

基于 KOM-BiNE 模型的幼儿教师可持续发展素养提升路径

李是之

(烟台职业学院 山东烟台 264000)

摘要: 本文依托 KOM-BiNE 模型, 深入探讨了如何有效提升幼儿教师的可持续发展素养。通过精心设计的系统化提升路径、别出心裁的培训方式、实践应用环节的加强以及持续不断的评估与反馈机制, 旨在全方位强化幼儿教师的核心素养、专业素养及综合素养。不仅凸显了 KOM-BiNE 模型对于教育革新、师资培养、幼儿发展乃至社会进步的关键性影响, 更提出了切实可行的实施策略, 从而为幼儿教师素养的进阶提供了坚实的理论支撑与实践操作指南。

关键词: KOM-BiNE 模型; 可持续发展; 幼儿教师; 素养提升

引言

在全球教育不断变革的当下, 提升幼儿教师的素养显得尤为重要。KOM-BiNE 模型, 作为一种具备多层次特点的素养提升框架, 为幼儿教师们提供了系统化的指引, 更助力他们在核心素养、专业素养及综合素养等多个维度上达成全面进阶。这一模型的应用, 无疑为幼儿教师的专业成长注入了强大的动力。

一、基于 KOM-BiNE 模型的幼儿教师可持续发展素养提升的理论概述

(一) KOM-BiNE 模型: 素养框架与结构解析

KOM-BiNE 模型, 一个多层次素养提升框架, 旨在深度剖析并加强个体在各领域的的能力。它分为核心层、中间层和最外层, 每层涵盖不同素养领域和实践场域, 为幼儿教师的持续发展提供了明晰的指引与理论支撑。核心层聚焦基础素养, 如认知、情感管理与基本技能, 为幼儿教师奠定坚实基础, 涵盖幼儿心理洞察、教育理论把握及沟通技巧。中间层则着重专业素养, 涉及学科知识、教学策略及教育技术运用, 要求教师在实践中不断自我反思与提升。最外层强调综合素养, 如创新、批判性思维及跨文化理解, 需教师与外部环境互动, 培养全球视野。

(二) 幼儿教师可持续发展素养: 内涵与要求

幼儿教师可持续发展素养, 指的是教师在执教过程中不断自我提升和完善, 以适应多变的教育环境和幼儿成长需求。这涵盖了教学技能、知识储备、职业道德、创新思维, 以及终身学习的决心与能力^[1]。根据 KOM-BiNE 模型, 优秀的幼儿教师应有深厚的教育理论根基和实践经验, 同时保持学习热情, 及时更新知识体系, 紧跟教育技术步伐。此外, 出色的沟通能力和团队协作精神也不可或缺, 需能与家长、同事乃至社区和谐交流。

(三) 模型与素养: 理论关联与契合性分析

KOM-BiNE 模型与幼儿教师可持续发展素养紧密相连, 它构建了一个系统化的框架, 分层解析并提升各类素养, 精准满足幼儿教师全面进步的需求。此模型通过明确的素养层级划分和实践指导, 为教师提供了从夯实专业基础到应用新教学策略, 再到培养创新全球视野的全方位成长路径。其结构明晰、内容充实, 不仅理论指导性强, 而且极具实践操作性, 是幼儿教师素养持续提升的有力保障。

(四) 提升路径的理论基础: 构建与优化

以 KOM-BiNE 模型为基石, 构建幼儿教师可持续发展素养的提升路径, 需紧密结合教师需求与教育环境。首要任务是确立各素养层次的具体目标; 其次, 设计多元实践活动, 实现理

论与实践的深度融合; 最后, 建立高效评估体系, 以便及时调整提升策略。在路径优化方面, 应注重个性化定制、持续自我反思及动态调整策略, 以应对教育环境的不断演变。

二、基于 KOM-BiNE 模型的幼儿教师可持续发展素养提升的价值意蕴

(一) 教育变革: 推动可持续发展教育深入实施

在全球教育变革的浪潮中, KOM-BiNE 模型为幼儿教师提供了坚实的理论与实践支撑。此模型注重素养的多维结构和多元实践, 通过系统提升教师的核心、专业和综合素养, 使其在变革中积极引领。KOM-BiNE 模型以其完备的素养框架赋予教师前瞻视野与灵活应变能力: 核心素养夯实教育理论与心理学基础, 专业素养助力掌握教育新科技与策略, 而综合素养如批判思维与创新力则让教师能应对教育的新挑战^[2]。提高幼儿教师的可持续发展素养对推动可持续发展教育的深入实施至关重要, 关乎教师成长, 更是实现教育目标的关键。

