

新质生产力背景下民办院校辅导员培养大学生创新能力研究

赫萌

(长春大学旅游学院 吉林省长春市 130607)

摘要: 新质生产力是推动社会发展的重要力量,是具有创新理念的先进生产力。民办院校作为我国教育的重要组成部分,努力提高办学质量,聚焦培养新质生产力人才,为新质生产力的发展展现更大作为。基于新时代的教育需求、学生发展的全面性、社会对人才的需求、教育角色的转变、国家政策的导向以及国际教育趋势的综合考量,这些要求共同强调了民办院校辅导员在新质生产力背景下培养学生成长和社会发展中的重要作用。民办院校辅导员立足民办高校辅导员的角色定位,在培养大学生创新能力方面发挥引领和激励作用,激发学生创新热情,积极开展创新创业教育。

关键词: 新质生产力 创新能力 辅导员

习近平总书记在中共中央政治局体学习时强调,要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。以高效、高质量为特点的新质生产力是具有发展前景的先进生产力,是指导高质量发展的新生产力理论。高校作为国家创新体系的重要组成部分,是培育未来创新型人才的主阵地,是培养创新型人才的主战场。培养创新型人才需要高校完善创新创业教育,通过创新创业教育不仅可以提升学生创新能力还可以激发学生创新意识。所以培养学生的创新能力与发展新质生产力之间的关系显得更为重要。辅导员需要从学校发展层面出发,培养学生创新意识,做好创新创业课程设置工作,深入解读创新创业相关政策,与学生导师共同承担起大学生创新创业教育任务,培养学生创新能力。

一、新质生产力赋予民办院校辅导员工作的价值内涵

(一) 新质生产力背景下辅导员在创新创业教育中起到引领作用。新质生产力对人才的需求在不断发生变化,尤其对迫切需求创新人才。辅导员可以引领学生在科技新兴领域进行学习和实践,引导学生参加创新创业竞赛,实习实践活动,积极开展创新创业教育,通过创新创业教育课程提升学生创新意识,培养学生创新能力。

(二) 在新质生产力发展背景下,辅导员在大学生创新能力学习过程中起到激励作用。区别于其他传统生产力,新质生产力对人才的要求更高。这就要求民办院校辅导员要掌握新质生产力的内涵和特征,按照新质生产力的要求培养学生创新能力,提升学生实践能力,将实际所学运用到实际工作中去。还要根据学生个人特点,激励学生学习新知识,掌握新技能。新质生产力发展背景下,知识更新周期更快,技能要求不断提高。如果学生没有掌握符合新质生产力发展的知识和技能,将会面临社会的淘汰。所以民办院校辅导员对学生的培养,要关注新质生产力的发展,突破传统学习路径,提高学生的竞争力。

(三) 新质生产力背景下,辅导员在提升大学生就业竞争力方面发挥着重要作用。辅导员通过做好职业指导和就业创业服务、加强心理支持和就业信心建设、开展综合素质能力提升活动、提升大学生就业竞争力。辅导员还要时刻关注学生的心理状态,提供必要的心理支持,帮助学生应对就业压力,增强就业信心。通过心理辅导、团体辅导、心理健康教育 and 压力管理课程等方式,帮助学生保持积极的心态,提升就业竞争力和就业自信心。

二、民办院校辅导员在提升大学生创新能力中的角色定位

辅导员作为高校教育工作者,对于培养和提高大学生的创新能力具有重要作用。在新质生产力发展的背景之下,辅导员对大学生创新能力培养工作中角色定位:

(一) 民办院校辅导员是大学生创新教育中的引路人。辅导员可以通过开展创新教育讲座、创业能力培训等形式,引导大学生学习和了解新质生产力的内涵和特征,激发他们的学习意识,引领大学生走上创新之路。辅导员的工作内容涵盖了学生学业规划、职业发展、个人发展、心理健康发展和危机管理等多个方面,旨在为大学生的学习生活提供全面的支持和指导。辅导员引领学生探索职业发展道路,了解自己的职业兴趣,为学生提供职业咨询,以及与企业合作为学生提供实习机会的信息;帮助学生应对个人问题和挑战,比如焦虑、抑郁等问题的出现;识别学生的心理健康问题,为学生提供支持和指导;在学生面临危机事件或紧急状况时,辅导员为学生提供全面的支持和指导,引导学生走出危机状况。

(二) 民办院校辅导员是大学生创新创业教育中的突破者。民办院校辅导员可以根据大学生的兴趣和特长,突破传统模式,提供个性化的辅导和指导,帮助他们找到适合自己的创新创业方向。高等教育的目标是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,创新教育是高度重视人的主体性,以人为本的教育,它要求每个学生都得到全面而个性化的发展。如何提升学生的创新能力需要辅导员突破传统教育观念,在创新创业教育中进行实践探索,为高等教育发展提供了新的思路 and 方向。他们通过反馈学生的需求和问题,推动学校在教育理念、课程设置、教学方法等方面的创新,打破传统界限,促进学生的“个性化教育”。民办院校对辅导员的专业素质和创新能力也提出了新的要求。对学生实施个性化指导:建立学生个性化成长档案,针对每个学生的特点和需求提供定制化的指导,鼓励学生探索个人兴趣和发展方向,突破传统教育理念对学生的影响,培养学生创新精神。

