

师范认证背景下体育教育专业理论课教学模式构建

孙中芹

(曲阜师范大学 山东曲阜 273165)

摘要:随着教育的不断深入,师范教育认证制度的实施为我国教师培养质量的提升提供了重要保障,在这一背景下,体育教育专业作为培养未来体育教师的重要基地,其理论课程的教学模式显得尤为关键,体育教育不仅仅是技能的传授,更涵盖了体育知识、健康理念、运动科学等多个层面,因此,构建一个科学、高效的教学模式对于提升学生的专业素养和教学能力具有重要意义。为此,本文对师范认证背景下体育教育专业理论课教学模式,展开探讨。

关键词:师范认证;体育教育;专业理论课;教学模式;构建

引言:师范认证制度的实施,要求体育教育专业必须按照更高标准进行课程设置和教学改革,以确保培养出的体育教师能够满足现代社会对体育教育的需求,这要求我们不仅要注重理论知识的传授,更要强化学生的实践能力、创新能力和终身学习能力的培养,使学生成为称职的体育教师。

一、师范认证对体育教育专业的要求

师范认证制度的实施,对体育教育专业提出了更为严格和全面的要求,旨在确保培养出的体育教师不仅具备扎实的体育理论知识,还应具有较强的实践能力和创新教学能力,认证标准强调了体育教育专业课程内容的现代化和实用性,要求课程设置必须紧跟时代发展,融入最新的体育科学成果和健康教育理念,体育教师的培养应注重学生综合素养的提升,包括体育教学方法的创新、学生心理健康的关注以及体育伦理和社会责任感的培养,师范认证要求体育教育专业在教学实施过程中,必须采用多元化的教学方法和手段,以适应不同学生的学习需求和特点,认证制度还强调了对学生实践能力的培养,要求体育教育专业必须提供充足的实践机会,如教学实习、社区服务和体育竞赛组织等,以确保学生在毕业后能够迅速适应教育一线的工作环境,并具备解决实际问题的能力^[1]。

二、当前体育教育专业理论课程教学模式

当前体育教育专业的理论课程教学模式在很大程度上仍沿袭传统的讲授式教学方法,侧重于教师对知识的单向传递和学生理论知识记忆与理解,在这种模式下,教师通常扮演信息传递者的角色,而学生则更多地处于被动接受地位,在课堂上,教师通过讲授、板书和多媒体演示等方式传授体育理论知识,如运动生理学、体育心理学、体育教学法等,尽管这种方法能够系统地传授大量信息,但往往缺乏足够的互动和实践环节,导致学生在理解深度和应用能力上存在局限。

三、构建体育教育专业理论课教学模式的意义

(一) 提高教学质量和效果

构建一个创新的体育教育专业理论课教学模式对于提升教学质量和效果具有深远的意义,通过改革传统的教学方法,引入更多互动和参与性强的教学策略,可以显著提高学生的参与度和学习兴趣,在理论课教学中,为了提升学生对理论的理解,教师可采用案例分析、小组讨论和角色扮演等教学方法,让学生在情境中应用理论知识,从而加深对体育教育理论的理解和掌握,这种参与式学习不仅有助于学生构建知识体系,还能培养他们的逻辑思维和解决问题的能力,为他们将来成为优秀的体育教师打下坚实的基础。

优化教学模式能够有效提升教学效果,使之更加符合体育教育专业的发展需求和未来教育趋势,通过整合现代教育技术,如在线资源和虚拟现实,可以为学生提供更加丰富和多元的学

习体验,增强理论知识与实践技能的结合,而通过定期的反馈和评估机制,教师能够及时了解学生的学习进展和存在的问题,从而调整教学策略,确保每个学生都能获得个性化的指导和支持,这种以学生为中心的教学模式,不仅能够提高学生的学业成就,还能促进其终身学习能力的形成,为体育教育事业培养出更多高素质的人才。

(二) 促进学生全面发展

构建创新的体育教育专业理论课教学模式对于促进学生的全面发展具有至关重要的作用,这种教学模式强调理论与实践的紧密结合,鼓励学生在掌握体育理论知识的同时,通过参与体育活动和教学实践,培养其身体素质、运动技能和健康意识,通过这种方式,学生不仅能够学习到体育科学的理论基础,还能在实践中体验和领悟体育精神和团队合作的重要性,教学模式的创新还注重培养学生的社会交往能力、领导力和责任感,这些都是学生未来在体育教育领域乃至社会生活中不可或缺的重要素质^[2]。