(二) 教师发展: 促进幼儿教师专业素养提升

KOM-BiNE 模型对幼儿教师专业素养的提升展现其独特优势。它凭借明晰的素养层级和实践领域, 为教师专业成长铺设了系统化、科学化的道路。该模型的多层级素养框架助力教师在各层面均衡进步: 核心层夯实基础, 中间层磨炼教学, 最外层则培养如跨文化理解和批判思维等综合素养, 以应对全球背景下的教育挑战。提升教师的可持续发展素养, 能强化其专业能力, 还能增进职业满足感和自我效能, 使其更从容应对教学难题、创新方法、提升效果。

(三) 幼儿成长: 培养具备可持续发展意识的未来公民

在孩子成长中幼儿教师起着举足轻重的作用, 其素养的提升对于幼儿的全面发展及未来至关重要。KOM-BiNE 模型不仅助力教师素养提升, 更为培养幼儿的可持续发展意识提供了理论指引和实践支持。在该模型的指导下, 教师巧妙地将可持续发展理念融入日常教学, 如在核心层基础素养的培养中, 传授环保与社会责任知识; 在中间层专业素养的进阶中, 设计并实施与可持续发展紧密相关的教学活动。这不仅在短期内提升幼儿学业, 更在长期塑造其正确的价值观与行为模式, 如环保意识、社会责任感及全球视野, 从而培育出具备可持续发展意识的公民。

(四) 社会进步: 助力实现全球可持续发展目标

幼儿教师通过增强自身可持续发展素养, 对全球可持续发展目标的实现起着举足轻重的作用。而 KOM-BiNE 模型, 则通过系统化的素养提升, 使教师在教育之外的社会层面也能大展拳脚。在核心与中间层的训练中, 教师深化了专业知识, 更铸

就了强烈的社会责任感；而在综合素养的磨砺中，他们的批判思维与创新能力得以飞跃，从而能在社会事务中发挥更大的作用。当他们具备了可持续发展的素养，便能在日常教育中播种可持续发展的理念，这种影响力将穿透幼儿及家庭的界限，辐射至更广阔的社会范畴，为全球可持续发展目标贡献力量。

三、基于 KOM-BiNE 模型的幼儿教师可持续发展素养提升的实践路径

（一）路径规划：明确目标与阶段性任务

为有效提升幼儿教师的可持续发展素养，需要制定周密的路径规划，明确通过 KOM-BiNE 模型，分阶段提升教师的核心素养、专业素养和综合素养。首先是基础阶段，为期六个月，目标是夯实教师的基础教育理论、心理学知识和基本教学技能^[1]。在这个阶段，将安排系统的教育学和心理学课程，确保教师深入理解教育的核心理念和幼儿心理发展的关键要点。此外，每月设定一个专题，如“幼儿认知发展”或“有效课堂管理技巧”，通过实操练习，让教师亲身体验并掌握基础教学技能。接下来是中级阶段，同样为期六个月，专注于提升教师在教学实践中的应用能力和教学策略创新能力。在这个阶段，可组织一系列的教学策略工作坊，深入探讨如何运用多样化的教学方法激发幼儿的学习兴趣。同时，也会进行教育技术培训，让教师熟悉并掌握最新的教育技术工具，如互动课堂软件或教育平台。此外，通过定期的教学案例讨论，教师能够从中汲取经验，提升解决实际教学问题的能力。最后是高级阶段，重点在于培养教师的创新能力、批判性思维和跨文化理解能力，通过一系列的思维挑战和创意实践活动，激发教师的创新思维。同时，组织跨文化交流活动，如模拟国际课堂或文化分享会，提高教师在多元文化背景下的教学适应能力。此外，通过批判性思维研讨会，引导教师学会深入思考、分析问题，并培养独立、客观地判断能力。

