

三全育人背景下德育元素融入大学英语教学的实践研究

孟婧

(青岛科技大学 山东青岛 266061)

摘要:在当代社会,教育的核心目标已不仅仅局限于知识的传授和技能的培养,更在于全面素质的提升和道德品质的塑造,“三全育人”理念的提出,正是对这一教育目标的深刻体现,强调在教育的全过程中,全员参与、全方位覆盖、全过程育人,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在这一背景下,大学英语教学作为高等教育的重要组成部分,其责任不再局限于语言技能的训练,更扩展至德育的融入与实践。为此,本文首先分析了德育元素在大学英语教学中的重要性,然后论述了德育元素的内涵,最后提出了一些德育元素融入大学英语教学的实践策略,期望为我国大学教育提供参考。

关键词:三全育人; 大学英语; 德育元素

引言:三全育人是一种新型的人才培养理念。“三全育人”理念强调的是全员、全过程、全方位育人,旨在通过教育的各个层面和环节,实现学生的全面发展,在这一理念的指导下,大学英语教学作为高等教育的重要组成部分,不仅承担着语言技能培养的任务,更肩负着德育教育的使命。因此,探索德育元素如何有效融入大学英语教学,成为当前教育改革和实践研究的重要课题。

一、德育元素在大学英语教学中的重要性

(一) 培养全面发展的高素质人才

在大学英语教学中融入德育元素,对于培养全面发展的高素质人才具有至关重要的作用,德育元素的融入有助于学生在掌握英语语言技能的同时,形成正确的世界观、人生观和价值观。通过英语教学中的文化内容、历史故事、社会现象等,学生可以接触到多元化的价值观念和道德标准,从而在比较和反思中形成自己的道德判断和价值选择,这种跨文化的道德教育不仅能够拓宽学生的国际视野,还能够促进他们对不同文化背景下的道德问题有更深刻的理解和尊重^[1]。

德育元素的融入还能够促进学生个人品质的提升,包括诚信、责任感、同情心,在英语学习过程中,学生通过阅读、讨论和写作等活动,可以不断地反思自己的行为 and 态度,学会如何在实际生活中运用所学的道德知识,教师可引导学生分析英语文学作品中的道德冲突,学生可以学习如何在现实生活中处理类似的道德困境。

(二) 提升语言学习的深度和广度

德育元素的融入能够丰富教学内容,使学生在在学习语言的同时,接触到更广泛的文化、历史和社会知识,通过英语材料中的故事、案例和讨论,学生能够深入了解不同文化背景下的道德观念、社会规范和人类行为,从而在语言学习的过程中获得更深层次的文化理解和人文关怀。这种跨学科的学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们建立起更加全面和立体的世界观,使他们能够从多角度理解和运用英语,从而在语言学习上达到更高的层次。

(三) 培养学生的道德判断力

在大学英语教学中融入德育元素对于培养学生的道德判断力至关重要,因为语言不仅是沟通的工具,也是传递和反思道德观念的媒介,通过英语教学,学生可以接触到各种文化背景下的道德议题和伦理困境,这些内容能够激发学生对道德问题的思考和讨论。在分析和讨论这些议题时,学生需要运用批判性思维去评估不同的道德观点和行为后果,从而在实际的语言

运用中锻炼和提升自己的道德判断力。

德育元素的融入还能够通过英语教学中的案例分析、角色扮演和小组讨论等活动,为学生提供模拟现实情境的机会,让他们在安全的环境中实践道德判断和决策,通过这些互动式学习,学生能够更好地理解道德原则在现实生活中的应用,学会如何在复杂的社会环境中做出符合道德标准的选择。

(四) 促进学生个人品质的提升

在大学英语教学中融入德育元素,对于促进学生个人品质的提升具有不可替代的作用,通过英语学习,学生能够接触到丰富的文化内容和多元的价值观念,这不仅有助于他们拓宽视野,还能够激发他们对个人行为 and 道德选择的深入思考。在分析和讨论英语材料中的道德议题时,学生需要运用批判性思维去评估不同的行为和决策,这种过程有助于他们形成独立的道德判断力和责任感,而通过英语学习中的合作项目和团队活动,学生可以培养合作精神和领导能力,这些个人品质对于他们未来的职业生涯和社会交往都至关重要^[2]。

