

# 标准化病人与 CBL 相结合的教学模式在消化外科系统示教教学中的应用研究

刘郁

(新疆医科大学附属中医医院普外一科 830000)

**摘要:**目的:研究标准化病人与 CBL 相结合的教学模式在消化外科系统示教教学中的应用效果。方法:将于 2022 年 8 月-2023 年 8 月期间在新疆医科大学附属中医医院消化外科(普外一科)实习的实习生作为观察对象,总计 40 例,选用随机分组法将这 40 例实习生进行分组,其中常规组内的 20 例实习生采用传统带教模式教学,研究组内的 20 例实习生采用标准化病人与 CBL 相结合的教学模式教学,并设置两组实习生的综合能力以及学习成绩等指标设定为评价标准。结果:研究组实习生的综合能力较优于常规组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ );研究组实习生的学习成绩较优于常规组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论:对于在消化外科(普外一科)进行实习的实习生来说,应采用标准化病人与 CBL 相结合的教学模式教学,这种教学方式可以提升其学习成绩、综合能力,应用效果显著。

**关键词:** 标准化病人; CBL; 消化外科系统示教教学; 应用; 研究

**Abstract:** Objective: Objective: To study the application effect of a teaching model combining standardized patients and CBL in the demonstration teaching of digestive surgery system. Method: A total of 40 interns who interned in the digestive surgery department of our hospital from August 2022 to August 2023 were observed. The 40 interns were randomly divided into groups, with 20 interns in the conventional group using traditional teaching mode and 20 interns in the research group using a teaching mode combining standardized patients and CBL, And set the comprehensive abilities and academic performance indicators of two groups of interns as evaluation criteria. Result: The comprehensive abilities of the research group interns were stronger than those of the conventional group, and the difference was statistically significant

( $P < 0.05$ ); The academic performance of the research group interns was better than that of the conventional group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion: For interns who are interning in the field of digestive surgery, a teaching model combining standardized patients and CBL should be adopted. This teaching method can improve their academic performance and comprehensive abilities, and the application effect is significant.

**Keywords:** Standardized patients; CBL; Teaching of digestive surgery system through demonstration; Application; research

消化外科(普外一科)属于医院中非常重要的一个科室,同时也是综合性以及实践性较强的科室之一,该科室要求相关医护人员不仅需要具备扎实的理论基础以及专业的技术能力,同时还需具备优秀的职业道德以及高尚的医德,因此在消化外科的系统示教教学中需利用科学有效的教学模式来为医院培养优秀的人才,从而为患者通过更加优质的医疗服务<sup>[1-2]</sup>。目前针对消化外科实习生的教学模式主要为标准化病人与 CBL 相结合的教学模式<sup>[3-4]</sup>。为了探究标准化病人与 CBL 相结合的教学模式在消化外科系统示教教学中的应用效果,此次研究纳入了 40 例实习生作为观察对象开展调研,现将内容作出如下报告。

## 1、资料与方法

### 1.1 一般资料

实验选取 2022 年 8 月-2023 年 8 月作为时间范围,选取在本院消化外科实习的实习生作为观察对象,总计 40 例,将这 40 例实习生按照随机分组法分成常规组与研究组。常规组内的 20 例实习生中,男性 6 例,女性 14 例,年龄 22-26 岁之间,年龄均值( $24.15 \pm 1.24$ )岁,研究组内的 20 例实习生中,男性 7 例,女性 13 例,年龄 22-27 岁之间,年龄均值( $24.65 \pm 1.35$ )岁,对比两组实习生的一般资料可知,差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。

纳入标准:(1)自愿加入研究;(2)积极配合调研;(3)

一般资料真实有效。

排除标准:(1)伴有沟通障碍者;(2)中途退出研究者;(3)抗拒调研者。

### 1.2 方法

常规组采用传统带教模式教学:实习生课前自主预习,带教教师按照既定的教学大纲进行授课,解答实习生的有关疑问,实习生课后做好复习。

研究组采用标准化病人与 CBL 相结合的教学模式教学:(1)标准化病人:通过张贴栏以及院内网络等方式招募自愿参与研究的标准化病人,要求标准化病人对诊疗期间的各种反应熟悉,具备良好的表达能力与沟通能力,自愿加入研究并具有一定的敬业精神。招募完毕后娴熟相关协议,并对其进行培训,培训内容主要包括理解熟悉剧本,表演时保持中立、反应适当且守时,培训完毕后进行考核,考核合格后开展工作。(2)CBL 模式教学:该模式是一种以案例作为主导的教学方法,开展教学之前由带教教师为实习生发放标准化病人的病历、诊断报告、治疗方案以及教学大纲,实习生需要对诊治内容以及标准化病人的实际情况进行自主了解,带教教师要将实习生的思维引入到教学疾病的诊治过程内,鼓励实习分析并讨论病历,并在适当时机提出具有开放性的问题,实习生对相关问题进行思考并做好针对性解答,答题结束后由带教教师进行总结与补充,之

后由实习生结合病历的具体内容来出具分析报告,并以此来评价与判断实习生的综合能力。

### 1.3 评价标准

#### 1.3.1 综合能力测评

综合能力的测评指标包括有参与临床能力、发现问题能力、文献检索能力以及自主学习能力等,指标评分越高说明实习生的综合能力越强。

#### 1.3.2 学习成绩测评

学习成绩的测评指标包括有专业技能、理论知识与总分,分值越高表示实习生的学习成绩越好。

组别	例数	参与临床能力		发现问题能力		文献检索能力		自主学习能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组	20	32.22 ± 1.21	55.39 ± 1.24	34.33 ± 1.32	65.55 ± 1.36	31.19 ± 1.13	62.24 ± 1.23	35.16 ± 1.25	64.38 ± 1.29
常规组	20	32.23 ± 1.22	49.21 ± 1.23	34.34 ± 1.33	58.56 ± 1.34	31.22 ± 1.12	53.34 ± 1.24	35.15 ± 1.27	51.83 ± 1.28
t 值	-	0.026	15.824	0.023	16.373	0.084	22.788	0.025	30.884
P 值	-	0.979	0.000	0.981	0.000	0.933	0.000	0.980	0.000

