

(一)课程体系有待完善,实践环节薄弱

当前,不少高职院校的专业课程设置滞后于产业发展需求,专业课程体系对接行业发展不够紧密,实践性、应用型课程比重偏低。部分院校专业课程陈旧僵化,与企业实际需求脱节,学生难以学以致用,课程内容更新不及时,缺乏紧跟行业前沿、融入新技术新工艺的案例,难以培养学生的创新创业能力,不少院校重视理论教学、轻视实践教学,实践课时比重不足。教学过程脱离生产实际,实训条件不完备,学生动手能力练兵不足,毕业设计、顶岗实习等实践教学环节流于形式,与企业实际需求衔接不够,学生就业能力待提升。

(二)校企合作层次不深,协同育人机制不健全

校企合作是培养高素质技术技能人才的必由之路,然而当前不少高职院校与行业企业合作还停留在浅层次上,缺乏稳定、深入、全面的合作机制,一些校企合作流于形式,企业参与办学的主动性、积极性不高,共建专业、共育人才的合作成效有限。合作内容多局限于提供实习岗位、捐赠设备等,在人才培养方案制定、课程体系开发、教材编写等方面缺乏实质性参与,学校对接产业发展的针对性、适应性不强,专业设置与地方产业布局契合度不高。现代学徒制、企业新型学徒制等校企协同育人新模式尚处于探索阶段,相关配套政策不健全,企业参与积极性不高,学生权益保障机制有待进一步完善。

(三)师资队伍结构不合理,“双师型”教师匮乏

当前高职院校师资队伍建设还存在不少薄弱环节,一些院校师资队伍年龄、学缘结构不尽合理,中青年教师偏少,高学历、高职称教师比例不高,教学科研创新活力不足。受编制限制,部分院校聘用大量兼职教师,师资队伍稳定性不强,“双师

型”教师总量不足,结构性矛盾突出。不少专业课教师缺乏相关行业企业工作经历,实践经验不足,教学内容脱离生产实际,动手能力欠缺,教师培养和引进机制有待创新,教师到企业实践锻炼常态化机制尚未建立,激励约束机制不健全。不同专业教师发展不平衡,新兴专业师资力量薄弱,一些传统专业教师知识老化,对新技术应用能力不足,高水平的兼职教师引进难度大,教学管理不规范,高层次、工匠型的技能大师资源短缺。

(四)教学模式单一,信息化手段运用不足

传统的“一支粉笔、一本教材、一个黑板”的教学模式在高职教学中仍比较普遍,满堂灌、填鸭式的单向知识传授占主导,缺乏学生主动参与、师生互动的教学环节设计,课堂氛围沉闷,学生学习积极性不高。部分教师重知识灌输、轻能力培养,缺乏创新教学模式的主动性和紧迫感,校内实训基地利用率不高,多数局限于验证性实验,学生自主实践、研究性学习的空间不足。现代信息技术在教学中应用不够普及,多媒体教室、在线开放课程等信息化教学资源不足,教学过程数字化水平不高,移动学习、翻转课堂等信息化教学新模式尚未广泛应用。

三、高职学生职业能力提升的路径探索

(一)优化课程体系,突出能力本位

1.开发基于职业能力的模块化课程

高职院校要立足产业发展需求,主动对接职业标准,以工作过程为导向重构课程体系,开发基于职业能力的专业核心课程群,要广泛开展校企合作,组建专业建设委员会,共同研究制定人才培养方案。围绕培养目标,结合典型工作任务和职业能力要求,系统设计学习情境和教学内容,开发具有鲜明职教特色的模块化课程,要打通公共基础课程与专业课程,加大实践课程比重,促进理论与实践一体化教学。创新学分制管理,建立学分转换、学分积累和转换机制,支持学生跨专业、跨院校选修课程,满足学生多样化、个性化发展需求,通过构建模块化、开放性的能力本位课程体系,发挥课程在学生职业能力培养中的主阵地作用,推动高职人才培养供给侧结构性改革走向深入。

