

基于“三教”改革的产教融合人才培养模式研究与实践

杨锋 李岩 高松云

(青岛恒星科技学院 山东青岛 266100)

摘要: 2020年由教育部、国家发展改革委等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(“行动计划”),该“行动计划”是在高职扩招后的大背景下,将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动,系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题,实施职业教育的教师、教材、教法的“三教”改革是十项任务之一。本研究将在深入理解“三教”改革的基础上,从“教师”“教材”“教法”三个维度,探讨信息化时代下,如何通过产教融合模式优化人才培养机制,提高人才培养质量,满足社会对高素质技术技能人才的需求。

关键词: “三教”改革;产教融合;人才培养模式

1. 前言

随着社会的快速发展,对高素质人才的需求日益迫切。产教融合作为一种有效的人才培养方式,越来越受到重视,然而,传统的人才培养模式往往存在理论与实践脱节、教学内容与社会需求不匹配等问题,为解决这一问题,职业教育必须深化改革,创新人才培养模式。自“三教”改革提出以来,职业教育在提升教师能力、优化教材内容、创新教学方法等方面取得了显著成效,然而,面对快速发展的信息技术,如何进一步推动产教融合,提升人才培养质量,仍是一个值得探讨的问题。

2. “三教”改革背景下产教融合教学团队建设研究

(1) 构建基于分类与分层的教师综合评价机制

在教师考核制度的设计上,多元化与个性化至关重要,因为各学科领域中的教师承担着不同且独特的工作任务,为了构建一个更为科学、立体的评价体系,应采取分类评价与分层评价相交融的策略。在评价主体的选择上,应构建一个从学校到学院,再到基层单位的多层次评价网络,这样的布局能够确保评价过程既具备宏观的全局视野,又不失对具体教学环境的细致考量;对于评价内容的设定,需要全面且细致地考虑教师的各项素质和能力,教学表现、科研成果以及社会服务贡献自然是不可或缺的评价维度,但教师的师德师风、职业操守以及心理素质等同样重要,这些非量化的品质和能力,对于塑造一个健康、和谐的教育环境至关重要;在评价制度方面,应避免一刀切的简单粗暴方式,每个专业和岗位都有其独特的工作要求和挑战,因此评价的重点和标准也应相应地有所区别,这样的个性化评价能够更好地反映出教师的真实水平和贡献;至于评价方式,应摒弃传统的单一量化打分方法,转向更为灵活、多元的质性评价,质性评价不仅能够更全面地展现教师的综合素质和能力,还能够激发教师的创造性和积极性,促进他们的专业发展。

(2) 校企联动的全员思政教育协作机制

在构建专业教师队伍的过程中,学校应积极推进校企合作的“双向双融通”战略,深化与企业的合作互动。通过有效利用企业丰富的人力资源和技術优势,实现师资聘用的共同规划和相互补充,构建互兼互聘的灵活机制,另外,学校应进一步加大教师培训和人才引进的力度,特别注重培育教师的学术创新、教学创新和科研创新能力,从而构建一支“功能完备、结构优化、目标明确”的专业化、结构化教师队伍,从而推动学校整体教育质量的提升。

在加强专业教师队伍建设时,务必全面落实思政德育全员育人的理念,让每位专业教师都成为学生的楷模,以身作则,

用自身的行为影响和引导学生,从而在不言中促进学生德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面发展,特别是针对技工院校的学生,他们多为应届初中毕业生,正处于心智成长的关键阶段,虽然自律性有待提高但极具可塑性,对新知识、新技能充满好奇与渴望,因此,专业教师更应发挥积极的引导作用,帮助学生树立正确的价值观,激发他们的学习热情,培养成为具备专业技能和良好品德的复合型人才。

(3) 构建职业技能竞赛持续助力教师成长的稳固机制

首先,需要完善教学激励机制,通过制定更具吸引力的奖励政策,激发教师投身职业技能竞赛的热情,同时,鼓励教师积极参加外部培训和学习,以借鉴行业内其他院校在竞赛方面的先进经验和做法,从而提升自身在技能大赛指导方面的能力和水平;其次,将教师参与职业技能竞赛作为骨干教师和“双师型”教师培养的重要环节,通过建立系统的教师培训体系,持续提升教师的专业素养和实践能力,这不仅有助于教师在职业技能竞赛中取得优异成绩,还能为教师队伍的整体发展注入新的活力;再者,建立健全教师指导竞赛的反馈机制,要求教师在完成竞赛指导任务后,通过书面报告、讲座、座谈会等多种形式分享他们的指导经验和心得,不仅有助于教师之间的相互学习和借鉴,还能推动教师队伍整体技能和理念的更新与提升;最后,制定《竞赛指导教师团队建设管理办法》和《教师教学创新团队建设管理办法》,明确将职业技能竞赛中的实践经验、改革成果、产业趋势、创新理念以及文化内涵融入教师教学创新团队的建设中,形成基于竞赛指导团队的教师教学创新团队建设的长效机制,实现教师团队与职业技能竞赛的良性互动和共同发展。