2.2 学习成绩测评,详情如表 2 所示。

表 2 两组实习生学习成绩测评 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	专业技能		理论知识		总分	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组	20	36.78 ± 1.26	45.31 ± 1.13	35.33 ± 1.21	45.56 ± 1.31	72.29 ± 1.31	88.34 ± 1.21
常规组	20	36.77 ± 1.24	40.76 ± 1.15	35.32 ± 1.19	38.08 ± 1.22	72.31 ± 1.21	80.31 ± 1.22
t 值	-	0.025	12.620	0.026	18.686	0.050	20.899
P 值	-	0.980	0.000	0.979	0.000	0.960	0.000

### 3、讨论

消化外科在医院中占据较为重要的位置,该科室主要负责肝癌、胰腺癌、肠癌、胃癌等消化道肿瘤疾病的患者,该科室具有患者数量众多、病情危重以及疾病种类复杂的特点<sup>[5-6]</sup>。近年来,随着人们生活水平的不断提升,人们对于医疗服务水平的要求也显著提升,这要求消化外科的相关医护人员需要具备较强的综合能力,从而满足患者的临床需求,因此还需加强消化外科实习生的带教教学干预,从根本上提升其综合能力<sup>[7]</sup>。以往针对消化外科实习生的教学主要以传统带教模式教学为主,临床实践表明,这种教学模式过于笼统,无法使实习生的能力与素质得到质的改变与突破,这种教学模式的重点在于老师授课,实习生在学习期间缺乏一定的主动性,因此导致教学效果欠佳。现阶段,消化外科主张在实习生的教学中运用标准化病人与 CBL 相结合的教学模式进行教学,其中标准化病人是指利用案例的方式来进行角色扮演,这有助于提升实习生的学习积极性,同时其对教学内容的理解程度也会得到进一步的提升,从而提升其创造性能力、实践能力、理解能力以及沟通能力。CBL 教学法则是一种以典型病例作为主导的教学模式,该模式可以使实习生对病例的诊疗过程进行详细了解,将其与标准化病人进行联合应用可以有效提升教学效果<sup>[8]</sup>。此次研究结果表明,采用标准化病人与 CBL 相结合的教学模式进行教学的研究组中,实习生的各项指标均显著优于常规组。

综上所述,对于消化外科实习生来说,应采用标准化病人与 CBL 相结合的教学模式进行教学,其应用效果十分显著。

### 1.4 统计学分析方法

研究所得的数据均录入 SPSS22.0 这个软件中处理,百分比表示计数资料,  $\chi^2$  检验两组的差异情况; ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示计量资料, t 检验两组的差异情况,如果两组对比有差异,则说明  $P < 0.05$ , 没有差异则  $P > 0.05$ 。

### 2、结果

2.1 综合能力测评,详情如表 1 所示。

表 1 两组实习生综合能力测评 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	参与临床能力		发现问题能力		文献检索能力		自主学习能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组	20	32.22 ± 1.21	55.39 ± 1.24	34.33 ± 1.32	65.55 ± 1.36	31.19 ± 1.13	62.24 ± 1.23	35.16 ± 1.25	64.38 ± 1.29
常规组	20	32.23 ± 1.22	49.21 ± 1.23	34.34 ± 1.33	58.56 ± 1.34	31.22 ± 1.12	53.34 ± 1.24	35.15 ± 1.27	51.83 ± 1.28
t 值	-	0.026	15.824	0.023	16.373	0.084	22.788	0.025	30.884
P 值	-	0.979	0.000	0.981	0.000	0.933	0.000	0.980	0.000

### 参考文献:

- [1]王芳,马丽丽,果建朋.以问题为导向联合以案例为基础教学模式在腹腔镜后肿瘤外科护理教学中的价值[J].中国研究型医院,2022,9(04):29-32.
  - [2]王晶晶,赵伟丽,赵翠萍.标准化病人结合 CBL 教学法在内科护理学实训教学中的应用[J].中国标准化,2022,(10):193-196.
  - [3]梁瀛,李汉林,仇雪梅,等.标准化病人结合 CBL 教学模式在眼科学专业硕士临床实践教学中的应用[J].国际眼科杂志,2021,21(05):895-898.
  - [4]蔡懿婷,徐华,朱虹,等.内外科整合教学在消化系统见习带教中的实践与思考[J].中国高等医学教育,2021,(03):87-88.
  - [5]李颖,陈军仿,郭驹,等.PBL 和 CBL 教学联合标准化病人在重症医学诊疗教学过程中的应用[J].中国现代医生,2020,58(27):148-151.
  - [6]彭潜龙,田稳,童方运,等.标准化病人结合案例式教学模式在小儿外科教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020,(04):101-102.
  - [7]曹卫刚,杨振林.PBL-CBL 联合标准化病人在留学生乳腺外科见习中的探讨[J].继续医学教育,2019,33(12):14-15.
  - [8]布日古德,马金柱,张瑞,等.PBL、CBL 及标准化病人联合教学模式在甲乳外科临床教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):34-37.
- 新疆医科大学附属中医医院教改课题 项目编号:ZYY2020JX06