

各民族交往交流交融视野下大学生铸牢中华民族 共同体意识教育实践模式探索

张艳

(内蒙古民族大学 内蒙古 028043)

摘要:大学生作为现代化建设的后备力量,加强针对大学生的中华民族共同体意识教育可全面提高大学生的综合素养。在各民族交往交流交融视域下,高校在开展教育教学的过程中,需认知到铸牢中华民族共同体意识教育的积极作用,做好中华民族共同体意识教育在高校教育教学中的应用,以此来提高高校的育人质量。本文分析各民族交往交流交融视野下大学生铸牢中华民族共同体意识教育的积极作用,指出各民族交往交流交融视野下大学生铸牢中华民族共同体意识教育现状,并提出各民族交往交流交融视野下大学生铸牢中华民族共同体意识教育实践模式,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词:铸牢中华民族共同体意识教育;积极作用;现状;实践模式

引言:在中央民族工作会议上,习总书记提出铸牢中华民族共同体意识这一论断,成为新时期我国民族工作的指导性纲领。我国是统一的多民族国家,各个民族在长期的历史发展进程中均对于我国的建设作出了突出的贡献。高校在培养高素质人才上有着极强的优势,更应提高对于铸牢学生中华民族共同体意识的重视程度,基于各民族交流交融的要求改进自身落后的教育理念,以多种形式强化针对大学生中华民族共同体意识的培养,促进大学生综合素养的提高。

一、各民族交往交流交融下大学生铸牢中华民族共同体意识教育的积极作用

(一) 提高高校育人质量

高校在我国的教育体系中占据重要地位,是我国高素质人才培养的重要基地。随着我国社会发展水平的不断提高,各个领域对于人才的要求发生了变化,适应未来社会的人才不仅需要具备较高的专业知识技能,更应具备较强的综合素养才能满足社会发展所需,为高校铸牢中华民族共同体意识教育的实施提供了先决条件。从各民族交往交流交融下大学生铸牢中华民族共同体意识教育的积极作用来看,其可有效提高高校的教育教学质量。在具体的表现上,铸牢中华民族共同体意识教育促使高校在开展教育教学的过程中重新定位人才培养目标,将立德树人贯穿在全流程进行渗透,可使得高校将民族团结教育作为针对学生开展教育教学的重要内容,转变传统高校仅围绕专业知识开展教学的局限性。除此之外,铸牢大学生中华民族共同体意识教育更促使高校应用多元化的形式开展教学,提高了高校育人的灵活性与生动性,是高校育人质量提高的重要路径^[1]。

(二) 培养大学生的爱国主义精神

学生作为高校教育教学的主体,铸牢大学生的中华民族共同体意识在提高大学生的综合素养上也有着较好的促进作用。在具体的表现上,高校积极开展针对大学生的铸牢中华民族共同体意识教育可使得大学生在学习的过程中认知到民族团结的重要意义,使得大学生在与各个民族学生进行沟通交流的过程中严格约束自身的言行,自觉维护民族团结,自觉抵制破坏民族团结的行为。与此同时,铸牢大学生中华民族共同体意识更促使大学生在多元化的教学活动中培养责任意识,树立大学生新时期的民族精神,激发学生的爱国主义情怀,树立大学生的正确三观,树立大学生强大的文化认同以及政治认同,坚定学生的理想信念,促进大学生专业知识能力以及正确价值理念的全面提高。

二、各民族交往交流交融下大学生铸牢中华民族共同体意识教育现状

在各民族交往交流交融视域下,高校积极开展铸牢大学生中华民族共同体意识教育可使得高校的育人质量得以全面提高。但从当下高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育的现状来看,部分高校由于受到落后教育理念的影响,在开展教育的过程中存在较多的问题。在具体的表现上,部分高校没有针对铸牢大学生中华民族共同体意识教育制定详细的规划,导致在实际开展教育的过程中存在随意性的情况。部分高校尽管开展针对学生的中华民族共同体意识教育,但在教育内容以及教育形式上均缺乏创新,无法激发学生的参与积极性。部分高校缺乏相应的成果评价,在教师队伍的建设上存在不足,均是影响高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育质量提升的重要原因^[2]。

