

# 技能型社会建设背景下湖南省技工教育高质量发展办学定位分析

徐建方

(湘潭技师学院 湖南湘潭 411110)

**摘要:**技能型社会建设背景下,湖南省技工教育面临着高质量发展的挑战与机遇。本研究深刻分析了湖南省技工教育提升发展质量的必要性,明确指出其在为地方经济发展培养技术技能人才、满足个体职业发展需求、加速技能型社会建设步伐中扮演的关键角色。通过实证研究,本文揭示了湖南省技工教育的发展现状,围绕“战略重要、基本同等”的定位理念,提出了将服务就业和经济发展作为办学方向,确立培养高技能人才的专业化和规模化路径,同时强调了学制教育与职业培训互补、助力全民终身职业教育体系建设的重要办学定位。

**关键词:**技能型社会;湖南省;技工教育;高质量发展;办学定位

## 一、湖南省技工教育高质量发展的价值需求分析

### (一)为经济发展提供优质人才和技能支撑

湖南省作为我国经济发展的一个重要区域,急需转变经济发展方式,推动产业结构升级。在此宏观环境下作为区域发展活力的源泉,技术技能人才的培养显得尤为迫切。截至目前,我国技能劳动者超过2亿人,其中高技能人才超过5000万人,但我国技能劳动者占就业人口总量仅为26%<sup>[1]</sup>。从整个就业和经济发展需求看,技能人才的求人倍率已经超过2,即是一名技能人才至少对应2个岗位的需求,我国技能人才总量仍然不足<sup>[2]</sup>。当前,湖南省内大部分企业技术岗位空缺较多,尤其是高技能人才短缺已成为制约企业发展的主要因素。此外,随着“中国制造2025”计划的深入实施和智能制造的推广,对技术技能人才的需求量呈现出快速增长的趋势。湖南省技工教育急需提升教学质量和服务水平,以培养适应产业转型升级需要的高技能人才。

### (二)为学习者成才提供高质量的职业教育

提供高质量的职业教育,形成良好的教育生态,已成为推动湖南省经济社会发展的一项重要任务。在此过程中,技工教育不仅关系到地方经济和社会的持续稳定发展,也关系到学习者个人的未来发展,对学习者的成才至关重要。湖南技工教育的课程设置精准对接市场需求,以产业变化为导向,确保了教育内容的及时更新,使学习者的技能与时俱进。此外,湖南技工教育不断探索利用现代信息技术,开发多媒体教材和虚拟仿真实验室,实施工学交替、校企合作的的教学模式,为学习者提供更为生动和互动的学习体验,增强了学习的实用性和有效性。

湖南省技工院校培养和构建的工学一体化师资队伍,为学习者提供更专业的教学方法,更丰富的教学内容,以及更有效的学习指导。

### (三)为推进技能型社会建设提供实施载体

技工教育不仅是一种教育模式,更是社会发展和进步的动力。在推进技能型社会建设下,技工教育在培养专业技术人才方面起到了核心的推动作用。湖南省技工教育通过创新教学模式和课程体系,形成了以企业需求为导向、以实际操作技能为中心的培训机制。例如,通过校企合作和工学结合的教育模式,技工院校能够快速响应市场变化,调整教学内容及时满足企业的人才需求。根据湖南省技工教育质量年度报告,至2023年底,全省正常招生技工院校共80所,年培训技能型人才达到5万人以上,显著提升了地方劳动力市场的技术水平<sup>[3]</sup>。

## 二、湖南省技工教育高质量发展的现实逻辑分析

### (一)“前途广阔、大有可为”战略定位的重要体现

湖南省作为中部崛起的排头兵,其技工教育的发展不仅关系到区域人才结构优化,亦是推动社会进步和经济高质量发展的重要支撑,承载着无比广阔的前景和使命。当前,湖南省技工院校通过引入先进的教学设备,改革教育教学模式,已逐步构建了适应工业发展、精准对接企业需求的课程体系。在教学内容上紧跟国际技术发展态势,引进新工科理念,培训教育与产业发展趋势紧密结合。在实践中,通过校企合作项目、企业实习基地等方式,将职业技能培训与岗位需求无缝对接,增强学生的工作适应性,旨在培养能够即刻投入生产的复合型技能人才。

此外,湖南省技工教育还积极响应国家全民终身学习战略,结合地方特色,为在职人员提供了学历提升、技能升级等多元化继续教育服务。这不仅拓展了技工教育的社会服务范围,更体现了教育的普惠性和持续性,有力支撑了制造业人才供给与工艺技术进步。湖南省技工教育确立了服务地方发展的战略地位,成为区域经济社会发展不可或缺的重要力量,有力推动了湖南省社会经济的质量跃升,在战略定位上展现了前途广阔和大有可为的光明前景<sup>[4]</sup>。