德育元素的融入还能够通过英语教学中的文学作品、历史事件和现实案例,为学生提供反思自我和他人行为的机会,在探讨这些内容时,学生不仅能够学习到语言知识,还能够从中吸取道德教训,学会如何在现实生活中做出正直和有道德的选择,从而成为社会所需的高素质人才。

二、德育元素的内涵

在德育的框架下,学生首先需要建立对道德规范和价值观念的认知,学生科对正义、诚信、责任等基本道德概念进行正确的把握和理解,这种认知是道德行为的先导,它为学生提供了道德判断和选择的基础,德育还强调培养学生的道德情感,如对善良、公正的积极情感体验和对不道德行为的厌恶感,这些情感体验能够激发学生遵循道德规范的内在动机^[3]。

德育元素的内涵还包括了道德意志的培养,即学生在面对道德选择时,能够坚持正确的道德原则,克服内外部的诱惑和挑战,做出符合道德规范的决策,道德意志的强化有助于学生在复杂多变的社会环境中保持道德行为的一致性和稳定性,德育还注重道德行为的养成,即通过实践和习惯的培养,使学生能够将道德认知 and 情感转化为日常行为,形成良好的道德习惯 and 行为模式。

三、三全育人背景下德育元素融入大学英语教学的实践策略

(一) 以立德树人为根本任务,优化大学英语课程体系
当前,我国大学英语教学存在着课程设置不合理、教学模

式单一等问题,在一定程度上制约了大学英语课程的发展和建设,教师要充分发挥大学英语课程的育人作用,将立德树人作为教育的根本任务,进一步优化大学英语课程体系,将立德树人的根本任务与大学英语教学有机结合起来^[4]。

具体而言,教师要从以下两个方面入手:第一,不断提高自身的道德素养和人文素质,并以此为基础优化大学英语课程体系,在实际教学过程中,教师要结合教材内容和教学内容开展德育教育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

第二,将传统的课堂教学与现代网络信息技术相结合,在教学过程中,教师要积极应用信息化技术手段开展课堂教学活动,教师要充分发挥自身的优势,利用网络技术开展线上线下混合式教学,这不仅可以丰富教学形式、提高学生参与度和学习兴趣,还能有效地提升课堂教学效果和质量。与此同时,教师要不断提升自身的道德素养和人文素质,并将这一系列内容融入到大学英语课程体系当中,教师要积极开展课题研究工作,并将研究成果运用到大学英语课程体系建设中去,通过课程建设和研究工作的开展,进一步优化大学英语课程体系,为立德树人提供坚实的保障。

(二) 加强师资队伍建设,提高教师德育素养

教师是开展德育工作的主体,教师队伍的综合素质直接决定着德育工作的效果,若想在大学英语教学中融入德育元素,需要一支政治思想坚定、具有较高理论水平和道德修养的师资队伍。

为了能够有效将德育教育融入大学英语教学中,高校要加强对教师的培训力度,提升教师的理论水平和道德修养,高校可以通过组织教师进行教学观摩、集体备课、开设讲座等多种形式,为教师提供学习、交流和提升的机会,不断提高其理论水平和道德修养。为了强化德育教育,高校要对教师开展师德师风培训,使教师能够从自身做起,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,高校还要重视对青年教师的培养与培训,高校可以通过课堂教学、举办专题讲座等形式,加强对青年教师的培养与培训力度,从而提高大学英语教学中融入德育元素的效果。

(三) 深入挖掘教材中的德育元素,将立德树人融入教学全过程

大学英语教学中融入德育元素,要在充分挖掘教材中的德育资源的基础上,将立德树人的根本任务与大学英语教学有机结合起来,在具体实践中,教师要以教材为基础,根据学生的实际情况对教学内容进行整合和优化,以“一课多能”为目标,构建“立体”的大学英语课程体系,将德育元素融入到课堂教学中。在进行大学英语课堂教学时,教师要根据不同年级的学生特点和实际情况,针对不同年级学生的学习特点和学习需求,创新大学英语课堂教学模式。对于低年级的学生来说,教师可以采用传统课堂教学方式进行知识传授;对于高年级学生来说,教师可以采用翻转课堂或者小组讨论等方式进行知识讲解;而对于研究生来说,教师可以采用以问题为中心的教学方法进行知识传授。总之,教师要根据学生不同年龄段、不同心理特征、不同学习需求等特点,采取多样化的教学方法和手段开展大学英语课程教学。