三、各民族交往交流交融下大学生铸牢中华民族共同体意识教育实践模式

(一) 优化顶层设计

为保障铸牢大学生中华民族共同体意识教育的顺利开展,在各民族交往交流交融的视域下,高校需做好对于学校教育教学现状以及大学生实际情况的具体分析,结合分析结果完善顶层设计,从整体的角度上制定铸牢大学生中华民族共同体意识教育计划,为后续开展教育教学工作指明方向。在具体的实施中,高校需改进自身落后的教育理念,依照铸牢大学生中华民族共同体意识教育的要求成立相关的工作小组,引导各个学科的教师以及学校负责人参与其中,加强针对中华民族共同体意识教育的研究力度,以科研的方式总结理论成果并在后续的教学中进行应用。由于铸牢中华民族共同体意识教育涉及到的环节与流程均较多,在高校优化顶层设计的过程中,需从制度的层面上加以保障。可完善责任机制的建设,明确各个部门在铸牢中华民族共同体意识教育中所应承担的职责与义务,促进各个相关部门之间的有效交流,加大信息的共享力度,构建完善的话语体系以及学术体系,促进中华民族共同体意识教育在高校中的高质量开展^[3]。

(二) 做好课程建设

课程作为学生获取知识的主要渠道,在各民族交流交融交往视域下,高校在开展教育教学的过程中,可基于铸牢大学生中华民族共同体意识教育的要求完善课程体系的构建,使得学生接受到系统化的民族团结教育。在课程建设的过程中,首先,高校可要求各个专业学科的教师做好对于教学内容的系统化分

析,提炼出其中蕴含的中华民族共同体意识内容,在开展教学的过程中渗透针对学生民族团结的教育,使得学生在学习专业知识的同时接受到民族团结教育。其次,高校在铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,还可基于思政课开展,由于思政课与铸牢中华民族共同体意识教育在育人目标上保持高度的一致性,也为二者的融合教学提供了先决条件。在思政课教师开展教学的过程中,可从政治的角度组织学生对于民族团结的内容展开具体分析,培养学生的辩证思维能力,使得学生的政治素养得以形成。最后,由于各个学校在教育理念以及办学条件上存在一定的差异性,为使得铸牢大学生中华民族共同体意识教育得以顺利开展,学校还可利用校本课程建设的方式开展,结合区域内民族团结的内容以及传统文化的内容构建校本课程,拉近学生与中华民族共同体意识教育的距离,使得学生在学习的过程中真正培养自身的民族认同感以及归属感^[4]。

(三) 创新课程实施

1. 信息技术教学模式

教育形式单一是影响大学生中华民族共同体意识形成的主要原因,在各个民族交流交往交融的促进下,高校在开展铸牢大学生中华民族共同体意识教育的过程中,需对教育形式进行创新,使得学生在参与意识教育的过程中真正培养民族情怀。其中,随着教育信息化的推进,信息技术教学模式在各个学科的教学中均得以广泛运用。由于信息技术自身的优势,在高校开展铸牢大学生中华民族共同体意识教育的过程中,可运用信息技术教学模式开展。在具体的实施中,学校可将有关于中华民族共同体意识教育的内容录制成为生动的视频,将视频发送给学生,使得学生随时随地均能接受到民族团结教育。学校也可利用多元化的自媒体平台针对铸牢中华民族共同体意识教育的内容展开宣传,并将我国的民族政策以及传统文化的内容均纳入到宣传范围内,提高学生对于民族团结的重视程度,促使学生主动参与到维护民族团结的过程中。