(三) 民办院校辅导员是提升大学生创新能力氛围的营造者。辅导员需要营造一个鼓励创新、包容失败的文化氛围,让大学生敢于尝试、勇于创新。在信息化时代的背景下,高校学生普遍面临着思想观念多样化,信息喷涌带来的价值观冲击等情况,若得不到有效指导和干预,容易影响学生的道德素养和政治素养。通过有效的思想政治工作,可以帮助学生坚定思想和观念,避免受不良信息侵扰,同时也有助于提高学生的社会责任感、国家荣誉感。可以通过举办创新讲座、研讨会、经验分享会等活动弘扬创新文化,激发学生的创新意识和创新热情。建立激励机制:设立创新奖励制度,对在创新活动中表现突出的学生给予表彰和奖励,形成崇尚创新、鼓励创新的良好氛围。

三、新质生产力发展背景下民办院校辅导员提升大学生创新能力措施

在培养大学生创新能力教育中,辅导员需要应对多重任务、角色定位之间的矛盾。一是做好学生思政教育引导工作以及学生日常管理工作,这些工作任务量大、难度高,占据辅导员学习和工作时间,使得辅导员开展学生创新创业教育时间有限。二是承担起创新创业教育使命,积极引导学生学习新质生产力相

关知识,帮助学生提升创新能力,这些需要辅导员合理进行时间分配,如果时间不充足,难以有精力开展创新创业教育,使得其教育效果并不理想。

(一)通过加强思想政治教育工作,辅导员把新质生产力融入思想政治教育全过程

辅导员应加强对新质生产力的学习和研究,了解其内涵、特征和发展趋势,为更好地融入思想政治教育提供理论支撑。辅导员应结合学生实际需求和特点,创新教育方式方法,如开展主题讲座、问题研讨、社会实践等活动,引导学生关注社会热点和行业发展趋势,增强学生就业技能和社会责任感。辅导员积极与企业、科研机构等建立合作关系,为学生提供丰富的实践机会和就业能力培训。同时,鼓励学生参与学校的科研项目、创新创业等活动,培养其创新精神和实践能力。辅导员关注学生的心理健康和职业规划问题,提供个性化的心理辅导和职业规划指导服务,帮助学生树立正确的职业观和就业观。新质生产力为高校思想政治教育提供了新的机遇和挑战。辅导员作为高校思想政治教育的重要力量,应积极应对新质生产力的发展要求,不断创新教育方式方法,加强实践育人工作,为培养适应新质生产力发展要求的高素质人才贡献力量。

(二)理论和实践相结合,为新质生产力开辟新道路

辅导员需要加强自身学习,提升对新质生产力的认识和理解,将新质生产力理论知识融入思想政治教育过程。这就需要辅导员对新质生产力的内涵及其发展规律进行深入解读,理解新质生产力对创新人才培养的具体要求。新质生产力涵盖了科技创新、创业精神和团队协作等多个方面。辅导员将新质生产力理论融入思想政治教育课程与思政活动,结合学生需求,设计与新质生产力发展相匹配的思政教育课程和活动,充分考虑教学内容的前瞻性、实用性和创新性,努力使教育内容与与时俱进。通过组织系列的科技竞赛和实践项目等,引导学生将理论知识应用到实际中,提高解决实际问题的能力。新质生产力的发展离不开理论与实践的紧密结合。辅导员通过开展各类活动和实习实践平台,以与学科教育相辅相成的实践活动,培养学生的实践能力,并在实践中感悟创新精神,进而为新质生产力发展提供不竭动力。

(三)形成团队育人模式,构建创新育人大环境

民办院校需要转变传统育人模式,形成辅导员、学生导师、专业课教师三维一体的创新育人模式。鼓励不同学科背景的辅导员、教师和研究人員组建跨学科团队,共同设计创新课程、项目和实践活动。建立跨学科资源共享机制,包括实验室、数据库、教学资料等,为团队成员提供丰富的创新资源。辅导员还可以与学生导师共同建立学生科研团队,选拔有创新能力的学生进入团队,通过科研团队共同进行研究,激发学生创新能力。形成“辅导员-学生导师”双向引领、双向赋能的共建模式,发挥辅导员在思想政治教育领域的引领作用、协同团队导师加强在学生创新能力培养、科技创新等方面的作用,促进思政和科研业务的深度融合和相互促进,激发学生创新的内生动力。