大学英语教师在进行教学时要注意挖掘教材中的德育元素,在备课阶段,教师要对教材中所涉及到的德育资源进行深入挖掘和分析,将德育元素融入到备课环节中,在课堂讲解环节中,教师要注意根据学生实际情况灵活地调整讲授方式和

内容,从而有效将德育融合到大学英语课堂中。

(四) 以学生为主体,创新课堂教学模式

在大学英语教学中融入德育元素,教师要充分发挥学生的主体作用,提高学生的自主学习能力,发挥学生在学习过程中的主动性和创造性,大学英语教师要创新课堂教学模式,引导学生积极思考、主动探索,让他们在获得知识的同时,不断提高自己的道德修养和文化素养^[5]。

大学英语教师在授课过程中,要充分利用各种教学资源,为学生提供学习和交流的平台,教师可以充分利用多媒体技术辅助教学,通过图片、视频等多种方式将德育内容生动地展示给学生,教师可以播放一些反映我国优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的视频,让学生通过观看视频学习英语中蕴含的德育元素。比如在讲授有关“中国传统节日”的课程时,教师可以利用多媒体设备播放一些节日庆祝视频或者一些国外节日视频,通过这些视频的播放,学生不仅可以了解我国传统节日中蕴含的德育元素,还可以了解西方国家节日庆祝方式及风俗习惯,教师也可以布置一些课后作业让学生回家之后观看有关节日庆祝的视频或者阅读相关英文书籍,在提高学生语言应用能力和综合文化素养的同时,也为德育工作提供了实践平台。

(五) 建立科学的评价体系,增强德育效果

在大学英语教学中,教师要注重学生语言能力、人文素养、创新能力和实践能力的全面培养,根据不同的课程性质和特点,灵活选用相应的评价方式,教师要将英语语言技能与英语文化知识、英语实践能力相结合,建立以过程评价为主、终结性评价为辅的多维度评价体系。教师可将学生的德育表现与综合测评成绩挂钩,将“立德树人”落到实处。在对学生的评价中,除了考查学生对知识、技能的掌握程度外,还要考查其对文化知识的掌握情况,并关注学生在思想道德方面是否有进步和提高,从而达到德育育人的教育目标。

结束语:综上所述,在三全育人背景下,将德育元素融入大学英语教学的实践不仅是一种教育创新,更是对当代大学生全面素质培养的深刻回应。通过这一实践,我们不仅能够提升学生的语言技能,更能在他们心中播下道德的种子,引导他们成长为具有国际视野、社会责任感和高尚道德品质的复合型人才。随着这一实践的深入,我们期待看到更多的创新和探索,以实现德育与英语教学的深度融合。这不仅需要教师的专业素养和创新精神,还需要学校和社会的支持与配合。通过建立一个支持性的教育环境,我们能够为学生提供全面发展的平台,让他们在学习语言的同时,也能够成长为有道德、有智慧、有担当的新时代青年。

参考文献:

- [1]陈蓓."三全育人"格局下大学英语课程思政实践路径研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(4):32-34.
 - [2]王言.高校大学生英语"课程思政"建设的实践策略[J].山西能源学院学报,2021,34(1):44-46.
 - [3]吕维兴.新时代德育元素融入大学英语教学的实践研究[D].陕西:西安理工大学,2022.
 - [4]窦翠英.德育元素融入大学英语教学的实践[J].长江丛刊,2024(7):19-21.
 - [5]严淑.大学英语课程中德育元素的融入[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(2):215-216.
- 孟婧(出生年—1978.09),性别女,民族汉,最高学历(学位)博士,职称教授,研究方向为英语教学