（二）培训实施：创新方法与策略的选择

在提升教师素养的过程中，实施了多元化培训策略：通过工作坊，组织教师们围绕特定主题，如“儿童心理学应用”进行小组讨论和实践操作，深化理解；研讨会则邀请教育专家解读最新教育理念，并与教师进行深度交流；同时，提供在线课程以满足教师灵活学习的需求；还有混合式学习，融合线上线下优势，确保教师可以在实际工作中持续学习和提升。此外，结合 KOM-BiNE 模型，为核心素养设计互动培训，如案例教学、角色扮演，提升教师的专业素养，并通过跨文化交流项目培养综合素养。全程贯穿案例分析、角色扮演、小组讨论等互动环节，以全面提升教师的教育教学能力。为了进一步提升培训效果，还特别注重实践环节的设计。在工作坊中，教师们有机会亲身参与模拟课堂的教学活动，通过实际操作来感受教学策略的应用，从而更加直观地理解和掌握教学技巧。同时，还鼓励教师们在培训后进行教学反思，分享自己的教学经验和感悟，以便更好地将培训成果转化为实际教学能力的提升。此外，每次培训结束后，都会收集教师们的意见和建议，以便不断优化培训内容和方式，确保培训更加贴近教师们的实际需求。

（三）实践应用：将素养融入日常教学与管理

将素养提升融入日常教学与管理，对巩固成果至关重要。这需要为教师提供实践指导和资源支持，激发其深入贯彻可持续发展教育理念。在教学中，教师应巧妙地将可持续发展融入课程，如科学课中穿插环保知识，社会课上探讨社会责任。同时，通过项目式学习，如环保和社区服务，使学生深刻领会该

理念。策划主题活动如“地球日”和环保手工艺比赛，可增强学生环保意识和社会责任^[1]。为确保有效执行，教师应设计课程整合策略，如科学课深入探讨环保议题，社会课引导学生讨论社会责任，同时组织学生亲身参与实践活动。展示学生环保成果，可进一步激发其实践热情。教育部门应编制实践手册，提供项目设计与实施指南，并建立丰富资源库。组织观摩优秀教师示范课，以提升教学成效。在班级管理和家园共育中，KOM-BiNE 模型有助于培养学生的自主性、团队协作和责任感。如通过班级自治活动锤炼学生能力，并通过家长会、讲座等加强家校互动。邀请家长参与学校环保项目，共同培养学生的可持续发展意识。

（四）评估反馈：持续改进与素养提升的保障

为了全面、客观地评估教师的素养提升情况，应专门构建基于 KOM-BiNE 模型的评估体系，涵盖核心素养、专业素养和综合素养的评估，通过综合运用量化评估和质性评估的方法，如测试、问卷调查、实地观察以及深度访谈等多元化评估工具，力求准确反映教师在各个方面的进步与成长。同时，精心制定明确的评估标准和指标，从教育理论掌握、心理学知识应用、教学技能熟练度等核心素养方面出发，对学科知识的深度理解、教学策略的创新能力、教育技术的应用效果等专业素养内容，以及创新思维、批判性思维、跨文化理解能力等综合素养进行考量。在实施评估的过程中，要注重教师自评、同事互评，以及专家评审的有机结合。通过教师的自我反思与总结，同事间的相互评价与建议，以及专家的专业指导与支持，形成一个全方位、多角度的反馈机制，帮助教师明确自身的优势与不足，更能为他们提供宝贵的改进方向和动力。最后，通过建立有效的反馈机制，定期收集并分析评估数据，为教师和相关人员提供了有针对性的反馈意见。随即以此为基础调整培训内容和实践活动，重点加强评估中发现的薄弱环节，以确保素养提升路径的科学性和有效性。

结语

借助 KOM-BiNE 模型，进行了系统化的路径规划、多元化的培训、具体的实践，以及持续的评估与反馈，全面提升了幼儿教师的核心、专业和综合素养方面的能力，不仅助推了教师的职业发展，也为教育革新和幼儿的全面成长注入了动力，更为社会的可持续发展做出了积极贡献。未来，应继续探索 KOM-BiNE 模型的应用，以持续提升幼儿教师素养。

参考文献：

[1] 岳伟,郑敏.奥地利教师可持续发展教育素养 KOM-BiNE 模型:结构、特点与实践[J].世界教育信息,2023,36(03):57-64.

[2] 宋杨.潍坊市乡村幼儿教师专业发展支持体系的构建研究[J].现代职业教育,2020,(33):102-103.

[3] 崔立华.普惠性幼儿园建设现状问题及其对策研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):79-81.

[4] 邓昭赞.可持续发展视野下幼儿教师专业自主发展研究[J].现代职业教育,2019,(24):24-25.

李是之,男,汉族,1997-3,河南新乡人,烟台职业学院助教,教师,研究生学历,硕士学位,主要从事学前教育理论研究;

课题

此文系烟台职业学院横向课题“基于 KOM-BiNE 模型的幼儿园教师可持续发展教育素养提升研究”研究成果