(三) 深化体育教学改革

构建体育教育专业理论课教学模式对于深化体育教学改革具有不可替代的作用,创新的教学模式能够打破传统教学的局限,推动体育教育从单一的知识传授向综合能力培养转变,这种转变要求教师不仅传授体育理论知识,还要注重学生批判性思维、创新能力和终身学习能力的培养,通过引入项目式学习、合作学习等现代教学策略,学生能够在真实或模拟的教学场景中实践和反思,从而深化对体育教学本质的理解,这种以学生为中心的教学改革,有助于激发学生的主动性和创造性,为体育教育领域注入新的活力。

(四) 促进理论与实践结合

构建体育教育专业理论课教学模式对于促进理论与实践的紧密结合具有显著意义,这种模式强调将体育理论知识与实际教学场景相结合,使学生能够在真实或模拟的教学环境中应用所学知识,通过这种方式,学生不仅能够理解理论知识的深层含义,还能通过实践操作来检验和巩固这些知识,学生可以在模拟的体育课堂中尝试不同的教学方法,评估其效果,并根据反馈进行调整,这种实践机会让学生在过程中不断反思和优化,从而实现从理论到实践的无缝过渡。

四、构建体育教育专业理论课教学模式的策略

(一) 整合课程内容

在构建体育教育专业理论课教学模式时,教师应首先将以往的课程进行系统性整合,整合课程内容需要跨学科的视角,将体育科学、教育学、心理学等不同领域的知识融合在一起,形成一个相互关联、相互支持的知识体系,教师可将运动生理学与体育教学法相结合,让学生在学人体运动机制的同时,

理解如何将这些原理应用到实际教学中,通过这样的整合,学生能够更全面地理解体育教育的复杂性,并在实践中更好地运用理论知识^[3]。

整合课程内容还应注重课程之间的连贯性和递进性,确保学生能够逐步深入地掌握知识,这可以通过设计模块化课程来实现,每个模块聚焦于特定主题或技能,同时与前后模块内容相互衔接,教师可先从基础的体育理论知识开始,然后逐步过渡到教学方法和策略,最后通过案例分析和实践环节,让学生将所学知识综合运用,通过这种方式,学生不仅能够获得系统的知识结构,还能在实践中不断巩固和深化理解,从而为未来的体育教育工作打下坚实的基础。

(二) 采用多样化的教学方法

在构建教学模式时,也应采用多样的教学方法,与教学架构遥相呼应,达到事半功倍的效果,多样化的教学方法能够满足不同学习风格和需求的学生,从而提高整体的教学效果,教师可在理论课教学中结合讲授、讨论、案例分析、角色扮演等多种教学手段,激发学生的主动学习兴趣,促进他们对体育理论知识的深入理解和批判性思考,而通过小组合作学习,学生可以在交流和合作中相互启发,共同解决实际问题,从而增强团队协作能力和沟通技巧。

多样化的教学方法有助于实现理论知识与实践技能的有效结合,通过模拟教学、实地考察、教学实习等实践活动,学生可以将课堂上学到的理论知识应用到真实或模拟的教学场景中,从而加深对体育教育实践的理解,学生可以在模拟的体育课堂中扮演教师角色,运用所学的教学方法和策略进行教学设计和实施,然后通过同伴评价和教师反馈来反思和改进自己的教学实践,这种实践导向的教学方法不仅能够提高学生的实践能力,还能帮助他们更好地准备未来的职业生涯,成为具有创新精神和实践能力的体育教育工作者^[4]。

(三) 强化实践教学环节

实践教学影响着学生毕业后的发展,而为了强化实践教学环节,教师可在构建专业理论课教学框架时,设计和实施一系列与理论知识紧密结合的实践活动,从而加强学生的实践能力,这些活动可以包括模拟教学、体育项目指导、社区体育服务等,旨在让学生在真实或模拟的环境中应用所学的理论,通过这些活动,学生不仅能够加深对体育理论的理解,还能培养实际操作能力、沟通协调能力和问题解决能力,学生可以在教师的指导下,设计并实施一项体育活动,从策划、组织到执行,全程参与,从而获得宝贵的实践经验。