(四)与大学生密切联系,融入新质生产力知识

学生专业教师的教学任务较重,一般只有在课堂时间才能与学生进行授课以及互动,课后对学生的指导较少,所以对于学生的创新能力、创新精神方面的培养较少。很多民办院校实施的学业导师制度,也是注重专业课程的学习,对学生的创新能力也关注较少,很难根据学生的特点对学生进行指导。辅导员是大学生思想上的引路人,在日常交流中可以向学生灌输创新理念,锻造创新精神,融入新质生产力知识。辅导员还可以根据学生个人特点,为学生提供成长指导,当学生面临学习困难或遇到职业规划问题时,辅导员应提供有针对性的指导和建议。通过一对一咨询、工作坊活动等交流形式,帮助学生明确学习目标、制定合理的学习计划和职业规划,帮助学生充分认识自我、认识社会发展规律,了解新质生产力理论以及创新精神。辅导员在与学生建立紧密联系的同时,深入了解他们的需求和期望,为他们提供更加全面、个性化的支持和指导。这不

仅有助于促进学生的全面发展,持续培养投身创新的学生,培养他们具备不断产生“新质生产力”的能力。

(五)加强民办院校辅导员队伍建设,提升学生创新能力。

加强民办院校辅导员队伍建设以提升学生创新能力是一个系统工程。首先需要从提升辅导员队伍的专业素养入手,定期组织辅导员参加思想政治教育、心理学、职业规划、创新教育等课程的理论知识培训,增强其专业知识储备。鼓励辅导员积极参与学校学术交流活动,了解国内外高校辅导员工作的最新理念和方法,拓宽视野,激发创新思维。加强辅导员队伍的团队协作能力,构建辅导员与专业教师、学生组织、家长等多方联动的工作机制,形成教育合力,共同促进学生成长,提升学生创新能力。所以,高校辅导员队伍建设需要从提升辅导员素质、创新工作模式、搭建创新平台等多个方面综合施策,形成全方位、多层次的创新教育体系。加强创新创业教育,提高专业素养,拓展服务领域,以适应新时代的教育需求。民办院校也应加强对辅导员的培训和支持,提高辅导员的专业水平和工作能力,为培养符合新时代要求的高素质人才贡献力量。

(六)发展新质生产力提升学生创新能力,辅导员需关注学生个性化发展

随着高等教育的不断发展,高校辅导员的工作已经不再局限于传统的思想政治教育,而是逐渐扩展到学生全面发展的各个方面。新质生产力,尤其是提升专业素养、创新工作方法以及关注学生个性化发展,为辅导员的工作提供了新的方向和要求。首先,提升专业素养是辅导员关注学生个性化发展的基础。只有具备了扎实的专业素养,辅导员才能更好地理解学生的需求,提供更为精准的指导。例如,在职业规划方面,专业素养高的辅导员能够根据学生的兴趣、能力和就业市场需求,为其量身定制合适的职业发展路径。其次,创新工作方法是辅导员关注学生个性化发展的关键。传统的工作方法往往注重共性而忽视个性,导致许多学生的特殊需求无法得到满足。通过创新工作方法,如利用大数据和人工智能技术对学生的行为和兴趣进行分析,辅导员可以为学生提供更好的个性化服务。最后,关注学生个性化发展是辅导员工作的核心。每个学生都是独一无二的,他们有着不同的兴趣、爱好和需求。辅导员需要深入了解每个学生,发现他们的潜能和兴趣点,进而提供个性化的专业指导和支持。

总之,民办院校辅导员在新质生产力的发展中扮演着不可或缺的角色。他们通过开展创新创业教育课程,引导学生参与创新实践、提供信息资源整合和支持、激励学生积极参与创新创业活动等方式,为大学生提升创新能力提供有力保障和支持。在未来的发展中,辅导员将继续发挥重要作用,助力学生成为具有创新精神和能力的新时代人。民办院校辅导员通过个人努力提升职业技能,在新兴技术掌握及政策学习等方面不断提高专业素养及工作能力,更好地为学生服务,将学生培养成为优秀的“新质人才”。

参考文献:

- [1]宋凤轩,王丽.新质生产力背景下拔尖创新人才培养的时代要义、现实隐忧与行动前瞻[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,47(03):119-125
- [2]史秋衡,李瑞.高校拔尖创新人才培养的价值逻辑、关键要素与路径选择[J].中国远程教育,2024,44(01):15-24.
- [3]陈莎.高校辅导员做好大学生创新创业教育工作探讨[J].就业与保障,2023(02):22-24.
- [4]田贤鹏,姜淑杰.高校拔尖创新人才培养的跨学科机制创新及启示——基于卡内基梅隆大学“智能+”的案例考察[J].教育发展研究,2023(23).
- [5]汪烽.推进人才工作数字化转型[J].中国人才,2022(6):9-11.WANG Y. Promote the digital transformation of talent work[J]. Chinese talents,2022(6):9-11.

基金项目:吉林省青少年发展研究计划课题《吉林省发展新质生产力培养青年创新人才路径研究》项目编号:2024jqy-325