2.将1+X证书制度纳入人才培养方案

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,建立职业教育国家“学分银行”,探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。1+X证书制度是职业教育供给侧结构性改革的重要突破口,对于深化复合型技术技能人才培养模式改革,提高人才培养质量,具有重要意义。高职院校要将1+X证书制度与专业人才培养方案相衔接,优化专业设置,调整课程结构,促进证书融通,要充分利用国家和省级发布的职业技能等级标准,精准对接区域产业发展需求,重构课程体系,更新教学内容。以X证书培训内容为依据,系统

规划理论教学与实践教学,增加实践学时比重,强化实践教学,提高学生实际操作能力,要积极引进社会评价组织,联合开发X证书培训教材、课程资源,联合开展职业技能培训。

(二) 深化产教融合,促进校企“双元”育人

1. 引企入校,促进课程、师资共建

高职院校要主动对接行业龙头企业,广泛开展产教融合、校企合作,通过成立由行业企业参与的专业建设指导委员会,搭建校企合作平台,推动企业参与人才培养方案制定、课程体系开发、教学内容更新等,促进专业设置和课程内容与职业标准、生产实际紧密对接。积极吸引企业工程技术人员、能工巧匠到校任教,引企入校开展订单班、现代学徒制培养,与学校教师共同承担理论和实践教学任务。鼓励学校与企业共建生产性实训基地,开发真实生产项目,让学生在真实的工作环境中“干中学、学中干”,要支持学校教师到企业挂职锻炼,参与企业技术研发、项目攻关,提升实践教学能力。探索建立企业工程技术人员和学校教师双向交流、互兼互聘机制,打造“双师型”教师队伍,通过引企入校、引校入企,推动人才培养供给侧和产业需求侧在专业、课程、师资等方面实现全方位对接,构建起常态化的校企命运共同体,形成“1+1>2”的协同育人效应。

2. 探索现代学徒制、订单式培养等新模式

职业教育要培养高素质技术技能人才,离不开行业企业的深度参与,高职院校要积极探索现代学徒制、企业新型学徒制培养新模式,推动学校与企业联合招生、联合培养。现代学徒制是校企双主体育人模式,实施双导师制,教学做一体,工学交替,学校与合作企业根据岗位需求协商确定人才培养目标、培养方案和教学计划。学生的理论学习主要在学校完成,实践学习主要在企业完成,要建立健全校企联合招生录取办法,制定人才培养质量评价标准,落实学徒岗位练兵、顶岗实习制度,保证人才培养质量。

(三) 加强“双师型”教师队伍建设

1. 完善教师培养、引进、考核制度

一支德技兼备、专兼结合的高素质教师队伍是职业教育高质量发展的关键,高职院校要树立人才是第一资源的理念,优化教师队伍发展规划,加大力度培养和引进“双师型”人才。一要健全教师培养培训制度,鼓励和支持教师通过在职学历教育、骨干教师培训、企业实践锻炼等方式,提升实践教学能力,选派骨干教师赴国内外高水平大学、顶尖企业访学进修。二要优化高层次人才引进政策,制定灵活多样的人才引进政策,面向行业企业广纳技术技能大师、能工巧匠充实教学团队,畅通高技能人才成长通道,在职称评聘、薪酬待遇等方面给予倾斜。三要创新教师考核评价机制,将育人质量、教学效果作为考核的重要内容,突出教学业绩在绩效分配、职称评审中的比重,建立健全校企互聘共用的灵活用人机制,支持企业工程技术人员、高技能人才到校任教。