2. 实践教学模式

为使得学生真正形成民族团结意识,高校在开展铸牢大学生中华民族共同体意识教育的过程中,还可运用实践教学模式开展,将传统灌输理论知识的教学模式设计为生动的活动,学生参与活动的过程即是学生学习的过程,从而促进学生综合素养的提高。在具体的实施中,在基于铸牢中华民族共同体意识的课上教学中,教师可利用小组合作学习形式、案例教学模式以及情境教学模式等开展,使得学生在课上学习中加深对于民族团结的认知。而在课上教学的基础之上,学校可为学生设计丰富多彩的校园文化活动,例如以民族团结为主题的征文比赛、演讲比赛、文艺汇演以及运动会等,使得学生在参与活动的过程中以自己的方式讲述民族团结故事,抒发自己对于民族团结的理解;学校也可设计以铸牢中华民族共同体意识为主题的社会实践活动,例如三下乡活动、志愿者活动以及参观当地纪念馆和民族团结教育基地活动等,将第一课堂的实践与第二课堂的实践进行有机结合,使得学生真正在参与实践活动的过程中厚植民族团结情怀以及爱国主义情怀^[5]。

(四) 优化教学评价

在高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育的过程中,教学评价是其中的重要环节,科学的教学评价可帮助学校以及教师明确铸牢大学生中华民族共同体意识教育的实施成果,为学校后续改进教育计划提供参考。针对部分高校在教育成果评价中存在的不足之处,在各个民族交流交往交融的视域下,学校

需对成果评价进行优化。在具体的实施中,学校可将学生在活动中的表现以及素养提升情况等均作为考评铸牢大学生中华民族共同体意识教育实施成果的重要指标。在评价形式上,由于铸牢大学生中华民族共同体意识教育的参与主体较多,除由学校以及教师考评学生之外,学校可引导学生参与到成果评价中,自行评估自身的民族团结意识形成情况,并鼓励学生提出自己对于学校铸牢中华民族共同体意识教育的意见和建议,由学校基于学生的反馈对教育计划进行调整,使得学校铸牢中华民族共同体意识教育更为契合学生的实际诉求^[6]。

(五) 做好教师队伍建设

教师作为高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育的主要执行者,由于民族团结教育具有较大的特殊性,对于教师的教学能力有着更高的要求。针对于此,学校在开展铸牢大学生中华民族共同体意识教育的过程中,需做好教师队伍建设,提高教师民族团结教育能力。在具体的实施中,学校需加强对于教师的培训,除将专业教学内容作为针对教师开展培训的重要内容之外,需将铸牢中华民族共同体意识以及课程思政等内容均纳入到针对教师的培训内容中,帮助教师更好地找出学科教学与铸牢中华民族共同体意识教育之间的切入点,促使教师更好地开展教育教学工作,为高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育做好教师层面上的支持与保障^[7]。

结语:铸牢大学生中华民族共同体意识不仅可提高高校的育人质量,更可培养大学生的爱国主义情怀。针对部分高校在铸牢大学生中华民族共同体意识教育中存在的问题,在各民族交流交往交融视域下,高校可从顶层设计、课程体系、课程实施以及教学评价层面上进行改革,更应基于铸牢大学生的中华民族共同体意识开展校园文化建设,使得大学生的综合素养得以提高,更为社会主义现代化建设做好高素质人才的培养。

参考文献:

- [1] 邱玉兴,高婉玉,麦茂生,等. 民族艺术助力大学生铸牢中华民族共同体意识的教育价值与实践路径[J]. 广西青年干部学院学报,2023,32(1):64-69.
 - [2] 孙琳. 铸牢少数民族大学生的中华民族共同体意识探究——以群际接触作为一种理论视角与实践策略[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2020,41(5):13-17.
 - [3] 朱西括. 让中华民族共同体意识根植新疆各族大学生心灵深处——以《简明新疆地方史教程》教学为例[J]. 新疆社科论坛,2021(2):34-36.
 - [4] 刁彦,李佳茵. 新时代铸造中华民族共同体意识实践育人创新研究——以西北民族大学舞蹈学院为例[J]. 中外交流,2020,27(18):13.
 - [5] 李欣倩. 高校音乐教育铸牢中华民族共同体意识的使命任务与实践路径[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版),2024(2):67-75.
 - [6] 向驰,雷鹏. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境与优化路径[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2024,42(3):11-19.
 - [7] 王华华. 优秀传统文化融入铸牢高校大学生中华民族共同体意识的实践路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2023,44(1):210-217.
- 张艳(出生年—),1980.11 性别,女 民族 汉族,最高学历(学位)研究生,职称,助理研究员研究方向为铸牢中华民族共同体意识