强化实践教学环节还需要建立稳固的校内外合作网络,为学生提供多样化的实践机会,学校可与当地学校、体育俱乐部、社区中心等机构建立合作关系,可以为学生提供更为广泛和深入的实践平台,通过这些合作,学生有机会参与到真实的体育教学、训练和竞赛组织中,从而获得第一手的教学和管理经验,这种合作也有助于学生了解体育教育在社会中的实际作用和价值,增强其社会责任感和职业认同感^[5]。

(四) 利用现代教育技术

随着科学技术的发展,很多科技也融入到了教育行业中,而为了有效提升理论课教学效果,教师可利用现代教育技术,帮助学生更好的理解知识,并且现代教育技术的融入可以极大地丰富教学手段和资源,提高教学的互动性和趣味性,教师可使用多媒体演示、在线视频、虚拟现实技术,将抽象的体育理论知识转化为直观、生动的教学内容,学生可以通过虚拟现实

技术体验不同的体育活动,理解运动技能的执行过程,或者通过在线平台参与互动式学习,如模拟体育教学场景,利用在线论坛和社交媒体,可以促进学生之间的交流和合作,拓展学习空间,使学习不再局限于课堂。

现代教育技术的应用还可以实现个性化教学和远程教育,满足不同学生的学习需求,通过智能教学系统和数据分析工具,教师能够根据学生的学习进度和反馈,调整教学策略和内容,提供个性化的指导和支持,教师可利用在线测验和学习管理系统,教师可以实时跟踪学生的学习情况,及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题。

(五) 加强师资队伍队伍建设

优秀的师资队伍是构建体育教育专业理论课教学模式的基础,而为了有效提升师资队伍素质,学校应首先提升教师的专业素养和教学能力,学校可通过持续的专业发展和培训来实现,并定期开展教学讲座,以确保教师能够掌握最新的体育教育理论和教学方法,同时鼓励教师参与跨学科的研究项目,可以拓宽他们的视野,促进体育教育与其他学科的融合。

加强师资队伍队伍建设还应注重教师的实践经验和教学实践能力的提升,通过安排教师参与体育教学实习、社区体育活动指导等实践活动,可以增强教师的实战经验,使他们更好地理解体育教育的现实需求和挑战,同时邀请具有丰富实践经验的体育教育专家和优秀体育教师进行讲座或短期授课,可以为教师队伍带来新的教学视角和方法,通过这些措施,教师不仅能够提升自身的教学技能,还能更好地指导学生,为学生提供高质量的教育体验,从而推动体育教育专业理论课教学模式的持续改进和发展。

综上,在师范认证背景下,构建体育教育专业理论课教学模式是一项系统而复杂的工程,它不仅要求我们对现有的教学实践进行深刻的反思和改革,更需要我们积极拥抱创新,不断探索和实践新的教学理念和方法。通过整合课程内容、采用多样化的教学方法、强化实践教学环节以及利用现代教育技术,我们能够为学生提供一个全面、互动和富有成效的学习环境。随着体育教育专业理论课教学模式的不断优化和完善,未来的体育教师将更加具备创新精神和实践能力,为培养全面发展的学生做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 苏文杰. 基于师范类专业认证的《体育概论》课程实施过程性评价模式研究[D]. 河南:河南大学,2023.
 - [2] 戴俊,刘跃,汪庆波. 师范类专业认证背景下体育教育专业本科教学改革与实践——以盐城师范学院为例[J]. 体育学刊,2023,30(1):112-117.
 - [3] 董翠香,杨昕睿,李梦欣,等. 师范类专业认证下体育师范生“三习”教育实践体系建构研究[J]. 天津体育学院学报,2023,38(5):533-541,584.
 - [4] 沈慧. 基于师范专业认证视角宁夏高校体育教育专业课程与教学研究[D]. 宁夏:宁夏大学,2023.
 - [5] 刘海珍. 师范类专业认证背景下江西省高校体育教育专业课程设置研究[D]. 江西:江西师范大学,2023.
- 孙中芹, 出生年月: 1983.11, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东枣庄, 现所任职单位: 曲阜师范大学体育科学学院, 职称: 副教授, 学历: 研究生, 研究方向: 体育旅游, 体育教学
课题: 2023 年校级教学改革项目 (2023jg23)