2. 支持教师企业实践锻炼

提升教师实践教学能力,关键在于让教师亲历企业一线、参与生产实践,高职院校要建立教师定期到企业实践锻炼制度,纳入教师专业发展规划和考核内容,并给予相应的工作量认定和经费保障。要组织教师深入行业企业一线,跟班生产实习,担任顶岗实习指导教师,指导学生毕业设计和创新创业项目,引导教师在服务企业中锤炼教学实践能力。鼓励院校与大中型企业共建“教师工作站”,安排专业教师定期到站工作,开展技术服务、应用研究等,教师可利用工作站平台积累实践经验,将前沿技术和典型案例引入课堂教学。支持教师参与企业新产品、新工艺研发攻关,及时更新教学内容,要建立学校管理人员挂职锻炼制度,选派专业带头人、骨干教师到地方政府、行业企业挂职,提高教师对产业发展趋势的把握能力,拓宽办学

思路。

(四) 创新教学模式与方法,提升信息化教学水平

1. 推行项目教学、案例教学等参与式教学

高职院校要立足学生的认知特点和专业人才培养规律,积极推行项目教学、案例教学等参与式、启发式教学,将抽象的理论知识融入具体的任务情境中,激发学生主动思考和实践。以项目为载体组织教学,以真实工作任务为驱动,引导学生开展小组协作学习,提高分析问题、解决问题的实践能力,教师要及时引入生产一线的真实案例,通过头脑风暴、小组讨论、角色扮演等多种形式,让学生在案例分析中习得理论知识,在模拟仿真中强化实践技能。积极开展启发诱导式提问,鼓励学生发表见解、交流思想,培养学生发散性思维和创新能力,要注重在专业课教学中融入思政教育内容,引导学生增强社会责任感、创新精神、实践能力和职业素养。

2. 探索智慧教室、移动学习等新型教学形态

高职院校要顺应“互联网+”发展大势,将现代信息技术深度融入人才培养全过程,积极探索线上线下相结合的混合式教学新模式,加快智慧教室、虚拟工厂等信息化教学环境建设,利用物联网、人工智能、虚拟现实等新技术,创设沉浸式、交互式的学习情境,让学生在仿真环境中感受前沿技术,强化实践动手能力。开发基于移动互联网的学习平台和资源,支持学生利用碎片化时间随时随地开展个性化学习,扩大优质教学资源覆盖面,推动专业教学资源库和在线开放课程建设,加强校企合作开发产教融合的在线精品课程,推进国家级、省级职业教育专业教学资源库共建共享。积极应用大数据技术优化教学管理与决策,通过采集学情、教学过程等数据,客观分析学生学习行为,精准推送个性化学习资源,因材施教,要加强教师信息化教学能力培训,增强运用信息技术开展教学设计、教学实施、教学评价的意识和能力。

结语:

面向未来,高职教育要完善专业设置,优化课程体系,打造校企命运共同体,创新人才培养模式,在服务区域经济社会发展中彰显类型特色、贡献职教力量。要建设高素质“双师型”教师队伍,创新教育教学模式,丰富信息化教学资源,提升职业教育的吸引力和培养能力。在提升学生职业能力的道路上,还有许多问题需要破解,还有不少难题有待攻克。但只要汇聚各方力量,携手共进,建设高质量的职业教育,必将为实现教育现代化、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

参考文献:

- [1] 刘艳杰.山东省高职院校学生国际化能力提升策略研究——以山东外事职业大学为例[J].商情,2023(48):0109-0112.
- [2] 牛江华.财经类高职院校学生职业能力培养的探索——以北京财贸职业学院为例[J].北京财贸职业学院学报,2022,38(3):65-68.
- [3] 陈桂平,林雅婷.高职院校辅导员职业能力提升的路径[J].新课程研究,2022(9):3.
- [4] 潘晗苑.高职院校辅导员队伍思政教育能力提升路径探析[C]//2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).2024.
- [5] 金睿,贾帅.提升高职院校学生创新创业能力的路径选择[J].中阿科技论坛(中英文),2024(7).

第一作者:张娟 1984.8.20 女 汉 山东泰安 初级 本科 法学 山东交通职业学院,山东省泰安市泰山区迎胜东路 35 号,大森收,13605385423

第二作者:王孟璋,1985.2.22,男,山东泰安,初级,本科,山东交通职业学院