### (二)“不同类型、同等重要”基本定位的重要认知

湖南省在技工教育方面采取了“不同类型、同等重要”的基本定位策略,突破了传统的职业教育与普通教育分隔的模式,实现多元化教育体系的和谐发展。首先,湖南省技工教育对不同类型的职业技能培训和专项技能教学赋予了同等的重视,如对工业机器人技术、数控加工等高端制造业人才的培养与传统手工艺技能传承投入了同等的研究与实践资源,确保了职业教育资源的合理分配和有效利用。其次,通过细分市场需求,针对不同行业、不同层次的劳动力市场需求,湖南省技工教育制定了精准的教育培养计划,发挥了平衡资源配置的作用,如在电子信息、生物医药、新能源等新兴产业中,技工教育的定位不仅体现在传授专业技术知识和技能操作上,还涵盖了提升学生的创新能力和解决实际问题的能力。

同时,湖南省的技工教育还紧密结合实体经济和现代服务业发展需要,拓展了职业教育的内容和形式。不论是传统的机械加工、汽车制造等行业,还是现代的物流管理、电子商务等新兴行业,技工教育都在不断增强课程实践性和综合性,满足不同行业高技能专业人才的复合型培养需求,为企业提供了竞争力强的技术技能人才,加速了湖南省技能型社会的建设步伐。湖南省技工教育“不同类型、同等重要”的基本定位作为高质量发展的出发点和落脚点,促进了各类技能教育的均衡发展,形成了技术技能人才培养的多层次、全方位格局。

### 三、湖南省技工教育高质量发展的办学定位分析

#### (一) 以服务就业和实体经济发展为目标的办学定位

湖南省技工教育在办学过程中秉承高质量发展理念,将服务就业和实体经济作为其根本目标<sup>[6]</sup>。湖南省技工院校对接地方产业发展需求,充分发挥技术技能教育的优势,打造了与主导和优势产业紧密结合的专业体系,构建了校企双方共同参与的实践教学平台,通过定制化培训为企业量身打造精准技术人才,提高了教育的针对性和实效性。统计数据显示,过往五年中,新增高技能人才超过1000万人,形成了职业院校、技工院校、各类职业培训学校、产教融合型企业、技能大师工作室等多元产业工人培育格局<sup>[7]</sup>。在课程设置和人才培养模式上,湖南省技工教育紧跟产业升级的步伐,实现了课程内容与行业标准、职业资格认证无缝对接,提供了一条清晰明确的职业发展路径。

此外,湖南省技工教育还针对快速变化的就业市场,还积极开展校友追踪调查和市场需求分析,定期调整专业设置和课程内容,将终身学习理念与社会经济需求相融合,确保培养方案持续与时俱进,为湖南省乃至国家的现代化建设做出了积极贡献,培养了一大批具有良好职业道德和创新精神的高素质技术技能人才。

#### (二) 专业化且规模化的培养高技能人才的办学定位

湖南省在实施高技能人才的培养过程中,重视专业化和规模化特点的结合。专业化教育通过设立覆盖多个领域的专业课程,提升学生的专业技能和实操能力。在课程设置上,不仅注重理论知识的循序渐进,更加重视实验室实训和企业实习的深度结合。通过与本地重点企业和产业园区的紧密合作,形成校企一体化的人才培养链条,确保学生在毕业时具备即时投入生产和服务的能力。规模化培养则体现在扩大优质技工教育资源的覆盖范围,通过大规模招生活动,涵盖来自不同地区和经济背景的学生群体。

此外,在配套政策的支持下,湖南省技工院校不断扩大校园及设施建设,更新教学设备,引进高水平的教师团队,提供包含互联网+、智能制造、新能源汽车等前沿学科在内的多元专业选项,为消除教育落差、推动教育公平、提供更多及更高质量的技术技能人才打下了坚实的基础。同时,湖南省也加强对在校生的职业规划指导和就业服务,建立起学生-教师-企业的互动机制,提升学生的核心竞争力。湖南省的技工教育通过专业化和规模化培养路径,不断提升人才培养质量,以适应经济发展对高技能人才的急需。