(4) 培育专兼结合的结构化教学团队,提升校企协同育人质量

新职教法为高职院校的人事管理改革提供了坚实的制度支撑,特别强调了企业与校园间的深度合作,通过实施“固定岗+流动岗”的管理模式,不仅拓宽了教师的职业发展道路,也为企业技术技能人才进入校园提供了机会,在这一框架下,建设一支既具备理论教学能力又具备实践教学能力的结构化教学团队,成为推动“三教”改革的核心力量。具体实施中,通过鼓励教师“走出去”,即到企业中进行实践学习,以及在高校和学术团体中深化理论研修,教师的专业素养和综合能力将得到显著提升,同时,“请进来”策略的实施,即从具有丰富企业经验和高学历背景的人员中选拔教师,以及聘请高技能人才参与教学、研发等活动,将进一步丰富教学内容,提升教学质量。在结构化教师队伍的建设中,分工协作和专业教研协作成为关键,

通过实施双带头人模式，校内和行业内的专家共同引领团队发展，确保教师能够深入企业实践，将前沿技术和企业资源融入专业教学，将新技术、新方法融入教学中，从而培养出更多符合社会需求的高素质人才。

3. “三教”改革背景下产教融合教材和教学资源建设研究

(1) “课证新形态活页式”教材全过程思政育人

以立德树人为根本任务，坚持将思政教育贯穿于专业课程的全过程，强调理论与实践相结合，注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，使学生在掌握专业知识与技能的同时，形成良好的道德品质和职业素养。整合专业课程内容，将思政元素有机融入专业教学中，形成具有思政特色的专业课程体系；更新教材内容，引入行业最新动态和前沿技术，确保教材内容的时效性和前瞻性；突出案例教学，通过案例分析，使学生了解专业知识在实际工作中的应用，并培养学生的分析问题和解决问题的能力。采用“课证融通”的教学模式，将课程教学与职业资格证书考试相结合，提高学生的职业竞争力；实施“活页式”教学，根据学生的学习进度和兴趣点，灵活调整教学内容和教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性；引入线上线下混合式教学，利用信息技术手段拓展教学空间，提高教学效果。

(2) 基于任务导向的活页式与工作手册型教材开发

第一，任务分析与设计，深入企业和行业，通过调研、访谈等方式，了解职业岗位的核心能力和工作任务；根据调研结果，设计一系列具有代表性、挑战性和实用性的教学任务；这些任务应当覆盖课程的各个方面，从基础知识到实践技能，确保学生能够在完成任务的过程中全面掌握知识。第二，教材结构设计，对于活页式教材，教材内容采用模块化设计，每个模块围绕一个或多个任务展开，模块之间既相互独立又相互联系，可以根据需要灵活组合和调整；对于工作手册型教材，以实际工作任务为导向，设计详细的工作流程和操作指南，其中工作手册应当包括任务描述、执行步骤、所需工具、注意事项等内容，便于学生理解和操作。第三，构建数字化教学资源库，目标需求确定、资源收集、整理分类、数字化处理、管理系统建立、培训推广、推广使用以及更新改进等方面，探讨如何构建数字化教学资源库。

(3) 对接产业发展，开发数字化教学资源

应依照行业岗位要求和规范，开发标准化作业资源，实现操作流程及环节与现场技术同步、情景相同、标准一致；依托参编的国家级专业建设指导标准、职业标准和专业教学标准，开展专业核心课程的数字资源建设，形成以多媒体课件、案例、素材、虚拟仿真等资源为主体，各级各类精品课程、网络课程、开放课程为纽带的技能化课程资源。