#### (三) 学制教育为主与职业技能培训为辅的办学定位

技工教育体系中,学制教育是塑造学生职业生涯的主要阶段,立足于为学生提供全面、系统的职业技能与理论知识教育,而职业技能培训则更多地强调针对性强、时效性短、灵活性高的技能提升。湖南省技工教育高质量发展战略对学制教育与职业培训的结合提出具体导向,旨在打造一个学生在完成必要学制教育后,能够根据个人兴趣、职业发展需求和市场变化,灵活选择参与职业技能提升培训的开放教育体系。技工院校深入分析产业技能需求,结合区域经济发展特点,特别是针对湖南省内的重点产业与当地企业的实际需求,设计符合地方产业升级的课程,并通过校企合作等模式,形成具有区域特色的技能培训体系,有助于学生能快速获取就业机会,也有助于地方经济的人才引进和产业转型。

学制教育与职业培训的有效结合,更意味着培养出来的技工不只是掌握一技之长,还应具备持续学习的能力和适应快速变化的劳动市场的灵活性。因此,高质量的技工教育不仅需提供坚实的基础教育,更要注重加强学生的自学能力和创新能力,

激发学生的学习兴趣,引导他们在未来工作中能够根据需求,自主选择进一步的职业技能培训,从而实现职业生涯的持续发展。随着科技革命和产业升级的不断深化,高质量的技工教育需要快速响应市场和技术的变化,积极融入新工艺、新技术的学习和应用,培养更多符合新产业发展要求的高技能人才,进而推动湖南省乃至全国技术技能型社会的建设与发展。

#### (四) 服务全民终身学习的职业教育体系的办学定位

在全面建设小康社会的进程中,随着国家对终身教育体系建设的日益重视,湖南省技工教育的发展应适应这样的大趋势,形成服务全民终身学习的职业教育体系。在全省技工教育体系中,积极构建终身教育路径、完善学习桥梁、实现学历教育与技能培训、在职教育与再教育的无缝对接,已成为提升技工教育质量和效能的重要目标。湖南省技工教育大量运用大数据分析、云计算、移动学习等技术,打造智慧教育平台,有效提升了教育资源的分配效率与教学质量,为学习者实现随时随地学习提供了有力支撑。

课程体系方面的创新紧密围绕就业市场的需求,强调灵活多样的学习方式与交叉学科的知识融合,采用线上线下以及“工作-学习”结合的混合式教学模式,使在职工人能够便捷地接受培训,增强学习的针对性和实用性。湖南省技工教育通过建立和完善个性化学习档案,实施定制化的教学计划,将学习者的职业发展规划和兴趣爱好纳入教育体系;同时,通过建立学分银行,实现不同学习阶段、不同教育形式的学分积累与转换,为学习者提供了更灵活的职业发展路径。

### 四、结语

通过对技能型社会建设背景下湖南省技工教育高质量发展的办学定位进行分析可知,在推动经济转型和社会进步的过程中,技工教育凸显出其不可替代的重要价值。技工教育不仅为区域经济注入了技术创新与技能支持,也为众多青年提供了实现个人价值,追求职业发展的平台。此外,它还在塑造湖南省乃至全国技能型社会的宏观格局中起到了基石作用。尽管湖南省技工教育已取得一定成就,但在提升教育品质,确保教育服务地方经济和社会发展方面仍需持续努力。需进一步深化教育内涵、优化课程结构、强化企业参与和国际合作、提高教师素质等方面。湖南省须紧跟时代步伐,深化发展技工教育,加强顶层设计,深化改革,确保技工教育事业与经济社会发展深度融合,为构建具有国际竞争力的现代职业教育体系作出积极贡献。

#### 参考文献:

- [1]刘晓,钱鉴楠.技能型社会下产业工人队伍建设与职业教育使命担当[J].中国职业技术教育.2021
  - [2]中华人民共和国人力资源和社会保障部,人社新闻,技能人才需求旺盛.  
[http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/bun-eiyaowen/rsxw/202103/t20210319\\_411432.html](http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/bun-eiyaowen/rsxw/202103/t20210319_411432.html)
  - [3]职业能力建设处.湖南省技工教育质量年度报告[R].湖南省人力资源和社会保障厅.2024
  - [4]张奕,朱泽东.技能型社会建设背景下职业教育高质量发展审思[J].教育政策.2022.8
  - [5]刘奇,沈言锦.工业革命与产业变革背景下湖南省技工教育发展现状及对策研究[J].中国教育技术装备.2020.9
- 【基金项目】湖南省人力资源和社会保障部重点课题“技能型社会建设背景下湖南省技工教育高质量发展路径研究”(Jykt202317)
- 【作者简介】徐建方(1978—),女,湖南湘乡人,湖南科技大学硕士研究生,研究方向为中文教育、技工教育管理。