4. “三教”改革背景下产教融合课堂改革研究

(1) 翻转技术技能课堂，激活多元教学魅力，焕新学习体验

叶圣陶先生曾提出“教学有法，教无定法，贵在得法”，在“三教”改革的实施过程中，课堂教学的模式可以通过翻转课堂的形式得到创新，传统的“课堂讲解+课后作业”模式被“课前预习+课堂探究”所替代。在具体实践中，可以通过模拟真实工作岗位来重构教学内容，按照技能掌握的难易程度，从基础到高级，逐步构建职业知识框架，这样的教学内容不仅专业性强，而且具有鲜明的职业特色，学生在模拟的工作情境中，能够亲身体验到各种工作任务，从而更深入地理解不同岗位的职责和要求。同时，为了创造更加真实的学习环境，学校可以通过改善教学设施和环境，打破传统教室的界限，比如，将企业的生产线引入校园，建立学校工坊，让学生在实践中学习，感受真实的工作氛围，这种校企协同育人的模式，能够帮助学生

更好地适应未来的工作环境。在课堂教学方法上，可以采用问题探究式的教学方式，通过组建由企业师傅和专业教师构成的教学团队，运用案例展示、分组研讨、角色扮演、情境体验等多种教学手段，引导学生深入探究问题，培养他们的问题解决能力和创新能力。

(2) 建立职业技能竞赛反哺教法创新的长效机制

职业技能竞赛是检验和展示职业教育成果的重要平台，也是推动教法创新的重要动力，建立职业技能竞赛反哺教法创新的长效机制，旨在通过竞赛的反馈与激励，不断推动教学内容、方法和手段的创新，提升职业教育的质量和水平。学校要设立多级别、多类别的职业技能竞赛，覆盖不同行业、不同领域和不同层次的学生，同时，将竞赛内容纳入课程体系，使其成为学生必修或选修的课程内容，引导学生参与竞赛项目，通过实践锻炼提升技能水平，并将竞赛成果转化为教学资源，丰富教学内容和形式，另外，学校还要建立职业技能竞赛资源共享平台，实现竞赛资源、教学资源和行业资源的共享，加强学校与企业、行业之间的合作与交流，共同开发优质教学资源，鼓励教师利用信息技术手段开发数字化教学资源，提高教学资源的可获取性和可复用性，最终形成基于竞赛规程开展线上线下混合式项目教学的教法创新机制。

(3) 革新传统教学，实施数字化教法改革

立足课堂教学“主战场”，突破传统教学模式，利用大数据、人工智能、虚拟现实等技术，进一步推进翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，推行“课堂革命”，实施“线上+线下”混合式教学。构建信息网络专业群试点模块化课程体系，所有专业核心课程实施“过程考核+终结考核”，建立专业课程试题库，不断扩大教考分离规模；借助教学平台，采集学生综合素质数据，创新教学综合评价方式，有效促进评价过程与学习过程的紧密结合，将评价环节综合应用在学习过程中。

(4) 健全赛教机制，提升数字化教学能力

立足信息网络行业特色，应充分发挥在校企三方优势资源，以教学能力比赛为抓手，以落实“三教”改革为切入，不断健全教学能力比赛体制机制，通过“构体系、改模式、强团队、优机制”四维共建，锻造高素质教师团队，提升信息网络人才培养质量，助推学校高质量发展，培养提升教师教学能力，有机统一“三教改革”，全面推进“三全育人”，全力落实“课程思政”，在立德树人、教学改革、品牌打造等综合育人方面，形成一系列示范成效。

5. 结语

本文基于“三教”改革的背景，对产教融合人才培养模式进行了深入研究与实践，通过改革“教师、教材、教学”，构建一种新型的产教融合人才培养模式，有效提升了人才培养质量，满足了社会对高素质人才的需求。

参考文献：

- [1]张立彬,孙培梁,王吟涛.产教融合 2.0 视域下课程体系建设探索实践[J].教育教学论坛,2020,(23):238-240.
- [2]刘建平,宋霞,杨植,等.“产教融合、校企合作”共建高校实践教学体系[J].实验室研究与探索,2019,38(4):230-232,245.
- [3]何先应,王微,唐琳.面向“三教”改革的职业技能竞赛反哺教学实践研究[J].九江职业技术学院学报,2023,(01):52-55.
- [4]李晚晴.教师教学创新团队建设的优化、路径与实践[J].现代职业教育,2023,(03):101-104.

基金支持：2023年度青岛恒星科技学院教学改革项目《新文科背景下应用型本科物流工程专业产教融合人才培养模式创新与实践》阶段性成果，编号：HXJY2023J008。